

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Поликультурное образование Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012268518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики
Институт психологии и образования , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
2. Развитие поликультурной и этнопедагогической компетентности студентов.
3. Формирование способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
4. Развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Поликультурное образование - важная часть современного образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем.

Курс направлен на освоение педагогических инноваций в области поликультурного образования, развитие у бакалавров этнокультурной компетентности и педагогической креативности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ок-12	технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ок-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
опк-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
опк-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для ребенка

-Уметь оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

-Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка,

-Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания	6		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	6		0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	6		0	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Межкультурные и этнические конфликты.	6		2	0	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основы поликультурного образования в России и за рубежом

Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования.

Тема 3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Признаки толерантной и интолерантной личности. Функции и виды толерантности. Диагностика толерантности. Сущностные характеристики процесса формирования этнической толерантности. Структуру этнической толерантности. Пути формирования этнической толерантности в современной образовательной практике. Диагностика этнической толерантности. Тренинг развития этнической толерантности.

Тема 4. Межкультурные и этнические конфликты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Содержание этнических конфликтов и специфика их развития. Межкультурные конфликты. стратегии выхода из конфликтов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания	6		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	6		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	6		подготовка к презентации	18	Презентация
4.	Тема 4. Межкультурные и этнические конфликты.	6		подготовка к дискуссии	36	Дискуссия
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, написание рефератов, эссе, создание мультимедийных презентаций), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы поликультурного воспитания

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос по заданиям

Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Попросите ваших друзей составить список из десяти черт, присущих "типичному представителю" трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему "больше всего нравится", и той, которая ему "больше всего не нравится". Сравните полученные индивидуальные стереотипы и попытайтесь проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации ? сопоставления и противопоставления.

Тема 3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений

Презентация , примерные вопросы:

Создайте ситуацию из "культурного ассимилятора", предназначенного для гостя из ?ближнего зарубежья?, впервые прибывающего в нашу страну.

Тема 4. Межкультурные и этнические конфликты.

Дискуссия , примерные вопросы:

Создайте ситуацию из "культурного ассимилятора", предназначенного для гостя из ?ближнего зарубежья?, впервые прибывающего в нашу страну.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие "толерантность", терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеевропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
20. Моноэтнические школы.
21. Многонациональные школы.
22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
24. основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США и России
25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России.
26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России.

7.1. Основная литература:

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания.-М.:Логос, 2012.-176с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01367-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=467830>

История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=503204>

7.2. Дополнительная литература:

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе лично-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

7.3. Интернет-ресурсы:

Российские гуманитарные науки - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>

Электронная книга - <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

Электронный журнал ЮНЕСКО - <http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

Электронный ресурс - <http://www.hro.org/ngo>

ЮНЕСКО - <http://peace.unesco.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Поликультурное образование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.