МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Практикум по выполнению заданий повышенной сложности по географии Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Географическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Бекетова С.И.
Рецензент(ы): Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), SIBeketova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1.Основные физико-географические и экономико-географические понятия.

2.Общие географические закономерности.

3. Главные особенности природы (геологическое строение, рельефообразующие процессы, климатообразующие факторы)регионов мира и России.

4. Население мира и России.

5. Хозяйство мира и России.

Должен уметь:

1.Строить профили местности и уметь оценивать правильность построения по предлагаемым критериям.

2.Извлекать качественные и количественные показатели при выполнении заданий на основе карт,схем, статистических данных.

3. Объяснять причинно-следственные связи природных и социально-экономических процессов и явлений.

Должен владеть:

1. Знаниями и умениями при решении заданий повышенной трудности (с развернутым ответом)

2. Умением логично, грамотно формулировать ответ, записывать ход рассуждений, делать обоснование ответа.

3. умением использовать картографические, текстовые, статистические источники географических знаний при решении заданий.

4. умением оценивать работу с помощью предлагаемых критериев правильного ответа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Применять знания и умения при решении сложных заданий (с развернутым ответом).

2. Формулировать мысли с использованием географических терминов, понятий, записывать ход рассуждения для решения поставленной сложной задачи с развернутым ответом.

3. Использовать текстовые, картографические, статистические источники географических знаний для решения сложных задач с развернутым ответом.

4. Умение оценивать выполнение заданий в соответствии с критериями оценивания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Географическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Характеристика заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по географии.	4	0	2	0	6
2.	Тема 2. Затруднения учащихся при выполнении заданий. Задания по разделу "Источники географической информации"	4	0	4	0	8
3.	Тема 3. Затруднения учащихся при выполнении заданий. Задания по разделу "Природа Земли и человек", и География России"(природа)	4	0	4	0	8
4.	Тема 4. Затруднения учащихся при выполнении заданий. Задания по разделу "Население мира"	4	0	4	0	6
5.	Тема 5. Задания по разделу "Мировое хозяйство"	4	0	4	0	10
6.	Тема 6. Задания по разделу"География России"(хозяйство)	4	0	2	0	8
7.	Тема 7. Критерии оценивания заданий части С.	4	0	2	0	4
	Итого		0	22	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по географии.

Требования к выполнению задания высокого уровня. Умения, проверяемые заданиями высокого уровня сложности (Применять знания о причинно-следственных связях пространственно-временных связях между объектами и явлениями в зависимости от их положения в географическом пространстве, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью. Форма заданий (Задания об объектах (явлениях), знания получены при изучении географии в школе и их нужно применить; задания в виде небольших информационных текстов, статистических материалов, картосхем; задания в виде географической задачи, которые требуют расчетов. Творческие задачи.

Задания, состоящие из 2-х частей. Форма критериев правильного ответа ((несколько вариантов, разделенных союзом "или", "/", союзом "и". Построение профиля(построение простейшей модели, перевод информации из одного вида в другой, определять на карте растояния, высоты точек. Задания на умение проверять особенности природы или хозяйства отдельных территорий. Задания на определение и сравнение тенденций развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, объяснение различных ситуаций. Задания на понимание следствий орбитального и осевого движений Земли. Задание на понимание демографических показателей. Задания, представленные на картосхеме, рисунке, тексте.

Тема 2. Затруднения учащихся при выполнении заданий. Задания по разделу "Источники географической информации"

Задания на построение профиля (построение простейшей модели, перевод информации из одного вида в другой, определение на карте расстояния, высоты точек). Методика выполнения работы. А Типичные ошибки. Анализ деталей.

Тема 3. Затруднения учащихся при выполнении заданий. Задания по разделу "Природа Земли и человек", и География России"(природа)

Задания на проверку знаний о Земле как планете, о ее движениях (осевом и орбитальном) и их влияниях на высоту Солнца, продолжительность светового дня и ночи. Например, 1. Определите географическую широту пункта, если известно, что в дни равноденствия полуденное солнце стоит там над горизонтом на высоте 60 градусов (тень от предметов падает на север) Ход ваших рассуждений запишите. 2. Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте Северного полушария, Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 16 часов по времени Гринвичского меридиана. Ход рассуждений запишите. 3. Почему в Якутии в зимний период выпадает мало снега? Свой ответ обоснуйте.4. Почему на Чукотском нагорье количество высотных поясов меньше, чем в Алтайских горах? Типичные ошибки. Анализ деталей.

