

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование гуманистических и демократических ценностей обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чиркина С.Е. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), sch_61@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы формирования гуманистических и демократических ценностей личности;
- основные теории и концепции гуманистических и демократических ценностей личности;
- содержание основных понятий, источники и направленности гуманистических и демократических ценностей личности;

Должен уметь:

- анализировать современную проблематику, связанную с формированием гуманистических и демократических ценностей, основные тенденции их обстановки в различных регионах и социально-этических группах;
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Должен владеть:

- навыками для практической работы в различных структурах, имеющих отношение к формированию гуманистических и демократических ценностей обучающихся;
- навыками для развития чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- навыками проявления заботы о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- навыками развития законопослушности и сознательного поддерживания гражданами правопорядка;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- готовность формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Обществоведческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о гуманистических и демократических ценностях	4	2	2	0	18
2.	Тема 2. Особенности формирования гуманистических и демократических ценностей обучающихся	4	0	4	0	18
3.	Тема 3. Практические навыки по формированию гуманистических и демократических ценностей обучающихся	4	0	4	0	20
	Итого		2	10	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о гуманистических и демократических ценностях

Система базовых гуманистических и демократических ценностей, на основе которых возможна духовно нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации. Основные социально педагогические условия и принципы гуманистических и демократических ценностей обучающихся. Цель и задачи развития и воспитания гуманистических и демократических ценностей в сферах: личностного развития, общественных отношений, государственных отношений. Практика развития и воспитания гуманистических и демократических ценностей.

Содержание развития и воспитания гуманистических и демократических ценностей. Сфера педагогической ответственности в развитии и воспитании гуманистических и демократических ценностей у обучающихся.

Ступени развития и воспитания гуманистических и демократических ценностей

Тема 2. Особенности формирования гуманистических и демократических ценностей обучающихся

Носители базовых гуманистических и демократических ценностей. Традиционные источники нравственности и базовые гуманистические и демократические ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Тема 3. Практические навыки по формированию гуманистических и демократических ценностей обучающихся

Основа организации социально открытого пространства развития и воспитания гуманистических и демократических ценностей личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся. Нравственный пример педагога. Социально-педагогическое партнёрство. Индивидуально-личностное развитие. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Социальная востребованность воспитания. Программы развития и воспитания гуманистических и демократических ценностей школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Википедия - <http://ru.wikipedia.org>

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://eurasia.iea.ras.ru/>

Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://nginx1.informika.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

I. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

II. Методические рекомендации к презентации

Студенту необходимо выполнить презентацию на одну из предложенных тем. Презентации составляются индивидуально. Желательно, чтобы все темы были представлены. Выступление по презентации не более 5 минут.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической - яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, ноне был оглушительным; если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3типов шрифта; оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части; все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании - тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к содержанию презентации

По содержанию. На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения оклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Необходимо придерживаться правил компьютерного набора текста.

Оценивание презентации производится в соответствии с приведенными далее критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно). Всего оценивается 30 пунктов. Максимально можно набрать 60 баллов. В соответствии с этим полученные студентом баллы переводятся в 15-ти балльную систему оценивания, разделив полученное количество на 2. За невыполненную и не представленную презентацию студент получает 0 баллов.

Карта оценивания

1. Дизайн слайда:

1.1. Для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления

1.2. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается

1.3. Присутствуют музыкальные или звуковые эффекты

1.4. Текст легко читается

2. Текстовая информация

2.1. Цвет шрифта не мешает восприятию

2.2. Размер шрифта оптимальный

2.3. Наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера

2.4. Гиперссылки выделены, работают и имеют разное оформление до и после посещения кадра

2.5. Выдержаны поля, интервал

3. Графическая информация

3.1. Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

3.2. Иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания

3.3. Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением

4. Анимация

4.1. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации

4.2. Презентация не перегружена эффектами

5. Оформление

5.1. Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания

5.2. Присутствуют заголовки

5.3. Присутствуют цитаты (не более 2x)

6. Содержание презентации

6.1. Содержит ценную, полную, понятную информацию по теме

6.2. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме

6.3. Содержание является строго научным

6.4. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют

6.5. Информация является актуальной и современной

6.6. Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)

6.7. Присутствует план презентации

6.8. Оформлены ссылки на все использованные источники

7. Выступление

7.1. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи

7.2. Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории

7.3. Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его

7.4. Выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней

7.5. При необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации

III. Методические рекомендации к творческой работе - творческому проекту 'Гуманистические и демократические ценности это ...'

Творческий проект - это самостоятельная итоговая работа. Качество ее выполнения зависит от того, насколько хорошо студенты сумели усвоить содержание различных разделов дисциплины, насколько прочны их знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях. Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, инициативы, логического мышления, познавательных и воспитательных функций, углублению и закреплению психологических знаний, умений и навыков.

Основная задача выполнения данного задания состоит в том, чтобы способствовать организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающихся. Задание выполняется в малых группах по 3-5 человек с использованием оригинальных форм защиты (спектакль, стихи, песни, видеоролики, лирические и философские размышления). Данная форма работы способствует формированию навыков по составлению содержания, оформлению и выполнению проекта, осознанию основного технологического процесса по написанию творческого проекта, запоминанию терминологии, связанной с составлением творческого проекта.

