МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование основ безопасной жизнедеятельности Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012225318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Формирование основ безопасной жизнедеятельности' являются:

воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа;

получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения;

изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время;

получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- вооружить студентов знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности;
- изучить организацию защиты населения и территорий в мирное и военное время;
- научить применению на практике знаний и умений, полученных при изучении дисциплины;
- сформировать научное мышление на базе изучаемого курса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Изучение дисциплины 'Формирование основ безопасной жизнедеятельности' базируется на междисциплинарных знаниях 'Педагогики', 'Психологии', 'Математики', 'Информатики' и других дисциплин естественно-научного, общепрофессионального и социально-экономического профиля. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине 'Основы безопасности жизнедеятельности'

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- формировать научное мышление на базе изучаемого курса;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов в области безопасности и здорового образа жизни;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп по безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

Дисциплина 'Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях' непосредственным образом связан с освоением дисциплин:

- 'Математического и естественнонаучного цикла':

'Основы математической обработки информации' и 'Компьютерные технологии в инновационном обучении'. Использование компьютерных технологий в обучении детей основам безопасности жизнедеятельности;

- следующими модулями базовой части 'Профессионального цикла': 'Педагогика', 'Психология';

- частично со всеми модулями вариативной части 'Профессионального цикла'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;

- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;

- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;

- средства и методы личной и коллективной защиты.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. должен уметь:

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
- выполнять реферативные работы;
- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- четко формулировать основные понятия.

3. должен владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять знания во взаимоотношении человека с окружающей средой и умении использовать знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.	7	1-2	2	2	0	Реферат Письменное домашнее задание Творческое задание
2.	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	7	3-5	2	2	0	Презентация Письменное домашнее задание Ситуационная задача
3.	Тема 3. Методика изучения тематических линий курса "Основы безопасности жизнедеятельности"	7	6-7	0	4	0	Проверка практических навыков Письменное домашнее задание Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. 2. ОБЖ как учебный предмет. 3. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе. 4. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе. 5. Основные методы обучения безопасно сти жизнедеятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности. 2. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. 3. Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе. 4. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. 2. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности 3. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности. 2. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности. 3. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ 4. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК).

Тема 3. Методика изучения тематических линий курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

практическое занятие (4 часа(ов)):

1.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. 2. Методическиеособенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. 3.Методика планирования и проведения занятии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. 4. Методика проведения занятий поформированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи. 5. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. 6. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования. 7. Методика проведения занятий по основам военной службы. 8. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. 9. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий ?День защиты детей?, ?Школа безопасности?. 10. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. 11. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. 12. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.	7	1-2	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	10	Реферат
				подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
2.	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	7	3-5		10	Ситуационная задача
				подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	10	Презентация
3.	Тема 3. Методика изучения тематических линий курса "Основы безопасности жизнедеятельности"	7	6-7		12	Проверка практических навыков
				подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Формирование основ безопасной жизнедеятельности' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выявить (привести примеры) межпредметные связи предметной области ?ОБЖ? в начальной школе, проанализировав учебники начальной школы по другим предметам.

Реферат , примерные вопросы:

1. Авторские программы по БЖ. 2. Федеральный, региональный, школьный компоненты содержания курса БЖ. 3. Организация соревнований ?Школа безопасности? в образовательном учреждении. 4. Профессиональные связи преподавателя-организатора БЖ с организациями: ГО ЧС, ГИБДД, УВД, Гражданская защита и т.д. 5. Подготовка презентаций для урока БЖ. 6. Игровые методы контроля по БЖ. 7. Зарубежный опыт образовательной области БЖ. 8. Использование технологии игры на уроке БЖ. 9. Групповые формы организации обучения на уроке БЖ. 10. Индивидуальная работа на уроке БЖ. 11. Издательская работа по БЖ в образовательном учреждении. 12. Уроки триз в БЖ. 13. Творческие задания по БЖ. 14. Памятки по безопасному образу жизни. 15. Материально-техническое оснащение различных разделов БЖ. 16. Методическое оснащение предмета БЖ. 17. Методика организации массовых мероприятий по БЖ. 18. Методика создания школьного совета по БЖ. 19. Нравственные аспекты предмета БЖ. 20. Кружковая и секционная работа по БЖ. 21. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовании. 22. Безопасность жизнедеятельности в начальной школе. 23. Внешкольные соревнования по БЖ. 24. Связь урочно-внеурочных занятий по БЖ. 25. Особенности подготовки допризывников в общеобразовательной школе. 26. Тестовый контроль знаний по БЖ.

Творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать работу СМИ по освещению вопроса: "Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся"

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Написать конспект внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы.

Презентация , примерные вопросы:

Внеурочные формы формирования основ безопасности жизнедеятельности (факультативы, экскурсии, викторины, конкурсы)

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Работая в подгруппе, смоделировать фрагменты внеурочных форм обучения, используя открытые информационные ресурсы

Тема 3. Методика изучения тематических линий курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать интегративный урок в начальной школе с привлечением учителей по другим предметам

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Разработать стенд "Уголок безопасности"

Творческое задание , примерные вопросы:

Составить программу по формированию основ безопасной жизнедеятельности в начальной школе на один учебный год

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Методика обучения БЖ, задачи курса, связь с другими науками.
2. Основные проблемы методики БЖ на современном этапе развития общества.
3. Основные позиции личностно-ориентированного обучения на уроках БЖ.
4. Использование элементов программированного обучения на уроках БЖ.
5. Проблемное обучение на уроках БЖ.
6. Требования к современному уроку БЖ.
7. Оптимальный выбор методов обучения на уроках БЖ.
8. Нестандартный урок по БЖ.
9. Принципы и формы проектирования урока БЖ.
10. Закрепление учебного материала на уроках БЖ, формы закрепления.
11. Требования к современному учебнику по БЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
12. Использование метода конкретных ситуаций на уроках БЖ.
13. Комплекс средств обучения по БЖ.
14. Требования к проверке знаний, умений, навыков по БЖ. Функции проверки.
15. Методика создания и внедрения игры при обучении БЖ.
16. Анализ структуры учебной программы по БЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
17. Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке БЖ.
18. Экскурсия по БЖ, требования к ее проведению.
19. Дополнительные занятия и консультации по БЖ.
20. Физическое и психическое здоровье учителя БЖ и пути преодоления стресса.
21. Домашнее задание на уроке БЖ, методика задавания на дом.
22. Направления профессиональной деятельности учителя БЖ.
23. Опрос на уроке БЖ, виды, место в структуре урока. Требования к содержанию вопросов и ответов учащихся.
24. Использование активных методов обучения на уроке БЖ.
25. Методика изучения и обобщения передового опыта учителей БЖ.
26. Требования к квалификации преподавателя-организатора БЖ и допризывной подготовки.
27. Дидактические требования к средствам обучения БЖ.
28. Межпредметные связи по БЖ.
29. Совет по предмету, его структура.
30. Значение внеурочной работы по БЖ.

31. Методика организации массовых мероприятий по БЖ.
32. Групповые формы организации обучения на уроке БЖ.
33. Учебные программы по БЖ.
34. Общероссийская детско-юношеская общественно-государственная ассоциация "Школа безопасности".

7.1. Основная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=364801

2.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. http://znanium.com/bookread.php?book=415043

7.2. Дополнительная литература:

1. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=927398

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=365800

3. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-363-3, 1000 экз. с http://znanium.com/bookread.php?book=425680

7.3. Интернет-ресурсы:

WEB АТЛАС ПО БЖД. - WWW.SCI.AHA.RU

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ. - WWW.ROSMINZDRAV.RU

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД. - WWW.NOVTEX.RU

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА. - WWW.TEHDOC.RU

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА. - WWW.SAFETY.RU

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ. - WWW.MINTRANS.RU

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС. - WWW.MCHS.RU

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ. - WWW.GKS.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование основ безопасной жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

2. Аудитория для проведения практических занятий.

3. Имеется следующее оборудование:

1) лекционная демонстрация:

- учебный фильм: "Пожары"

- видеофильмы: "Спасение на водах"

- слайды

- таблицы по всем темам.

2) Видеоматериалы: "Природные ЧС".

3) Другие средства (специфичные для дисциплины)

- муляжи;

- электронные учебники по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.