МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование учебно-методических комплексов по географии

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Бекетова С.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. Значение, структуру учебно-методического комплекса.
2. Нормативный, учебный, методический компоненты учебно-методического комплекса(состав, значение).
3.Принципы построения УМК (открытость, мобильность, ориентированность на современный уровень информатизации общества.
4. Требования ко всем компонентам учебно-методического комплекса.

Должен уметь:

1. Проектировать учебно-методический комплекс.
2. Анализировать рабочие программы.
3. Проектировать рабочие программы в соответствии с требованиями.
4. Анализировать учебники, рабочие тетради и учебные пособия.
5. Анализировать структуру и содержание элективных курсов.
6. Проектировать элективные курсы.
7. Проектировать методический компонент учебно-методического комплекса.

Должен владеть:

1. способностью проектировать учебно-методический комплекс (все компоненты)
2.способностью анализировать нормативные документы для проектирования УМК
3.способностью формировать ключевые компетенции
4. способностью реализовывать требования к результатам обучения(личностным, метапредметным, предметным)

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Проектировать учебно-методический комплекс.
2.Проектировать рабочую программу, основанную на нормативных документах, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рабочим программам.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3.Анализировать разные линии учебников по плану.
4. Формировать ключевые компетенции.
5. Реализовывать требования к результатам обучения (личночстным, метапредметным, предметным).
6. Проектировать элективный курс.
7. Умениями работать над методическим аппаратом учебно-методического комплекса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Учебно-методический комплекс - система образовательных ресурсов.	4	0	4	0	4
2.	Тема 2. Рабочая программа. Структура.Содержание. требования к рабочей программе. Анализ рабочих программ.	4	0	4	0	10
3.	Тема 3. Анализ учебников по географии для основной школы.	4	0	4	0	10
4.	Тема 4. Элективные курсы. Значение, структура, содержание. Требования к разработке элективных курсов.	4	0	4	0	10
5.	Тема 5. Методический компонент учебно-методического комплекса.	4	0	2	0	4
6.	Тема 6. Проектирование учебно-методического комплексов.	4	0	4	0	12
	Итого		0	22	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Учебно-методический комплекс - система образовательных ресурсов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебно-методический комплекс - многокомпонентный комплекс, система образовательных ресурсов. Структура УМК - трехкомпонентная (нормативная, учебная, методическая); трех уровневая (основной элемент, вспомогательные ресурсы, дополнительные ресурсы). Принципы построения модели. УМК состоит из множества взаимосвязанных элементов (традиционное линейное взаимодействие и современное с радиальными связями с элементами вспомогательных и дополнительных ресурсов). Состав нормативного компонента (Концепция, ФГОС и дополнения , программы курсов, Программы курсов с углубленным изучением, программы курсов по выбору, рекомендации по реализации программ. Состав учебного компонента УМК. Функции, основные элементы учебного комплекса (учебники, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, атласы, контурные карты), вспомогательные:словари, справочники,книги для чтения, учебно-наглядные пособия. видиофильмы, Интернет - ресурсы. Дополнительные(энциклопедии, научно-популярная литература...). Методический компонент УМК (значение, структура, основные элементы (методические пособия, методические рекомендации к отдельным курсам; вспомогательные ресурсы 9видеоуроки, электронные презентации к урокам; дополнительные ресурсы (краеведческие очерки, сайты, видеозаписи лекций (по Г.Паневиной). Признаки УМК как открытой системы (общая ценносстно-целевая установка, общие объекты изучения, структурно-содержательные связи, методический аппарат адекватен целям, направленным на формирование универсальных учебных действий, единый подход к оформлению учебных пособий). Блочная структура УМК (программно-планируемый блок, учебно-методический блок, ресурсно-сопровождающий блок)

Тема 2. Рабочая программа. Структура.Содержание. требования к рабочей программе. Анализ рабочих программ.

Программа - основной документ, с помощью которого учитель организовывает учебный процесс.

Структура программы .1 Титульный лист. 2.Пояснительная записка (кому адресована программа,тип программы, обоснование программы- ее новизна, актуальность. значимость. цели и задачи). 3.место предмета в учебном плане. 4. Формирование ключевых компетенций. 5. Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). 6.Содержание учебного предмета. 7.Описание учебно-методического обеспечения. 8.Колендарно-тематическое планирование. Требования к уровню подготовки. Анализ программ. В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой к предметной линии учебников "Сферы"5-9 класс, программы ООО по географии.5-9 классы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина.

Тема 3. Анализ учебников по географии для основной школы.

Анализ классической линии учебников под ред.

План анализа учебника. 1. структура учебника, основные разделы. взаимосвязь между разделами, между учебником и программой. 2. текст учебника и его логическая структура. Учебный текст(основной, пояснительный и дополнительный текст). Соотношение теоретического и описательного материала в параграфах, преобладание индуктивного или дедуктивного пути изложения. полнота раскрытия учебником понятий программы. Внетекстовые компоненты. 1. Вопросы и задания, их назначение и преобладающие типы.Вопросы в начале, в середине, в конце параграфа их функции. Вопросы проблемные, на сравнение, констатирующие, разноуровневые, теоретические и практические.

Иллюстративный материал, его количество и назначение. Аппарат ориентировки учебника, его методическое значение. Словарь терминов его назначение. развивающая и воспитывающая направленность учебника, активизация познавательной деятельности учащихся (примеры). Доступность для учащихся текста и внетекстовых компонентов.. учебники линии "Сферы". классической линии" авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина.;

Е.М, Домогацких, Н.И. Алексеевский; В.П. Дронова, В.Я. Рома; В.П. Моксаковского.

