МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Гражданская оборона в образовательном учреждении Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Биктемирова Р.Г.
Рецензент(ы): Зефиров Т.Л.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Зефиров Т. Л.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Биктемирова Р.Г. (Кафедра охраны здоровья человека, отделение биологии и биотехнологии), RGBiktemirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные требования руководящих документов по вопросам гражданской обороны и защиты образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите образовательного учреждения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обязанности руководителя образовательного учреждения и правила поведения учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Должен уметь:

- четко действовать по сигналам оповещения, практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- защищать учащихся от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, четко и уверенно действовать в необходимых случаях;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты.

Должен владеть:

- компетенциями и навыками правильного применения знаний и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения безопасности в образовательном учреждении при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
-методами воспитательной работы для обеспечения безопасности функционирования образовательного учреждения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности;
- к организации эвакуации учащихся в образовательном учреждении в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера характерных для РТ;
- к оказанию само- и взаимопомощи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	3	2	4	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.	3	2	4	0	10
3.	Тема 3. Тема 3.Мероприятия по защите учащихся и персонала учебного заведения от чрезвычайных ситуаций.	3	0	4	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Методика подготовки и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися образовательного учреждения.	3	0	4	0	10
5.	Тема 5. Тема 5.Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении по защите детей при чрезвычайных ситуациях.	3	0	2	0	10
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Лекция. Гражданская оборона - важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Законодательные и нормативные документы в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Структура гражданской обороны, силы и средства гражданской обороны и их функция.

Практическое занятие: Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.

Вопросы для обсуждения: 1.Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.

2.Обязанности основных должностных лиц ГО организации, объекта.

3.Задачи, решаемые руководящим составом учреждений, организаций и предприятий в организации пропаганды мероприятий ГО и РСЧС чрезвычайной ситуации военного и мирного времени. Основные положения федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (21.12.1994 г.) ◆68-ФЗ.

4. Федеральный закон "О гражданской обороне" (12.02.1998 г.) ◆28-ФЗ.

5. Постановление Правительства РФ от 01.01.2001 г. ◆ 000 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Тема 2. Тема 2. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.

Лекция. Структура системы гражданской обороны в образовательном учреждении. Планирование и порядок перевода гражданской обороны с мирного на военное положение. Специфика подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Практическое занятие: Устойчивость функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации военного и мирного времени.

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности функционирования образовательного учреждения в условиях чрезвычайной ситуации военного и мирного времени. 2. Специфика подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. 3. Подготовка плана мероприятий к проведению эвакуации учащихся образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации военного и мирного времени.

Тема 3. Тема 3.Мероприятия по защите учащихся и персонала учебного заведения от чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие: Мероприятия по защите учащихся и персонала учебного заведения от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения: 1. Оповещение об опасности, информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях. 2. Действия по сигналу "Внимание всем", порядок передачи сигналов оповещения в образовательном учреждении. 3. Эвакуация и рассредоточение. 4. Средства коллективной и индивидуальной защиты. 5. Средства медицинской защиты и порядок их применения. 6. Действия учащихся и персонала образовательного учреждения при возникновении радиоактивного и химического заражения.

Тема 4. Тема 4. Методика подготовки и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися образовательного учреждения.

Практическое занятие: Методика подготовки и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения: 1. Организация и формы обучения учащихся образовательного учреждения по гражданской обороне. 2. Методы обучения учащихся образовательного учреждения по гражданской обороне. 3. План мероприятий по проведению обучения учащихся образовательного учреждения по гражданской обороне. 4. Составление плана конспекта занятий по гражданской обороне включенных в содержание предмета ОБЖ, раздел "Государственная система обеспечение безопасности населения" на разных ступенях среднего (полного) общего образования.

Тема 5. Тема 5.Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении по защите детей при чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие: Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении по защите детей при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения: 1. Основные цели и содержание "Дня защиты детей" общеобразовательного учебного заведения и методы его проведения. 2. Регламентирующие документы по проведению "Дня защиты детей". 3. Функциональные обязанности персонала образовательного учебного заведения при проведении "Дня защиты детей". 4. Порядок и критерии оценки эффективности проводимых мероприятий, подведение итогов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Коллоквиум	ОК-1	1. Тема 1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
2	Эссе	ОК-2	2. Тема 2. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.
3	Эссе	ОПК-3	3. Тема 3.Мероприятия по защите учащихся и персонала учебного заведения от чрезвычайных ситуаций.
4	Коллоквиум	ПК-2	4. Тема 4. Методика подготовки и проведения занятий по гражданской обороне с учащимися образовательного учреждения.
5	Эссе	ПК-16	5. Тема 5.Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении по защите детей при чрезвычайных ситуациях.
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1 4
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2 3 5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Тема 1

1. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2.Принципы организации и ведения гражданской обороны.
3.Задачи и организационная структура гражданской обороны.
4.Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
5.Основные задачи органов управления гражданской обороны.
6.Организационная структура гражданской службы гражданской обороны.
7.Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
8.Химическое оружие. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
9.Бактериологическое (биологическое) оружие. Краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
10.Обычные средства нападения. Высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

