

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика сотрудничества

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия и категории педагогики (педагогический процесс, педагогическое взаимодействие);
- основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- методы и формы интерактивного обучения;
- основные категории педагогики сотрудничества (субъект, кооперативное обучение, взаимообучение, креативная педагогика, гуманистический подход, гуманизация образования, педагогика отношений, групповые формы обучения, система малых групп);
- технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межкультурной толерантности;
- пути и направления гуманизации педагогического взаимодействия.

Должен уметь:

- обсуждать проблемы учебной и профессиональной деятельности в группах;
- взаимодействовать и сотрудничать в различных условиях образовательной среды;
- проектировать и реализовывать элементы технологии обучения в сотрудничестве.

Должен владеть:

- навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, применения эффективных приемов общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации;

- навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического взаимодействия, взаимопонимания и разрешения сложных ситуаций сотрудничества, формирования толерантности.

Кроме того, важно учитывать, что овладение навыками сотрудничества является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в процессе взаимодействия и сотрудничества с учениками и другими окружающими людьми;
- демонстрировать высокий уровень общей и психолого-педагогической культуры;
- иметь целостное представление о психолого-педагогических особенностях процесса педагогического взаимодействия как факторе профессиональной успешности;
- уметь самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в важнейших ситуациях социального и педагогического взаимодействия;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей взаимодействия и сотрудничества;
- управлять педагогическим взаимодействием и сотрудничеством в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика профессионального образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	3	0	4	0	8
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	3	2	4	0	8
3.	Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	3	2	8	0	14
4.	Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения	3	0	8	0	14
	Итого		4	24	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

1.1. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС.

ФГОС нового поколения - "проводники" перспективных отечественных и зарубежных тенденций реформирования и развития системы образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных тенденций России. Взаимодействие преподавателя и обучаемого при интерактивном обучении:

Диалоговое обучение как основа развития критического мышления, решения сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации.

Возможности интерактивных форм проведения занятий:

Классификация интерактивных методов обучения

Технологии интерактивного обучения: неимитационные и имитационные.

Арсенал интерактивных подходов.

1.2. Интерактивное обучение - требования ФГОС.

Компетентностный подход как ориентир учебного процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях.

Системный подход как методология теоретических и практических исследований и системный анализ как реализация данной методологии в конкретной области составляют мощный аппарат процесса познания мира, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения.

Положения деятельностного подхода к обучению.

Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных.

Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения.

Различные технологические парадигмы.

Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС.

Обусловленность выбора технологий обучения.

Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе.

Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

2.1. Основные идеи педагогики сотрудничества.

Новое направление в педагогике ? педагогика сотрудничества.

Педагогика сотрудничества как одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании.

Авторы идеи педагогики сотрудничества.

Ранние педагогические движения начала двадцатого столетия ? педагогика Марии Монтессори и Вальдорфская педагогика, созданная Рудольфом Штайнером как основа идеи педагогики сотрудничества.

Основные идеи педагогики сотрудничества такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника.

2.2. Основные положения педагогики сотрудничества, как целостной технологии.

Педагогика сотрудничества, как целостная технология.

Классификационные характеристики педагогики сотрудничества.

Целевые ориентации педагогики сотрудничества.

Понятие сотрудничества как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Гуманно-личностный подход к ребенку в педагогике сотрудничества.

Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества.

Учение без принуждения.

Новая трактовка индивидуального подхода в педагогике сотрудничества.

Формирование положительной Я-концепции личности.

Основные положения педагогики сотрудничества

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества.

Концепция воспитания в педагогике сотрудничества.

Педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества.

2.3. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения).

Student Team Learning (STL, обучение в команде).

Организация обучения в сотрудничестве в малых группах (STAD, Славин, 1986).

Командно-игровая деятельность.

Cooperative learning ? подход разработанный проф. Эллиотом Аронсонс (1978 г.) (Jigsaw) ? Пила?.

