

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач Б1.В.ОД.4.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012360218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина изучается в тесной связи с психолого-педагогическими дисциплинами циклов общепрофессиональной и профильной подготовки. В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у студентов современного педагогического мышления и способности решать разнообразные профессиональные задачи.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
опк-4	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
пк-2	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
пк-3	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения курса 'Практикум по решению профессиональных задач' студент должен знать:

- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
- различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;
- алгоритмы решения профессиональных задач;
- этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу;
- критерии оценки решений задач;
- технологии педагогической поддержки детей разного возраста и оценки их достижений;
- диагностические методики изучения детей;
- формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;
- моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах;
- преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.

Студент должен владеть:

- способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- навыками решения профессиональных задач, представленных в современной школе;
- технологиями решения профессиональных задач.

2. должен уметь:

В результате изучения курса 'Практикум по решению профессиональных задач' студент должен знать:

- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
- различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;
- алгоритмы решения профессиональных задач;
- этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу;
- критерии оценки решений задач;
- технологии педагогической поддержки детей разного возраста и оценки их достижений;
- диагностические методики изучения детей;
- формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;
- моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах;
- преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.

Студент должен владеть:

- способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- навыками решения профессиональных задач, представленных в современной школе;
- технологиями решения профессиональных задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;

готовность решать решения профессиональных задач, представленных в современной школе;

способность применять технологии решения профессиональных задач.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	5		2	2	0	
2.	Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	5		2	4	0	
3.	Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	5		2	2	0	
4.	Тема 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	5		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

**Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.

**Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

**Тема 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе ?родители, ребёнок, педагог?.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Взаимодействие в системе ?классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог?, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	5		раскрытие вопросов	20	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	5		Особенности поддержки детей разного возраста	25	презентация
3.	Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	5		Коррекция учебно-воспитательного процесса на основании данных психолого-педагогической диагностики	15	доклад
4.	Тема 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	5		1. Традиционные и современные формы взаимодействия педагогов и родителей. 2. Проблемы взаимодействий	26	письменная работа
	Итого				86	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

письменная работа , примерные вопросы:

Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы, трансформируйте их в задачи осуществите решение с использованием алгоритма

### Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

презентация , примерные вопросы:

Изучите не менее двух источников по проблеме конфликта, составьте опорный конспект по теме ?Создание и педагогическое разрешение конфликта?

### **Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.**

доклад , примерные вопросы:

Найдите и проанализируйте в художественной литературе три педагогические ситуации, посредством которых описаны конфликты в системах ?учитель-родитель?, ?учитель-ученик?

### **Тема 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

письменная работа, примерные вопросы:

Осуществите моделирование и анализ двух ситуационных задач, предполагающих влияние педагога на социально-психологический климат в группе процесса

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
12. Функции этической защиты.
13. Специфика педагогической этической защиты.
14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
15. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
21. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
25. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
26. Социально-психологический климат в группе.
27. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
28. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
29. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
30. Проектирование и осуществление профессионального самообразования

### **7.1. Основная литература:**

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320782>

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Рудник, С. Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов сервиса средствами комплементарного образования [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Рудник. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466318>

Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. ?СПб.: Питер, 2008. ?256 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Педагогические ситуации и пример их решения -

<http://fb.ru/article/144122/pedagogicheskie-situatsii-i-primer-ih-resheniya-metodyi-resheniya-slojnyih-pedagog>

Подбор педагогических ситуаций - <http://studopedia.org/3-21378.html>

Практикум с педагогами -

<http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/37-rabota-psixologa-s-ped-kollektivom-v-de>

проблема учебных конфликтов -

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/635207/>

105 кейсов по педагогике -

[http://si-sv.com/Posobiya/ped\\_tekh/ped\\_zadachi/Beyizerov\\_V-105\\_keyisov\\_po\\_pedagogike.html](http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по решению профессиональных задач" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа - проектор, компьютер, видеомагнитофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.