Тема 4. Затруднения учащихся при выполнении заданий. Задания по разделу "Население мира"

Задания по разделу "Население мира".1.Задания на умение определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явленийкие показатели. 2. Задания на определение показателей, характеризующих демографическую ситуацию с в нескольких странах, объяснение выявленных различий и прогнозирование изменения демографической ситуации на основе анализа статистических таблиц, половозрастных пирамид.

Тема 5. Задания по разделу "Мировое хозяйство"

Задания на проверку умения объяснять особенности хозяйства территории, или умения использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях для определения территории или объекта с заданным условии свойствами путем логических рассуждений.Например.1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите две причины.2. Какие особенности эгп способствовали концентрации большей части промышленности Канады на юго-востоке страны? Укажите две особенности страны. 3.Почему для черной металлургии Германии все более важным видом сырья становится лом черных металлов? Укажите две причины.

Тема 6. Задания по разделу"География России"(хозяйство)

Задания на проверку умения объяснять особенности хозяйства территории, или умения использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях для определения территории или объекта с заданным условии свойствами путем логических рассуждений.Например.1. Какими особеннотями эгп Вологодской области объясняется размещение в г. Чнреповце одного из крупнейших металлургических комбинатов? укажите две особенности. 2.Объясните, что, кроме наличия квалифицированных трудовых ресурсов и выгодного транспортного положения, способствовало размещеню в Челябинске тракторного завода? Укажите две причины.

Тема 7. Критерии оценивания заданий части С.

Задания по всем разделам : "Источники географической информации", "Природа Земли и человек" и География России"(природа), "Население мира", "Мировое хозяйство", "География России"(хозяйство", с критериями оценивания для экспертов. Коментарии к ответам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

автор: ФСПОНВ СФЕРЕ - Похожие статьи ГЕОГРАФИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. Москва. 2017. - www.fipi.ru/sites/default/files/document/1488894897/gg_mr_2017.doc

Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ. География - https://ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/.../3715-gotovimsya-k-oge-i-ege-geografiya

Рекомендации по оценке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ ... - https://www.ctege.info ? Теория ЕГЭ ? География - теория ЕГЭ

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	ПК-4 , ПК-1	1. Характеристика заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по географии. 2. Затруднения учащихся при выполнении заданий.Задания по разделу "Источники географической информации" 3. Затруднения учащихся при выполнении заданий.Задания по разделу "Природа Земли и человек", и География России"(природа)
2	Контрольная работа	ПК-13 , ПК-9 , ПК-1	4. Затруднения учащихся при выполнении заданий.Задания по разделу "Население мира" 5. Задания по разделу "Мировое хозяйство" 6. Задания по разделу"География России"(хозяйство) 7. Критерии оценивания заданий части С.
	Зачет	ПК-1, ПК-11, ПК-13, ПК-4, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 3

Тема1.

1. Какова цель проведения ЕГЭ по географии?

2. На каких уровнях производится проверка усвоенности знаний и умений, достижения требований к уровню подготовки
выпускников?

3. Для чего предназначены задания с развернутым ответом?

4. Какие способности школьников проверяют задания высокого уровня сложности?

5. Приведите примеры и дайте характеристику заданий с развернутым ответом.

Тема 2.

1 Какие умения проверяются при выполнении задания. в котором необходимо построить профиль территории по определенной линии, показанной на карте?

2. Постройте профиль местности по линии А-В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов 2, используя горизонтальный масштаб - в 1 см50м и вертикальный масштаб - в 1см 10м. Укажите на профиле знаком "Х" положение родника.(Для выполнения задания дается раздаточный дидактический материал непосредственно из сборников заданий ЕГЭ 2016-2018г.г.)

Тема3.

1.Определите географическую географическую широту пункта, если известно, что в дни равноденствия полуденное Солнце стоит там над горизонтом на высоте 60 градусов (Тень от предметов падает на север.) Ход рассуждений запишите.

2. Укажите отрезки двух меридианов, на которых 22 июня в полночь по местному времени меридиана 15градусов в.д. тень от Солнца падает на юг.

3. Для рек Норвегии свойственны следующие особенности: слабая разработанность речных долин. на реках много порогов, перекатов, водопадов. Чем объясняются перечисленные особенности рек Норвегии? Укажите две причины.

4. Почему территория п-ва Ямал при небольшом количестве осадков характеризуется высокой заболоченностью? одна из причин плоский рельеф. Укажите еще две причины.

Задания по проверке практических навыков.

1. Постройте профиль местности по линии А-В, для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов ◆2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком "Х" положение полевой дороги.

2. Почему природная зона степей в Волгоградской области сменяется пустынями и полупустынями в Астраханской? Укажите две причины.

3. Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. какая еще особенность природно-ресурсной базы и особенность промышленного города Пермь способствовали размещению в нем целлюлозно-бумажного производства?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

4. Предлагается карта России с пунктами А,Б,С , расположенными на разных территориях страны. Определите, в каком из пунктов, 20 декабря Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимается над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.

2. Контрольная работа

Темы 4, 5, 6, 7

Тема 4.

1. Предлагается таблица "Демографические показатели стран А,Б, В" Используя прведенные в таблице данные, определите, в какой из стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите 2 причины более высокой доли пожилых людей в возрастной структуре населения этой страны.

2. Предлагаются половозрастные пирамиды например, Аргентина 1980г. и Аргентина 2005г.За период с 1980г. по 2005г. численность Аргентины увеличилась с 28,5 млн.до 39,2 млн чел. Определите по возрастно-половым пирамида. как изменились доли лиц до 15 лет и лиц старше 65 лет в общей численности населения Аргентины за этот период .объясните, чем вызваны эти изменения в возрастной структуре населения страны.Укажите две причины.

3. Предлагается таблица "Демографические показатели стран А,Б,В, в 2014г. Используя статистические данные определите, в какой из этих стран численность населения в 2050г. будет больше (при условии, что темпы роста численности населения останутся неизменными, а влияние других факторов незначительно).. Приведите 2 аргумента для обоснования своего ответа.

4. Прелагается таблица "Численность и естественный прирост населения Тульской области

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в промилях в 2009г. для Тульской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. полученный результат округлите до десятых долей в промиле.

5. На численность населения субъектов РФ оказывает влияние как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Тульской области в 2008г.

Тема 5,6

1.Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированного на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

2. Почему для черной металлургии Германии все более важным видом сырья становится лом черных металлов? Укажите 2 причины.

3. Что, кроме наличия сырья, определило размещение в городе Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства?а юго-востоке страны? Укажите 2 особенности ЭГП.

4. Чем объяснить размещение в городе Кемерово производство азотных удобрений? Укажите 2 причины.

5. Какие особенности ЭГП Нижегородской области способствуют развитию в ней автомобилестроения? Укажите 2 особенности.

Тема 7.

1. По каким критерием оценивается построения профиля местности?

2. Как оцениваются вопросы, ответы на которые даны в виденескольких вариантов ответа, разделенных союзом "или"?

3.Как оценить вопрос, состоящий из 2-х частей, соединенным союзом "и"?

Контрольная работа.

1.Прелагается таблица "Численность и естественный прирост населения Уддмуртской республики

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в промилях в 2013г. для Томской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. полученный результат округлите до десятых долей в промиле.

2.На численность населения субъектов РФ оказывает влияние как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Томской области в 2012г.

3. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов?

4.Объясните, почему США - одна из крупнейших горнодобывающих стран мира является крупным импортером минерального сырья? Укажите 2 причины.

5. Объясните, почему опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклональных погодных условиях. Укажите 2 причины.

6. Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы Архангельской области кроме хорошей обеспеченности водными ресурсами способствовала размещению в г. Коряжме целлюлозно-бумажного комбинта?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Какими особенностями ЭГП Вологодской области объясняется размещение в Череповце одного из крупнейших в странеметаллургических комбинатов? укажите 2 особенности.

8. По каким критериям правильного ответа оцениваются задания, требующие 2-3-х элементов ответа?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику заданий ЕГЭ с развернутым ответом, какие умения и навыки они проверяют?

2. Постройте профиль местности по линии А-В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов 2, используя горизонтальный масштаб - в 1 см50м и вертикальный масштаб - в 1см 10м. Укажите на профиле знаком "Х" положение мельницы.(Для выполнения задания дается раздаточный дидактический материал непосредственно из сборников заданий ЕГЭ 2016-2018г.г.)

3. Нижний Тагил является в России одним "лидеров" по загрязнению воздушной среды. Какими природными особенностями и особенностями хозяйственной деятельности человеко это обусловлено? Укажите одну особенность

4.

природы и одну особенность хозяйственной деятельности человека.

4. Назовите штат США, на территории которого можно установить солнечные часы, которые некоторое время в году будут "работать" круглосуточно. - Когда стрелка - тень таких часов длиннее в полдень или в полночь?

5. На каком меридиане расположен пункт, если известно. что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 5 часов? Ход рассуждений запишите.

6. На рисунке показан профиль, проведенный по параллели 33градуса с.ш. через остров, расположенный у восточного побережья Евразии. В каком из пунктов, обозначенных на профиле буквами А,В,С,Д, будет выпадать наибольшее количество атмосферных осадков? Свой ответ обоснуйте. (дидактический материал предлагается).