Модификацию метода ? Пила-2? (Jigsaw-2), разработанная Р.Славиным (1986 г.)

Манифест ? Педагогика сотрудничества?

Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

3.1 Партнерские технологии организации обучения

Основные положения западной партнерской технологии

Переход на обучение по контрактам.

Возможности взаимообучения как схемы классного партнерства.

Факторы подталкивающие американские школы к перестройке педагогического процесса на внедрение партнерских технологий.

Идея конкурентоспособности личности в отечественной педагогике

Кооперативное обучение ? лидер партнерских технологий обучения по качеству конечного результата

Особенности кооперативного обучения

Бригадно-лабораторный метод обучения (30-х гг)

3.2 Теоретические подходы к организации кооперативного обучения.

Проблемное и коллаборативное обучение ? ядро кооперативного обучения.

Теория социальной взаимозависимости (Д. Тибо и Х. Келли): кооперативность как результат положительной взаимозависимости между целями личностей.

Когнитивно-развивающая теория: взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств.

Бихевиористская теория обучения: исходный пункт ? проблемная ситуация;

Создание преподавателем условий для реализации принципов: ?позитивная взаимозависимость?, ?индивидуальная ответственность? ?стимулирующее взаимодействие?, ?развитие социальных навыков?, ?включение в групповой процесс?.

Результаты процесса групповой работы.

Последовательность этапов кооперативного обучения:

Системность в использовании методов кооперативного обучения.

Возможности для взаимообучения при кооперативном обучении.

Контроль знаний и умений, рефлексия

Условия эффективности использования дидактики кооперативного обучения

3.3. Практика и технологии организации кооперативного обучения.

Причины редкого использования кооперативного обучения

Преимущества групповой работы учеников

Функции учителя при кооперативном обучении

Особенности кооперативного обучения

Модели кооперативного обучения.

STAD (Student Teams-Achievement Divisions: ?команды учеников ? бригады для повышения результатов?).

TGT (Teams-Games-Tournament: ?команда ? игра ? турнир?.

Метод ?мозаики? (Jigsaw).

Модель Learning together (?Учимся вместе?).

Методика ?Учение через обучение? (нем.Lernen durch Lehren)

Три момента из критики кооперативного обучения

Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения

4.1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении.

Разработка новых психолого-педагогических подходов и концепций обучения.

Диалогическая и полилогическая формы обучения

Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности

Понятие группы, характеристики группы

Формальные аспекты групповой работы

Организационные формы сотрудничества (активные формы ? деловые, ролевые игры, совместно-распределительная деятельность и т.д.) в триадах, группах, тренинг-классах.

Учебное взаимодействие

Эффективная деятельность группы (коллектива)

Этапы развития группового общения

Принцип коллективного взаимодействия

Рефлексия и создание психологического климата.

4.2. Современные модификации технологий сотрудничества.

Методы коллективно-группо-парно-индивидуальный (КСО) и группо-парно-индивидуальный (ГСО).

Модификации методов КСО, ГСО: работа по карточкам в парах сменного состава. ?совместно-распределенная учебная деятельность?

Основные преимущества КСО и ГСО

4.3. Теория практической реализации групповой работы

Основные практические моменты, связанные с реализацией кооперативного обучения:

Особенности формирования малых групп

Специфика учебно-познавательной деятельности

Приемы оценки групповых достижений

Положительные и отрицательные стороны обучения в микрогруппах

Факторы успешной работы малых групп

4.4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации.

Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга.

Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу.

Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной работы в группе.

Постоянный анализ того, как организуется работа в группе.

Формирование групп и выработка групповых норм.

Подготовка к работе в малых группах.

Как начать обучение в малых группах

Методика ?Составление головоломки? (?ажурная пила?).

Методика ?Проблемы по кругу?.

Методика ?Подводим итоги?.

Методика ?Я-Ты-Мы?.

