МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научно-методические основы проектирования элективных курсов по истории

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные методики обучения, используемые в преподавании элективных курсов;
- особенность преподавания истории в старших классах;
-знать структуру ФБУП, место элективных курсов системе преподавания в профильном классе;
- основные положения концепции профильного обучения;
- психолого-педагогических требования к разработке элективных курсов.

Должен уметь:

- использовать знания современных проблем исторической науки и образования при разработке элективных курсов.

Должен владеть:

- умением составления тематических планов элективных курсов по истории для профильного образования в соответствии с учебным планом школы, разрабатывать содержание и методическое оснащение к данному курсу;
- методикой проведения занятий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- самоорганизации в учебной деятельности;
- самостоятельному поиску решений поставленных задач_
- способность и готовность применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. Краткая характеристика профилей обучения в старшей школе.	4	2	10	0	20
2.	Тема 2. Методика создания элективных курсов. Основные критерии составления элективных курсов	4	2	8	0	30
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. Краткая характеристика профилей обучения в старшей школе.

Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. Краткая характеристика профилей обучения в старшей школе. Ознакомление с нормативными документами по профильному обучению. Место элективных курсов в Федеральном базовом учебном плане (ФБУП). Элективные курсы. Обязательные курсы по выбору учащихся, определяемые профилем обучения. Особенность организации процесса обучения в рамках концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем. Назначение элективного курса. Основные типы элективных курсов по истории для профильного обучения: Предметные курсы, межпредметные элективные курсы, элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный

план. Типы элективных курсов. Предметные курсы. Цель углубление и расширение содержания профильного общеобразовательного курса истории. Курсы повышенного уровня сложности. Цель - направленные на углубленное изучение учебного предмета "История". Выбор курса позволит изучить историю не на профильном, а на углубленном уровне. Спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного курса истории, входящие в

обязательную программу данного предмета. Спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу. Прикладные элективные курсы, цель - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике. Межпредметные элективные курсы. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Тема 2. Методика создания элективных курсов. Основные критерии составления элективных курсов

Методика создания элективных курсов. Основные критерии составления элективных курсов. Методические требования к созданию элективных курсов. Методы и формы обучения, форма организации учебных занятий, тематический план, дополнительные обучающие материалы, ожидаемые результаты изучения курса, система контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, учебное пособие для учащихся, аннотированный список литературы.

Учебно-методический комплект по элективным курсам. Требования к разработке элективных курсов, методическое обеспечение их создания. Психолого-педагогические требования к разработке курсов: систематизация содержания, целеполагание, проектирование технологии изучения курса. Обеспечение курса программой, тематическим планом, обучающими материалами. Моделирование проведения элективных курсов по истории. Выбор наиболее актуальных тем и занятий из самостоятельно разработанных студентами элективных курсов и моделирование их. Презентация элективных курсов по истории. Анализ элективных курсов по истории, имеющихся в методической литературе по истории. Рецензирование элективных курсов. Моделирование проведения элективных курсов по истории. Выбор наиболее актуальных тем по истории для разработки элективных курсов студентов и моделирование его. Разработка УМК для элективного курса по истории (на основе предложенного научного материала). Разработка УМК для элективного курса на примере актуальных тем истории.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Белоусова С.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. • 1. С. 122-128. - https://elibrary.ru/item.asp?id=23301985

Воронова С.Н. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИСТОРИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ // Историко-педагогические чтения. 2007. • 11. С. 404-407. - https://elibrary.ru/item.asp?id=19028953

Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Котенко В.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. • 2 (28). С. 122-127. - https://elibrary.ru/item.asp?id=30485346

Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Котенко В.В. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. • 2 (28). С. 122-127. - https://elibrary.ru/item.asp?id=30485346

Доржиева Д.А. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ СЕКЦИИ НОУ ЛИЦЕЯ // Наука, образование и культура. 2016. • 5 (8). С. 44-48. - https://elibrary.ru/item.asp?id=26145151

Дубровная С.А. Программа дисциплины Научно-методические основы проектирования элективных курсов по биологии - https://kpfu.ru/pdf/portal/oop/218763.pdf

Комарова А.Н. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. • 3-3. С. 107. - https://elibrary.ru/item.asp?id=17586271

Кондратенко Л.Н. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2012. • 4 (19). С. 12-22. - https://elibrary.ru/item.asp?id=21427421