2. Эссе

Тема 2

1. Действия работников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях природного характера характерных для РТ и их возможные последствия.
2. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения). Действия учащихся и персонала образовательного учреждения при оповещении о землетрясении, во время и после их возникновения.
3. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения). Действия учащихся и персонала образовательного учреждения при оповещении о землетрясении, во время и после их возникновения.
4. Действия учащихся и персонала образовательного учреждения при возникновении пожаров и взрывов.
5. Аварии с выбросом аварийно-химически-опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
6. Действия учащихся и персонала образовательного учреждения. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.
7. Классификация и виды защитных сооружений.
8. Типовое убежище: состав основных и вспомогательных помещений.
9. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.
10. Оценка и прогнозирование пожарной обстановки.

3. Эссе

Тема 3

1. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
2. Технические средства разведки и контроля.
3. Инженерная защита населения и территорий.
4. Радиационная и химическая защита.
5. Действия учащихся и персонала образовательного учреждения по сигналам ГО "Воздушная тревога", "Отбой воздушной тревоги", "Радиационная опасность", "Химическая тревога".
6. Основные способы и порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
7. Средства обеззараживания и санобработки.
8. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.
9. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
10. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Коллоквиум

Тема 4

1.Классификация по защитной мощности.
2.Противорадиационные укрытия: предназначение, классификация по вместимости.
3.Средства защиты органов дыхания: предназначение, классификация, устройство.
4.Классификация противорадиационных укрытий.
5.Средства защиты кожи: предназначение, классификация, состав.
6.Порядок обеспечения, накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.
7.Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при эвакуации населения.
8.Организация дозиметрического, химического и бактериологического контроля при эвакуации населения.
9. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении
10. Организация обучения учащихся и персонала образовательного учреждения в области гражданской обороны.

5. Эссе

Тема 5

1. История и содержание празднования "Дня защиты детей".
2. Цели и задачи "Дня защиты детей".
3. Организационная методическая работа при проведении "Дня защиты детей".
4. Составление плана мероприятий "Дня защиты детей".
5. Критерии оценки эффективности мероприятий проводимых при организации "Дня защиты детей".
6. День защиты детей в образовательном учреждении.
7. Детско-юношеское движение "Школа безопасности" и охрана окружающей среды.
8. Однодневные походы посвященное ко Дню защиты детей.
9. Разработка перечня этапов контрольного маршрута "школы безопасности".

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
4. Организация эвакомероприятий для учащихся и персонала образовательного учреждения.
5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
6.Технические средства разведки и контроля.
7. Устойчивость функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации.
8. Классификация средства индивидуальной защиты.
9. Средства коллективной защиты.
10. Средства обеззараживания и санобработки.
11. Средства медицинской защиты и правила их применения.
12.Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.
13. Защитные сооружения гражданской обороны.
14. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1 4	10 10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2 3 5	10 10 10
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. //

http://znanium.com/bookread.php?book=238589

2.Графкина М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. //

http://znanium.com/bookread.php?book=365800

3.Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. http://znanium.com/bookread.php?book=398349

7.2. Дополнительная литература:

1. Замайдинов, А.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст: электронный ресурс] : [краткий] конспект лекций / А. А. Замайдинов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Фил. в г. Чистополь .? Электронные данные (1 файл: 1,4 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 3-го семестра .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .?

2. Саматов, З.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст: электронный ресурс] : [краткий] конспект лекций / З. А. Саматов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Фил. в г. Чистополь .? Электронные данные (1 файл: 477 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 3-го семестра .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .?

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст: электронный ресурс] : сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т физ. культуры, спорта и восстанов. медицины, Каф. Безопасности жизнедеятельности ; сост.: И. Ш. Галеев, Н. В. Святова, Р. Ш. Мустаев, А. А. Ситдикова .? Электронные данные (1 файл: 1,74 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / В. Ю. Микрюков.?Издание 2-е.?Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.?557 с

Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов по эконом. и гуманит.-соц. Специальностям / Э.А.Арустамов, А.Е.Волощенко, Г.В.Гуськов и др.; Под ред. 5.Э.А.Арустамова.?6-е изд., перераб. и доп..?М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К°', 2004.

5. Коханов В Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. http://znanium.com/bookread.php?book=395770

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 286 с

http://znanium.com/bookread.php?book=462926

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Znanium.Электронно библиотечная система - http://znanium.com/catalog.php

Охрана труда в России - http://ohranatruda.ru/index.php

Сообщество экспертов по охране труда на базе НИИ Охраны труда СРГУ (СПб) - http://forum.niiot.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе не должна инициировать лишь определений понятий, её цель побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1.Титульный лист;

2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически.

3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

4.Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

5.Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Методические указания к проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Студенту задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой. Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой и при подготовке к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Гражданская оборона в образовательном учреждении" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Гражданская оборона в образовательном учреждении" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Образование в области безопасности жизнедеятельности .