Оценивание творческого проекта производится в соответствии с приведенными далее критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен достаточно полно, 3- представлен полно). Всего оценивается 5 пунктов. Максимально можно набрать 15 баллов. За невыполненную и не представленную презентацию студент получает 0 баллов.

Критерии оценки

1. Самостоятельность при работе над творческим проектом;
2. Полнота, развернутость содержания проекта;
3. Всесторонний систематический подход в написании с использованием теоретических знаний по содержанию курса (использование терминологии, теоретических взглядов и подходов, владение основными понятиями);
4. Форма изложения (структура, язык, оформление работы)
5. Дополнительные баллы, выставленные проверяющим за оригинальность, использование творческих форм защиты

Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом не самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется оценка ноль. Оценивание по другим критериям не проводится.

IV. Методические рекомендации к письменному домашнему заданию - составлению глоссария основных терминов, используемых в рамках курса 'Формирование гуманистических и демократических ценностей обучающихся'.

Терминологический диктант.

Формальные требования к итоговой работе:

1. Глоссарий оформляется в тетради, записи ведутся студентом.
2. Количество терминов не должно быть меньше 30.
3. Термины должны относиться к проблематике курса.
4. Определение должно иметь ссылку на источник.
5. Студенты должны владеть терминологией своего глоссария, что проверяется во время терминологического диктанта.
6. К глоссарию прилагается список литературы, который должен содержать не менее 4 источников.

Оценивание презентации производится в соответствии с приведенными далее критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно). Всего оценивается 4 пунктов. Максимально можно набрать 8 баллов. За невыполненную и не представленную презентацию студент получает 0 баллов.

Критерии оценки

1. Количество терминов в глоссарии (не менее 15)
2. Вариативность определения (несколько вариантов определения)
3. Форма изложения(структура, язык, оформление)
4. Знание терминов (не менее 15)

V. Методические рекомендации к проверке практических навыков

Практические навыки по данной дисциплине проверяются при подготовке конспекта и проведении по нему (работа в группе) мероприятия по формированию гуманистических и демократических ценностей обучающихся. Мероприятие может быть проведено как для обучающихся, так и для педагогов или родителей. На практике необходимо провести данное мероприятие и получить отзыв на него от руководителя практики от образовательного учреждения.

Формальные требования к конспекту мероприятия:

1. Конспект мероприятия должен иметь титульный лист.
2. Конспект мероприятия должен содержать теоретическую часть и практическую активность участников.

3. Объем работы не менее 10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman 12, 1,5 интервал)
4. Конспект мероприятия должна содержать список литературы не менее 7-10 источников.
5. Конспект мероприятия должен быть дополнен презентацией.

Оценивание конспекта мероприятия и его проведении производится в соответствии с приведенными далее критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно). Всего оценивается 6 пунктов. Максимально можно набрать 12 баллов. За невыполненную и не представленную презентацию студент получает 0 баллов.

Критерии оценки

1. Актуальность (тема мероприятия должна быть значимой для целевой аудитории)
2. Наглядность (наличие презентации, других аудиовизуальных средств)
3. Современность (литературы за последние годы, материал должен быть современным)
4. Соответствие потребностям целевой аудитории (Практикоориентированность информации, возможность использования в профессиональной деятельности)
5. Научность (использование научных источников)
6. Доступность (использование языка доступного для понимания целевой аудитории)

VI. Методические рекомендации подготовки к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Студент самостоятельно, в процессе выполнения самостоятельных заданий, выставляет заработанные баллы в Оценочный лист.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Слушателям заранее сообщаются критерии оценки их работы на занятии, составляется технологическая карта изучения курса. Ежемесячно подводятся итоги работы каждого слушателя. Сообщается также сумма баллов по итогам работы в семестре, которая является допуском к зачету.

Работа слушателя по каждой дисциплине в течение семестра оценивается по 100-балльной шкале. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (блок1, максимум 50 баллов) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (блок 2, максимум 50 баллов). Результативная оценка по учебному курсу (или по части учебного курса) складывается из суммы баллов за оба блока. Слушатель, набравший в течение семестра менее 28 баллов, к сдаче зачета (экзамена) не допускается. Если студент на экзамене набрал меньше 28 баллов, то выставляется оценка 'неудовлетворительно', даже если сумма баллов за оба блока превышает 56 баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

- 86 баллов и более - 'отлично' (отл.);
- 71-85 баллов - 'хорошо' (хор.);
- 55 -70 баллов - 'удовлетворительно' (удов.);
- 54 балла и менее - 'неудовлетворительно' (неуд.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Обществоведческое образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Формирование гуманистических и демократических ценностей обучающихся

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
3. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=505913>

Дополнительная литература:

1. Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, 2011. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469059>
2. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 1, 2014, стр. -] <http://znanium.com/bookread2.php?book=475473>
3. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управлеченческого сопровождения: Монография / Воровщикова С.Г., Орлова Е.В. - М.:МПГУ, 2012. - 210 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=756181>
4. Белинский В. Г. О воспитании умственном и нравственном [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский; сост. А. Н. Сальников. - СПб.: Изд. В. И. Губинского, 1898. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=352599>
5. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=545318>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Формирование гуманистических и демократических ценностей обучающихся

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.