Тема 4. Элективные курсы. Значение, структура, содержание. Требования к разработке элективных курсов.

Элективные курсы - курсы по выбору. значение курсов. отличие программ элективных курсов

9 не дублируют содержание предмета, по возможности опирается на какое-либо пособие, используются активные формы организации занятий, состоит из ряда законченных модулей. 3 вида элективных курсов (надстройка над профильным или предпрофильным курсом, курс развивающий базисный курс, курс, удовлетворяющий познавательный интерес. Предпрофильные курсы (предметно-ориентированные, межпредметные, по предметам, не входящим в базисный план. длительность -8-16 часов. Методические рекомендации к проектированию (титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план. Структура и содержание программы. Информационно-методическое сопровождение. проектирование программы элективного курса. Требования к программе элективного курса

(соответствие концепции профильного и предпрофильного и обучения, новизна, мотивированность, полнота содержания, научность, обобщенность, практическая направленность, систематичность, выбор методов). Критерии оценки элективного курса.

Тема 5. Методический компонент учебно-методического комплекса.

Состав методического комплекса и его значение. Основные компоненты (методические пособия, методические рекомендации к курсам, по направлениям работы, технологические карты, задания для проверочных работ. Вспомогательные ресурсы (видеоуроки, презентации к урокам, материалы из опыта работы. Методическое пособие (содержание- тематическое планирование , рекомендации к Отдельным урокам, справочные и занимательные материалы. список литературы, словарь). типы методических пособий(пособие с методическими советами, пособие из опыта работы учителей, комбинированные методические пособия),

дидактические материалы, материалы для самостоятельной работы, контрольные материалы по дисциплине. Вспомогательные ресурсы (раздаточный материал,видеоуроки, презентации). Дополнительный материал (видеофильмы, региональные сайты,видеозаписи лекций, СМИ,краеведческие очерки.

Тема 6. Проектирование учебно-методического комплексов.

Проектирование учебно-методического комплекса для 6-9 класса по выбору. нормативный компонент(рабочая программа), учебный компонент, методический компонент, ,элективный курс.Проектирование учебно-методического комплекса для основной школы, для профильной 10-11 класса(по выбору). нормативный компонент(рабочая программа), учебный компонент, методический компонент, ,элективный курс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

География [Электронный ресурс] : предпрофильная подготовка школьников / И. В. Рябцева. - Москва : Дрофа, [2012]. - 1 CDR - (Программно-методическое обеспечение). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - https://lib.nspu.ru/views/library/1960/read.php. - ISBN 978-5-358-08914-3.

Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой ?География России. .. - . https://books.google.ru/books?isbn=5040778856

СТРУКТУРА И СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА - [PDF]СТРУКТУРА И СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА https://vgppk.ru/images/files/umc/prepodavatelu/.../razrabotka-umk-po-fgos.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Линия УМК В. Н. Холиной. География (10-11) (углуб.) - Вентана-граф - https://drofa-ventana.ru ? Аудио ? География

Методические рекомендации для общеобразовательных ... - https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno...kopilka/geografiya/geo.pdf

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине География - https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i.../uchebno-metodicheskiy-kompleks-po

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо посещать все занятия,при необходимости задавать вопросы преподавателю. Выполнять все задания и быть внимательным ко всем рекомендациям преподавателя. Необходимо тщательно анализировать рабочие учебные программы их структуру,содержание, быть внимательным ко всем методическим рубрикам рабочей программы основной школы, а также программы элективных курсов. При проектировании УМК повторить материал о ключевых компетенциях, ожидаемых результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), требованиях к уровню подготовки обучаемых. Внимательно ознакомиться с учебниками классической линии, линиями учебников 'Сферы', 'Полярная звезда', с пособиями 'Элективные курсы для основной школы' (Болотниковой). Хорошо знать основные компоненты УМК (нормативный, учебный методический). По курсу предусмотрена одна контрольная работа, состоящая из теоретических вопросов и тестовых заданий. При добросовестном отношении к предмету она не вызывает серьезных затруднений. На практических занятиях (тема 6) студенты занимаются непосредственно проектированием под контролем преподавателя. Также предусмотрена письменное домашнее задание. Студенты самостоятельно разрабатывают УМК для любого класса основной школы. Выполнив контрольную работу и письменное домашнее задание студент допускается к зачету. На зачете представлены теоретические вопросы и задания в тестовой форме, за которые можно получить максимум 50 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Географическое образование".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Проектирование учебно-методических комплексов
по географии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1.Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7 http://znanium.com/catalog/product/557003

2. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М.:МПГУ, 2012. - 210 с.: ISBN 978-5-4263-0095-8 http://znanium.com/catalog/product/756181

3. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО). (о) ISBN 978-5-16-009859-3, 200 экз. http://znanium.com/catalog/product/460217

Дополнительная литература:

1.Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образованиhttp://znanium.com/catalog/product/773304я и реализации образовательных программ с учетом ведомственных специализаций: Материалы конференции (съезда, симпозиума) - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 144 с.: ISBN 978-5-7743-0446-2.

2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования / Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Жуковский И.И. - М.:Дашков и К, 2015. - 456 с.: ISBN 978-5-394-02594-5 http://znanium.com/catalog/product/558583

3. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8

http://znanium.com/catalog/product/469152

4. Профильная школа, 2009, ◆6-М.:НИЦ ИНФРА-М,2009.-64 с.[Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/440162

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.9 Проектирование учебно-методических комплексов
по географии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