Методика ?Групповой пазл, метод мозаики?.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Конкуренция против сотрудничества - <http://www.arbconsulting.ru/about/blog/marketing/2013/10/02/>

Кооперативное обучение - <http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/>

Кооперативное обучения возвращается в колледж - charko.narod.ru/tekst/sb_ref_2001/05_cooperl2.pdf Дэвид В.Джонсон, Роджер Т.Джонсон, Карл А.Смит

Мультифильм - <http://www.youtube.com/watch?v=Pf039N7pawY>

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования -

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. При подготовке к деловой игре проанализируйте новые ФГОС общего образования для компетентного использования положений этого документа, а также понятия 'деятельностный подход', 'компетентностный подход', 'интерактивное обучение' в контексте практической деятельности. Ознакомьтесь со сферами компетенций различных представителей системы образования. Подготовьте аргументы для доказательства своей позиции и точки зрения.

2. При подготовке к выполнению творческого задания проанализируйте особенности творчества и сотворчества участников образовательного процесса, ответьте на ниже расположенные вопросы: вопросы

'ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СОТВОРЧЕСТВО'

Выполните письменно следующие задания:

1. Обоснуйте, что педагогическое творчество является необходимым условием существования педагогического процесса.
2. Выявите особенности нового педагогического мышления и выскажите свое отношение к этому феномену.
3. Поясните смысл фразы 'Другодоминантность стиля мышления преподавателя'.
4. Определите значение сотворчества преподавателя и студента для процесса профессионального становления.

Дополнительные вопросы для размышления (устно):

1. Что является следствием педагогического творчества?
2. С чем связан переход к изучению сотворчества преподавателя и студентов?
3. В чем, по мнению В.И. Загвязинского, основание для сотрудничества, сотворчества преподавателя и студентов?
4. Что является продуктом сотворчества преподавателя и студентов?

3. При подготовке к написанию эссе вспомните теоретический материал об особенностях взаимодействия и сотрудничества. Раскройте понимание

цели взаимодействия. Эссе является мини-сочинением, опирающимся на теоретический материал по пройденным темам, в нем раскрываются понятия, на которые опирается предлагаемый курс, а также дается критический анализ и творческая интерпретация автора относительно предлагаемой для обсуждения проблемы.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе. В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу 'один раздел - один тезис, мысль'.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). При поиске литературы (прежде всего, на иностранных языках) рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки КФУ

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала

необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе. Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе - это проблемность.

К каждой теме преподаватель должен рекомендовать основную литературу. Однако рекомендованная литература предназначена для того, чтобы студенты могли сориентироваться в теме эссе, поэтому при его написании не стоит ограничиваться только предложенным списком. Поиск дополнительной литературы по выбранной тематике на русском и иностранных языках студент осуществляет самостоятельно.

Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

4. Подготовка к выполнению курсовой работы начинается с выбора темы, которая имеет значения для студента с точки зрения овладения ею для последующей деятельности или написания выпускной квалификационной работы. После выбора темы студент получает консультацию у преподавателя по поводу плана написания работы и рекомендуемой литературы. В ходе самостоятельной работы необходимо обращать внимание на присутствие критического, оценочного компонента в курсовой работе. Необходимо формулирование выводов в конце каждой главы курсовой работы. В заключении дается короткое резюме по решению поставленной проблемы с обоснованными выводами.

Содержанием курсовой работы может являться:

- научное исследование;
- отдельный этап научного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Во введении курсовой работы должны быть представлены:

Актуальность темы курсовой работы.

Цель курсовой работы:

Объект курсовой работы:

Предмет курсовой работы:

Задачи курсовой работы:

Теоретико-методологическая основа курсовой работы:

Методы и методики курсовой работы:

Опытно-экспериментальная база курсовой работы:

Теоретическая значимость курсовой работы:

Практическая значимость курсовой работы:

Структура и объем курсовой работы:

Обоснование актуальности темы курсовой работы включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития педагогической науки/методики преподавания предмета и образовательной практики.

Целью курсовой работы является получение нового знания о предмете и объекте исследования. Не рекомендуется формулировать цель как 'исследование?', 'изучение?', подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуемые выражения для формулировки цели курсовой работы: выявить/определить, спроектировать/разработать и т.п.

Формулирование цели курсовой работы влечет за собой выбор объекта курсовой работы.

В качестве объекта курсовой работы выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть - тот процесс, явление, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие, которое будет изучаться.

Предмет курсовой работы - конкретная часть объекта, сущностная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом курсовой работы определяются задачи курсовой работы, которые определяются поставленной целью, уточняют и конкретизируют цель исследования, представляя собой конкретные последовательные этапы достижения цели.

Теоретико-методологической основой курсовой работы выступают те концептуальные подходы, принципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе.

Методы педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

В курсовой работе магистранта могут быть использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение и анализ документации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках, что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, элементы формирующего (возможны)); методы математической обработки результатов.

В курсовой работе используются конкретные методики исследования, которые также необходимо обозначить в научном аппарате работы. Методики исследования должны быть адекватны теме курсовой работы и соответствовать возрасту испытуемых.

В опытно-экспериментальной базе курсовой работы нужно указать конкретное образовательное/ые заведение/я, в котором/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное его название, как на сайте).

В разделе теоретической значимости курсовой работы определяет влияние результатов работы на имеющиеся идеи, теоретические представления в области теории педагогики, методики преподавания предмета. Необходимо особо выделить положения, которые ранее отсутствовали в науке и получены исследователем в результате научного поиска, а затем показать их теоретическую значимость для дальнейшего развития педагогической науки, методики преподавания предмета.

Практическая значимость курсовой работы определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать, кем и где (конкретная область применения) могут быть использованы результаты исследования.

Практическая значимость курсовой работы может состоять в проектировании образовательного процесса для особых групп обучающихся (например, для одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями и т.п.) на основе типовых программ, индивидуального образовательного маршрута обучающегося, разработке образовательной программы (или ее отдельных компонентов), рабочей программы предмета, спецкурса, элективного курса, технологической карты урока, проекта, учебно-методического пособия, контрольно-измерительных материалов/фонда оценочных средств; практических/методических/научно-методических рекомендаций и т.п.

В аспекте 'Структура и объем курсовой работы' указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, выводов по главам, заключение, списка литературы, количество приложений, а также объем работы.

Структура и объем работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы. Общий объем работы составляет ? страниц, в которой содержание исследования изложено на ? страницах и иллюстрировано ? таблицами, ? рисунками. В работе представлено ? приложений.

Аспекты введения в тексте курсовой работы необходимо выделить полужирным шрифтом.

Основная часть курсовой работы включает, как правило, 2 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в работе исследовательскими задачами.

Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания. Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами.

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название курсовой работы. Текст работы не может носить реферативный характер.

В заключении курсовой работы формулируются конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач, возможные пути и перспективы продолжения работы.

Все материалы курсовой работы справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст курсовой работы): текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации констатирующего этапа эксперимента, схемы организации проектировочного этапа, образцы протоколов и листов наблюдений, анкет, тестов, в том числе разработанные автором, технологические карты уроков, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, выносятся в приложения. На все приложения в тексте курсовой работы должны быть ссылки (Приложение 1 и т.п.). Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема курсовой работы.

Список литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Объем курсовой работы без списка литературы и приложений составляет 30-40 страниц.

5. При подготовке к написанию теста необходимо проработать материал теоретических и практических занятий по всем пройденным темам.

6. Для подготовки к экзамену важно соотносить каждую пройденную тему с ее практической интерпретацией, а именно, уметь приводить примеры из собственной деятельности или обучения, подтверждающие или опровергающие теоретические выкладки. Общий перечень вопросов к экзамену соответствует всем освоенным темам по курсу (дисциплине).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика профессионального образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Педагогика сотрудничества

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60х84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=504553>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7, 550 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>

Дополнительная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426260>
2. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103279-4 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>
3. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>
4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
5. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Педагогика сотрудничества

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.