Корепанов А.А., Волкова Л.А. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ "ИЗ ИСТОРИИ ОЗОНО-ЧЕПЕЦКОГО ПРИЮТА И ДЕТСКОГО ДОМА" // Вестник педагогического опыта. 2015. • 35. С. 28-33. - https://elibrary.ru/item.asp?id=24276417

Костромина П.С. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ // ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА сборник статей IX Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. 2017. С. 301-303. - https://elibrary.ru/item.asp?id=29398906

Любимкина О.Б. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО МХК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА "ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, ВХОДЯЩИХ В СТРУКТУРУ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ" // Педагогический университетский вестник Алтая. 2006. • 1. С. 82-89. - https://elibrary.ru/item.asp?id=21479371

Орлова О.С. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ // Россия и Запад. Идеи, политика, культура. Конфликт - диалог - взаимовлияние сборник статей кафедры всеобщей истории и регионоведения, посвященный 450-летию города Орла и 25-летию кафедры. ФГБОУ ВО ?Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева?. Орел, 2016. С. 264-271. - https://elibrary.ru/item.asp?id=27499133

Сабынина О.И. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. • 2. С. 23-28. - https://elibrary.ru/item.asp?id=20275890

Савва Л.И., Полушкин Д.П. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современные проблемы науки и образования. 2018. • 1. С. 6. - https://elibrary.ru/item.asp?id=32472991

Савчина Т.Г. "ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ". ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС // Среднее профессиональное образование. 2009. • 8. С. 33-36. - https://elibrary.ru/item.asp?id=12793543

Суровцева Н.А., Никитина Н.К. РОЛЬ И МЕСТО ДИАГНОСТИКИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ // Современные проблемы науки и образования. 2012. • 1. С. 100. - https://elibrary.ru/item.asp?id=17688722

Функ Р.В. КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ // Наука и школа. 2013. • 6. С. 130-134. - https://elibrary.ru/item.asp?id=21105748

Функ Р.В. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИСТОРИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Преподаватель XXI век. 2014. Т. 1. • 1. С. 113-118. - https://elibrary.ru/item.asp?id=21593222

Юрченко В.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В СТРУКТУРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УГТУ // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития Материалы всероссийской научно-практической конференции. В 4-х частях. Под общей редакцией М.К. Петрова. 2017. С. 93-94. - https://elibrary.ru/item.asp?id=30596465

Юрченко И.Ю. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИСТОРИИ ТРАДИЦИОННОЙ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПУБЛИКАЦИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ ПЕРИОДИКЕ) - https://elibrary.ru/item.asp?id=26225249

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение лекционного материала, подготовку к семинарам (практическим занятиям), контроль освоения материала при помощи тематических тестов, а также обсуждение актуальных спорных вопросов по дисциплине в рамках форумов.

Работа с лекционным материалом и литературой.

Работа с лекционным материалом и литературой. При изучении лекционного материала студенту стоит обратить особое внимание на терминологию, причинно-следственные связи различных явлений, а также основные методики выполнения и решений практических зданий. Изучение лекционного материала необходимо сопровождать параллельным изучением литературы. Электронный образовательный ресурс содержит как список основной и дополнительной литературы, так и перечень открытых электронных ресурсов, которые позволят расшить перечень изучаемой литературы.

Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам).

Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

Методические указания по подготовке письменного домашнего задания и творческих работ

Письменные домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Письменное домашнее задание может содержать больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема - решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура - нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт - проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном - вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разнонаучное познание - одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление - составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление - изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие - разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа 1. План - разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление - составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия - осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Оценка - написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Требования к письменному домашнему заданию (конспект статьи).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Историческое образование".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Научно-методические основы проектирования элективных курсов по истории

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7

http://znanium.com/bookread2.php?book=542667

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=543600

Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

Дополнительная литература:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. ISBN 978-5-9775-0505-5

http://znanium.com/bookread2.php?book=350822

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3

http://znanium.com/bookread2.php?book=557161

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-197-4

http://znanium.com/bookread2.php?book=185177

Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5

http://znanium.com/bookread2.php?book=543784

Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв.: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2011. - 226 с. ISBN 978-5-4263-0036-1

http://znanium.com/bookread2.php?book=558078

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Научно-методические основы проектирования элективных курсов по истории

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