7.Предлагается карта мира, точки А,В,С,Д, расположены в северном полушарии, на одной широте, но на разных меридианах. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария, Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 16 часов по времени Гринвичского меридиана, Ход Рассуждений запишите. У

8. Почему в Африке на восточных склонах гор выпадает большое количество осадков в течение всего года? Укажите 2 причины.

9.Предлагается таблица "Демографические показатели стран А,Б, В" Почему в Якутии в зимний период выпадает мало снега? Свойответ обоснуйте.

10. Предлагаются половозрастные пирамиды Республики Кореи: 2000г. и Республики Кореи : 2025г. используя данные половозрастных пирамид, определите прогнозируемые к 2025г. изменения (увеличение или уменьшение) доли лиц до 15 лет и лиц старше 65 лет в общей численности населения Республики корея. С какими факторами связаны прогнозируемые изменения в возрастной структуре населения этой страны? Укажите 2 фактора.

11.Предлагается таблица "Демографические показатели стран А,Б,В. Определите страну, в крторой наибольший естественный прирост населения на 1000 жителей. Объясните. почему в этой стране доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наименьшая ?

12. В какое время года Южного полушария и почему ежегодно идут проливные дожди на полуострове Кейп-Йорк?

13. Прелагается таблица "Численность и естественный прирост населения Омской области

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в промилях в 2010г. для Омской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. полученный результат округлите до десятых долей в промиле.

14. На численность населения субъектов РФ оказывает влияние как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Томской области в 2012г.

15. Чем,кроме потребностей столичного региона, обусловлено размещение одной из крупных металлургических баз Китая в районе Пекина? Укажите 2 причины.

16. Чем объясняется размещение в Таганроге крупного предприятия черной передельной металлургии? укажите 2 причины.

17. Предлагается таблица "Социально-экономические показатели развития Финляндии и Чили в 2007г.

используя данные таблицы, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Финляндии и Чили. сделайте вывод о том. в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. для обоснования вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

18. По каким критериям правильного ответа оценивается задание на построение профиля местности по заданной линии?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

География : пособие по подготовке к ЕГЭ / Г. Р. Сафина, А. А. Куржанова, С. А. Шабалина .? Казань : Казанский университет, 2010 .? 393 с. : ил. ; 21 .? Загл. обл.: ЕГЭ. Единый государственный экзамен. География .? На обл. авт. не указаны .? ISBN 978-5-98180-832-6 ((в обл.)) , 380.

[ ][Детальная информация]

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5, 10000 экз.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444369

География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006504-5, 500 экз.

7.2. Дополнительная литература:

Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557003

Практикум по картографии: Учебное пособие / Пасько О.А., Дикин Э.К., - 2-е изд. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 175 с.:

ГИА-2014 География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 варинтов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. - М.: Изд-во 'Национальное образование', 2014. - 224с. - (ГИА-2014, ФИПИ - школе).

Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий / Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., Пятунин В.Б. ФИПИ.-М.: Интеллект-Центр,2010.-144с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Амбарцумова Э.М. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных - ... https://www.twirpx.com ? ... ? ЕГЭ ? ЕГЭ по географ

Отличник ЕГЭ География. Решение сложных заданий ... - - Умник и К www.umnikk.ru/tovar/3626/

?РЕШУ ЕГЭ?: география. ЕГЭ ? 2018: задания, ответы, решения ... - https://geo-ege.sdamgia.ru/manual

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для эффективного и качественного освоения дисциплины необходимо внимательно слушать объяснения преподавателя и выполнять все необходимые задания, консультироваться с преподавателем, если возникнут вопросы и затруднения консультироваться с преподавателем. Для самостоятельной работы желательно приобрести, ежегодно, выпускаеиые ФИПИ, тематические и типовые экзаменационные материалы, где представлены задания с развернутым ответом. Кроме того можно использовать сайт ' Я решаю ЕГЭ'. Ценным пособием для усвоения и осмысления выполнения заданий с развернутым ответом является пособие Амбарцумовой Э.М., Дюковой С.Е., Пятунина В.Б. ' Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных задач.' Предусмотрена одна работа (самостоятельная) по проверке умений по темам 1,2,3. и контрольная работа по темам 4,5,6,7. и зачет в виде письменной работы. Все дидактические раздаточные материалы для занятий в достаточном количестве имеются у преподавателя. Присутствующий на всех занятиях, выполнивший все задания получает баллы за работу и допускается к зачету. Пропущенные занятия отрабатываются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по выполнению заданий повышенной сложности по географии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по выполнению заданий повышенной сложности по географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .