

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальные трансформации и социальные проблемы Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Общий и стратегический менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Мальганова И.Г. , Пудовик Е.М.

Рецензент(ы): Разумовская Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Панасюк М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мальганова И.Г. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), irigrim@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Пудовик Е.М. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), EMPudovik@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- goals, objectives and milestones of social development organizations;
- the principles of effective processes of management of social development organizations in the system of state and municipal management;
- theoretical approaches to the analysis of the relationship between social development organizations with the implementation of social policy;
- domestic and foreign experience of management of social development organization.

Должен уметь:

- analyze internal and external factors of social development organizations;
 - apply relevant methods of management of social development organization;
 - to analyze the strategy of social development of personnel in the system of management of the organization;
 - to apply modern approaches to the analysis of the socio-economic environment of the organization;
- to evaluate the effectiveness of financial and organizational support of realization of strategy of social development of the organization.

Должен владеть:

- skills formation strategy for social development organization in the system of state and municipal management;
- implemented state programs in the sphere of social development and their relationship with social development programmes implemented by modern organizations;
- modern methods of management of social development of organisation.

Должен демонстрировать способность и готовность:

As a result of studying discipline 'Management of social development organization' students should demonstrate the ability and willingness to participate in the organization and implementation of projects on the management of social development organization.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 "Менеджмент (Общий и стратегический менеджмент)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Social development of the organization as object of management	3	2	0	0	5
2.	Тема 2. Socio-economic environment of the organization	3	2	0	0	5
3.	Тема 3. The relationship of social development organizations with the implementation of social policy	3	2	0	0	2
4.	Тема 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions	3	0	4	0	12
5.	Тема 5. Domestic and foreign management experience social development organization	3	0	4	0	12
6.	Тема 6. Modern methods of management social development organization	3	0	10	0	12
	Итого		6	18	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Social development of the organization as object of management

Properties and characteristics of the development process of social systems. The mechanisms of managerial influence on social processes in organizations. The staff of the organization as the subject and object of social management.
 practical session:

The role of the social sphere in society. Directions of social activity of modern organizations. Approaches to social development staff of companies.

Тема 2. Socio-economic environment of the organization

The concept and structure of the socio-economic environment of the organization. The complex factors of social environment. Interested community groups. Organization in the social environment.

practical training:

Modern approaches to the analysis of the socio-economic environment of the organization.

Тема 3. The relationship of social development organizations with the implementation of social policy

Background the social orientation of modern States. The levels of social development management. Planning and indicators of social development and organization.

practical session:

The concept of social policy. Impact on the organization of social policy. Features of social policy in modern Russia.

Тема 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions

Internal and external factors of social development organizations lecture session:

The social subsystem of organization, elements. Objectives of social policy and organisation in the conditions of transformation of social relations. Objective and subjective factors that influence the social policies of the organization.

practical session :

The problems of corporate social policy in foreign countries and in Russia. The role of trade unions in the implementation of corporate social policy.

Тема 5. Domestic and foreign management experience social development organization

Domestic and foreign experience of management of social development organization

lectures:

The first experience of social control in Soviet Russia. MUSIC in Russia. The principles of provision of social goods in the Soviet Union. Sources of funding for social programs. Social activities and organizations abroad. The concept of quality of working life. The concept of social policy of Germany. Social partnership in Western Europe. Principles of management of social development in Japan. Western and Eastern models of social control.

practical training:

Analysis of domestic and foreign approaches to the management of the social development staff of the organization.

Тема 6. Modern methods of management social development organization

Modern methods of management of social development organization lectures:

Management of social development of personnel in modern organizations practical training:

Analysis of best practices in management of social development of personnel in modern organizations.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ОК-3, ПК-1, ОК-1, ОК-2	1. Social development of the organization as object of management 2. Socio-economic environment of the organization 3. The relationship of social development organizations with the implementation of social policy 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions 5. Domestic and foreign management experiencesocial development organization 6. Modern methods of managementsocial development organization
	Экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. The traditional and constructionist approach to social problems

Four main theoretical approaches to the transformation: - teleological approach; - Absolutized evolutionism; - genetic approach; - "transition through borrowing".

Тема 2. Nationalism, minorities and nation-building in present-day Russia

1. Concept of "the ethnic" ("ethnicity"): the key theoretical approaches. 2. "Ethnic ("national") minority" issue. 3. Nation and nationalism: theoretical interpretations and significance. 4. Forms of nationalism in the post-communist Central and Eastern Europe.

Тема 3. Competing concepts of national identity and challenges of multiculturalism

1. Competing models of national integration and forms of nationalism in present-day Russia. 2. Multiculturalism in the present-day political agenda: international, European, national and regional contexts: "are we all multiculturalists now"?

Тема 4. Ethnicity and nationalism in post-communist societies: myths and misconceptions

1. "Architectonic illusion" and "seething cauldron" view on ethnic conflicts and their resolvability. 2. Variety of forms of nationalism in Central and Eastern Europe in the post-communist period: applicability to Russia. 3. Sources of ethno-national conflicts: theories of "elite manipulation" and "return of the repressed". 4. "Realism of a group" ("grupism") in theorizing the ethnic and national: arguments and critique. 5. Ethnic and civic nationalism: why sharp distinction is problematic?

Тема 5. The forms, aims and strategies of the claims-making

1. The forms of constructing of social problems (claims-making). 2. The strategies of the constructing of social problems.

Тема 6. Nationalism and cultural pluralism in Republic of Tatarstan: pro and contra Tatarstan model

1. Nationalism in post-Soviet Tatarstan: the project of social inclusion or exclusion? Ways of defining the Tatar nation. 2. "The Tatarstan model" of 1990s and its transformation in 2000-2010s. Is Tatarstan still a model region? 3. Debates on bilingualism, language policy and pluri-cultural education in the Republic: towards "national archipelagos" or intercultural community?

Тема 7. The constructing of "non-problems" in contemporary Russia

Counter Rhetorical strategies (strategies of the deproblematizing of the situations).

Тема 8. Historical heritage in Kazan as a social problem: constructionist view

The efficacy of the forms and strategies of the claims-making (constructing of social problem) concerning the destroying of the historical buildings in Kazan.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. The key differences between traditional and constructionist approach to social problems. Main criticism concerning the traditional approach.

2. Social problems in constructionist terms.

3. The forms of constructing of social problems (claims-making).

4. The strategies of the constructing of social problems.

5. Counter-rhetorical strategies (strategies of the deproblematizing of the situations).

6. Principles of selection of social problems on public arenas according to Hilgartner and Bosk.

7. Concept of 'the ethnic' ('ethnicity'): the key theoretical approaches. 'Ethnic ('national') minority' issue.

8. Nation and nationalism: theoretical interpretations and significance. Forms of nationalism in the post-communist Central and Eastern Europe.

9. R.Brubaker's critique of 'architectonic illusion' and 'seething cauldron' view on ethnic conflicts and their sources (theories of 'elite manipulation' and 'return of the repressed').

10. Competing models of national integration and forms of nationalism in present-day Russia.

11. Nationalism in post-Soviet Tatarstan: the project of social inclusion or exclusion? Ways of defining the 'Tatar nation'.
12. 'The Tatarstan model' of 1990s and its transformation in 2000-2010s. Is Tatarstan still a model region?
13. Multiculturalism in the present-day political agenda: international, European, national and regional contexts: 'are we all multiculturalists now'?
14. Debates on bilingualism, language policy and pluri-cultural education in the Republic: towards 'national archipelagos' or intercultural community?
15. Migration: notion and types in contemporary world.
16. 'Illegal' or 'undocumented' migrants? What is a right approach and why? Why such status make a migrant vulnerable?
17. Social inclusion and exclusion of migrants in EU: notion and examples
18. Social inclusion and exclusion of migrants in Russia: notion and examples
19. Why in a contemporary world increased the level of international migration? Describe internal factors - why receiving countries need migrants, give examples.
20. Why in a contemporary world increased the level of international migration? Describe external factors - why people need to migrate, which countries send the most number of migrants to Russia, to the EU, show the influence of economic, geopolitical and other reasons.
21. Which indicators of social integration of migrants are used in the EU?
22. Why a rise of racism towards migrants is dangerous for the society?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	50
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 143 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=528147#>
- 2.Пржиленский В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы: Монография/В.И.Пржиленский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=518081>

7.2. Дополнительная литература:

1. Авен, П. Революция Гайдара: История реформ 90-х из первых рук [Электронный ресурс] /Петр Авен, Альфред Кох. ? М.: Альпина Паблицер, 2013. 439 с.
// <http://znanium.com/bookread2.php?book=519364>.
2. Мазырин В.М. Вьетнамская экономика сегодня. Итоги 25 лет рыночной трансформации (1986-2010 гг.): Монография / В.М. Мазырин; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=405626>.
3. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=251950>.
4. Немировский, В. Г. Регионы Восточной и Западной Сибири в контексте социокультурных трансформаций и модернизационных процессов в России (2010-2012 гг.) [Электронный ресурс] : монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 184 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=492738>.
- Раджабова З.К. Мировая экономика: Учебник/Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -344 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=460612>.
5. Российская трансформация: 20 лет спустя: Монография / Ж. Сапир, А.Д. Некипелов, Д.Б. Кувалин, В.В. Ивантер; Под ред. Ж. Сапира. - М.: Магистр, 2013. - 216 с.
// <http://znanium.com/bookread2.php?book=413990>.
6. Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>.
7. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 143 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=372355>.
8. Ганжа А. Г. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -106 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=366601>.
9. Сравнительный анализ общих черт и особенностей переходного периода в России, Китае и Вьетнаме: Сборник научных трудов / РАН. ФГБУН Институт Дальнего Востока РАН. - М.: ИД ФОРУМ, 2012. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=393722>.
10. Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990-2009 годы: Монография / Р.Г. Герасимова. -М.: ИНФРА-М, 2010. - 182 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=217552>.
11. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=474579>.
12. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Кочеткова Л. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=456179>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- European Social Fund - <http://www.esfcr.eu/index.php?lang=2>
- Google Scholar - <http://scholar.google.ru/>
- Machonin P. Modernisation and Social Transformation in the Czech Republic. Institute of Sociology, Academy of Sciences of the Czech Republic, Prague - http://sreview.soc.cas.cz/uploads/aeecaa35317870dbb41ea3a5361431feda5a8f24_445_171MACHO.pdf
- Organisation for Economic Cooperation and Development - <http://www.oecd.org/>
- Oxford University Press - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- Transition Economies: The Role of Institutions and Initial Conditions. Stanley Fischer and Ratna Sahay. - IMF. 2014. - <https://www.imf.org/external/np/res/seminars/2004/calvo/pdf/fische.pdf>
- Transition. The First Ten Years. Analysis and Lessons for Eastern Europe and the Former Soviet Union (World Bank report) - <http://siteresources.worldbank.org/ECAEXT/Resources/complete.pdf>
- World Economic Situation and Prospects 2015. United Nations World Economic Survey - http://www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/wesp_archive/2015wesp_full_en.pdf
- Аналитический центр Юрия Левады - <http://www.levada.ru/>
- База данных Фонда Общественное мнение - <http://bd.fom.ru>
- Зарубежные сетевые ресурсы библиотеки имени Лобачевского КФУ - http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8461
- Социальный институт - <http://www.mgri.ru>

Электронная версия бюллетеня - demoscope.ru

Энциклопедия Экономиста - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-instituty.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Independent work of students - planned educational, research, scientific-research work of students performed in the out-of-class (classroom) time on task and with guidance of the teacher, but without his direct participation or partial participation of the teacher, leaving a leading role in the work of the students.

The number of hours for independent work of the student on discipline is established the curriculum and the working program of the discipline. In the work programme indicate the planned independent work of the student, the content, the complexity of the implementation, control methods and a list of recommended training and educational-methodical literature.

Independent work of students is aimed at:

- systematize and consolidate the theoretical knowledge and practical skills;
- the deepening and extension of theoretical knowledge;
- skills to use reference books;
- the development of cognitive and creative abilities of students;
- formation of independent thinking;
- development of research skills.

To achieve this goal, students must accomplish the following tasks:

- to study the recommended literature;
- learn the basic concepts and definitions;
- to solve the proposed tasks;
- answer test questions.

In educational process there are two types of independent work:

- classroom (independent work in the classroom under the guidance of teacher);
- extracurricular (independent work on the instructions of the teacher, but without his participation).

The main types of extracurricular independent work in the discipline 'Physical chemistry' are:

- preparation for lectures;
- individual homework;
- preparation for laboratory and practical classes;
- test solution;
- preparation for tests and examinations.

Recommendations for the organization of independent work of students in preparation for lectures.

The main thing in preparation for lectures - to learn techniques of self - mental work consciously to develop their creative abilities and to master skills creative work. For this it is necessary to adhere strictly to the discipline of study and behavior. Clear

planning your working time and leisure is a necessary condition for successful independent work.

Each student should be prepared weekly and semester plans as well as the plan for every working day. At the end of each day, it is advisable to sum up work.

You need to exercise self-control, which is a necessary condition for successful study.

An effective method of gaining knowledge is independent work with the textbook, tutorial, reference books, periodicals, and search

information on the Internet. It is useful to make reference notes, add notes lectures, write down questions for consultation with the teacher.

Recommended reading the lecture notes the same day after the lecture and before the next lecture.

Recommendations for the organization of independent work of students in preparation for practical exercises.

To practical exercises bring the maximum benefit, it must be remembered, exercise and solution of problems held by visitandolo on the lecture material and linked, typically with a detailed analysis of the individual questions of the lecture course. When the preparation for practical training you must:

- to study the relevant literature;
- to illustrate the theoretical position of self-chosen examples;
- to understand the examples of typical tasks (given the guidelines);

During practical works the student uses reference books and computing technology.

Recommendations for the organization of independent work of students in preparation for laboratory exercises.

Purpose of laboratory training is a greater awareness of students physical phenomena and laws. This task can be successfully solved only if

laboratory works are performed with sufficient understanding of the entity studied phenomena. Therefore, home preparation for laboratory work is one of the most important stages.

In the discipline 'Physical chemistry' are mainly research laboratory practical work, which require significant preparation. To all laboratory work at the Department developed guidelines.

In preparation for the implementation of laboratory work the student must:

- to study the theoretical part of the textbook, the textbook, lecture notes and methodical instructions;
- answer the questions for self-control, given the guidelines;
- to understand the purpose of the work;
- to disassemble the device and principle of work of devices;
- learn the procedure of work;
- to learn methods of processing experimental data.

To laboratory lesson, the student should also prepare a pre-report form, which is performed in the notebook and includes specifying the names and purposes of the work, a sketch of the laboratory setup and chemical utensils, as well as forms of experimental tables.

Recommendations for the organization of independent work of students in preparation for testing.

One of the types of current control is tested. The development of the studied section is evaluated positively, if the 70% of correct answers to the questions proposed in blanks testing.

In preparation for the testing is recommended:

- carefully pick up the textbooks;
- to systematically study the subject;
- be sure to work with dictionaries and reference books;
- to monitor the extent of the material studied .

Recommendations for the organization of independent work of students in preparation for the competition (exam).

The most important stage in teaching students is exams. On her students report on the implementation of the curriculum, the level and volume the gained knowledge.

The key to the successful delivery of offsets and examinations are systematic training for semester. However, the necessary and the special work session.

Tasks of the student during the examination session is a repetition, generalization, and systematization of the studied material.

to echinate repetition is recommended for a month and a half before the session. First, you should carefully look at the program, to establish the most difficult, least learned sections.

Repetition is recommended to carry on the program topics and the chapters of the textbook.

In the process of repeating analyses and sistematizirovat all the knowledge accumulated during the study program material: data tutorial

record lectures, notes read books, notes taken during consultation

the results of the practical and laboratory classes.

Install a clear rhythm of work and daily routine. Reasonable alternate work and rest, food, normal sleep and stay in the fresh air

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальные трансформации и социальные проблемы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальные трансформации и социальные проблемы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.02 "Менеджмент" и магистерской программе Общий и стратегический менеджмент .