

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Полевая археология

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru ; декан факультета института Ситдилов А.Г. (Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-10	способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения
ПК-11	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-9	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- ознакомиться с ведением полевых исследований, составлением научной документации и подготовкой археологических отчетов. Раскрытие зависимости полноценных исторических выводов от точности полевых наблюдений;
- главные этапы развития полевой археологии в нашей стране и за рубежом;
- основные виды и типы существующих археологических памятников;
- базовые принципы, понятия и терминологию полевых разведочных и раскопочных работ, состав и назначение приборов, оборудования и инструментов, используемых при проведении полевых исследований;
- порядок работы с учебно-методической и научной литературой, картами и топографическими планами местности, научными отчетами;
- важнейшие особенности организации и проведения разведочных и раскопочных работ на археологических объектах основных видов;
- основные требования к ведению полевой документации, фото- и видеосъемки; главные принципы работы по консервации раскопов, охране и использованию памятников истории и культуры.

Должен уметь:

- определить на практике предмет и объект исследования в полевой археологии, возможности и перспективы реконструктивных исторических интерпретаций на основе планируемых к получению материалов;

- выявить рельефные и иные признаки возможных археологических памятников на местности, установить их вероятные границы, провести предварительное определение вида или типа объекта;
- правильно осуществить сбор подъемного материала, предварительно охарактеризовать вид, тип и состояние памятника по характеру подъемного материала с его площади;
- провести закладку простых видов раскопов;
- пользоваться основными приборами, оборудованием и инструментами для проведения полевых работ;
- обеспечить сохранность полученных материалов конструктивного, костного, вещевого характера, возможность отбора проб для анализов методами естественнонаучных дисциплин.

Должен владеть:

- специальной терминологией;
- приборами и инструментами для съемки местности, определения координат местности и археологических объектов на ней, планов и разрезов памятников;
- основными способами и методами проведения полевых работ разведочного и раскопного характера;
- основными способами первичной консервации археологических находок, подготовки их для транспортировки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
- проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
- к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Археология)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Археологическое источниковедение	1	2	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Теория и практика ведения полевых археологических исследований	1	2	0	0	4
3.	Тема 3. Методика археологических разведок	1	2	0	0	8
4.	Тема 4. Раскопки поселений, курганов и могильников	1	0	2	0	8
5.	Тема 5. Надзорные работы на объектах археологии	1	0	2	0	8
6.	Тема 6. Правила учета находок, консервация археологических объектов	1	0	2	0	4
7.	Тема 7. Правила учета находок, консервация археологических объектов	1	0	2	0	4
8.	Тема 8. Полевая документация. Топография в полевых археологических исследованиях	1	0	2	0	4
9.	Тема 9. Составление научного археологического отчета	1	0	2	0	10
	Итого		6	12	0	54

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Археологическое источниковедение

Археологическое источниковедение. Категории археологических памятников. Материальные остатки распадаются на четыре обширные категории. Первая - это артефакты, т.е. объекты, созданные или подвергнутые обработке людьми. Вторая категория - археологические объекты, включающие обусловленные человеческой деятельностью нарушения грунтового слоя или созданные человеком сооружения. Третью категорию составляют биологические остатки. Четвертую категорию составляют почвенные, галечные и иные геологические отложения, скопившиеся на площади памятника.

Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие археологической культуры. Относительная и абсолютная хронологии. Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

### Тема 2. Теория и практика ведения полевых археологических исследований

Процесс формирования памятника. Воздействие различных процессов на формирование археологических остатков. Процессы культурного происхождения, обусловленные деятельностью людей, и природные воздействия.

Сбор данных. Обнаружение археологических памятников. Археологическая разведка. Визуальная разведка. Дистанционное обследование. Исследования структуры расселения, принципов размещения памятников относительно ландшафта и их взаиморасположения. Предварительное моделирование памятников. Исторические свидетельства. Раскопки.

Отечественные законодательные акты об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. Положение об открытых листах. Уязвимость археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей, святилищ, наскальных изображений и т.п.).

Требования техники безопасности.

### Тема 3. Методика археологических разведок

Разведки - научное обследование памятников археологии с целью обнаружения и первоначального полевого изучения новых, а также получения современных данных о ранее выявленных. Ознакомление с литературными, архивными и музейными материалами, касающимися памятников и территорий, на которых предполагается проведение исследований.

В процессе разведки для каждого памятника (в том числе местонахождения) должны быть выполнены: а) Описание с полной характеристикой его географического положения, отношения к соседним водоемам и населенным пунктам, рельефа и топографических особенностей, исследованность памятника. б) Ситуационный план местности. в) Топографический план памятника. г) Фотографическая фиксация памятника. д) Сбор подъемного материала. Производство земляных работ в процессе разведки. Естественно-научные методы археологической разведки.

Дистанционное обследование. Дистанционным обследованием называют любые приемы, служащие для определения отличительных признаков того или иного объекта на расстоянии. Аэрокосмическая фотосъемка. Мультиспектральные сканеры (МСС). Инфракрасная термография. Геофизика.

#### **Тема 4. Раскопки поселений, курганов и могильников**

Археологические раскопки - полевые археологические работы, проводимые с целью всестороннего исследования, точной фиксации и научной оценки памятника археологии с полной характеристикой его топографии, стратиграфии, культурного слоя, сооружений, археологического материала, датировки и прочее.

Исходя из общепринятых принципов предпочтительности физического сохранения объектов археологического наследия. Раскопкам, прежде всего, подлежат археологические памятники, которые находятся под угрозой разрушения при производстве строительно-хозяйственных работ. Проведение археологических раскопок на объектах археологического наследия, которым не грозит разрушение, возможно при наличии в заявке на получение Открытого листа аргументированного научного обоснования необходимости проведения исследований для решения фундаментальных научных проблем.

Проведению стационарных раскопок памятника археологии должен предшествовать этап детального обследования, как самого памятника археологии, так и окружающей местности, ознакомления с историческими, архивными и музейными материалами. Использование неразрушающих методов в определении параметров раскопок.

Выбор места и порядок для закладки раскопов. Характеристика стратиграфии, сооружений и иных археологических объектов. Комплексный подход к изучению памятников археологии, изучения палеосреды и анализа палеоэкологических материалов. Использование нивелировочного, фото оборудования. Применение металлодетектора. Промывка или просеивание культурного слоя.

Раскопки памятников археологии со строительными и архитектурными остатками.

Ведение полевого дневника, чертежной и фотографической документацией.

Сбор находок и ведение полевой описи. Рекультивация участка раскопа.

Раскопки курганов. Курганы как погребальный комплекс имеют более сложную стратиграфию и планировку, а иногда и архитектуру. Варианты сооружений курганных насыпей, расположения погребений в них и последовательность этих ритуальных действий. Составные части или отдельные элементы, формирование единого поминально-погребального комплекса со всеми особенностями религиозных представлений изучаемой археологической культуры. Обмер и разметка. Способы раскопок курганов применение землеройной техники.

Раскопки грунтовых могильников. Особенности грунтовых могильников различных эпох, варианты их планировочной структуры, вертикальной стратиграфии, глубины погребений и другие параметры. правила размещения разведочных раскопов (шурфов) и траншей. Горизонтальная стратиграфия. Специфика изучения заполнения могилы и расчистка погребения. Особенности фиксации погребений (фотографии, чертежи, нивелировка) и ведения полевой документации.

#### **Тема 5. Надзорные работы на объектах археологии**

Под археологическим надзором понимается одна из форм археологических полевых исследований, осуществляемых в целях сохранения объектов археологического наследия и устанавливающая контроль со стороны специалист-археолога. Порядок проведения археологического надзора. Работы по археологическому надзору осуществляются по открытому листу по форме 2.

Фиксация обнаруженных в ходе археологического надзора объектов археологического наследия отражается в научном отчете. Фиксация обнаруженных объектов и обеспечение их сохранения.

#### **Тема 6. Правила учета находок, консервация археологических объектов**

Находки, собранные при раскопках, должны быть взяты для музейного хранения и дальнейшей научной обработки. Внесение в полевую опись и этикирование, упаковку, транспортировку и хранение коллекций. Передача в государственную часть музейного фонда Российской Федерации. Фиксирование массового материала.

Полевая консервация объектов и находок. Ландшафт. Курганные насыпи, каменные могильники, жальники, могильные каменные оградки, дольмены, менгиры. Меры по консервации архитектурных остатков. Консервацию раскопа и отдельных выявленных объектов.

#### **Тема 7. Правила учета находок, консервация археологических объектов**

Флотация. Человеческие останки должны быть определены антропологами, после чего они могут быть включены в состав коллекций или перезахоронены. Определение остеологического материала, собранного в процессе раскопок. В случае невозможности этого для определения следует отбирать остеологический материал из неповрежденных стратифицированных культурных напластований и закрытых комплексов. Отбор остеологических материалов для постоянного музейного хранения должен производиться по рекомендации специалиста-палеозоолога. Съёмка наскальных изображений.

#### **Тема 8. Полевая документация. Топография в полевых археологических исследованиях**



Принципы текстового описания памятников и раскопов. Параметры памятников, раскопов, стратиграфии и находок. Терминология. Структура описания.

Составление точных топопланов для памятников. Геодезические приборы (нивелир, теодолит, тахеометр). Типы планов и карт. Пользование компасом для ориентировки на местности и точного нанесения памятников и географических объектов на план. навигационные приборы. Основы фотофиксации. Составление планов раскопов и чертежей профилей. Полевая ГИС.

### **Тема 9. Составление научного археологического отчета**

Научный отчет о выполненных археологических полевых работах является одним из важнейших источников для обобщающих исследований исторического прошлого человека и основным документом, представляющим результаты археологических исследований в соответствии с выданным Открытым листом. В научном отчете в текстовом и графическом виде должны быть представлены полные данные о выявленных и/или исследованных объектах археологического наследия. Научный отчет должен полностью отражать все археологические изыскания, проведенные в отчетном полевом сезоне. Научный отчет должен содержать сведения о целях и задачах, стоящих перед исследователем, о степени их выполнения в отчетном полевом сезоне, о связях выполненных работ с предшествующими изысканиями, об организации работ и их финансировании, об основных участниках экспедиционных работ и их функциях, о принятой методике исследований, о планах. Научные отчеты, представленные в Институт археологии РАН. Экспертиза научных отчетов проводится с целью определения соответствия научного отчета требованиям к содержанию и оформлению научного отчета. Порядок выдачи Открытых листов на право проведения археологических полевых работ. Требования к оформлению научных отчетов о полевых археологических исследованиях.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

институт археологии АН РТ - <http://archtat.ru/ru/>

Институт археологии РАН РФ - <http://www.archaeolog.ru/>

Российский образовательный археолого-этнографический сервер, Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН - <http://sati/archaeology.nsc.ru:8110/newtest/>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археология.РУ - [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru)

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Археология в интернете - <http://archaeology.kiev.ua/links/china.htm>

Археология России - <http://archaeology.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Российский этнографический музей - <http://www.ethnomuseum.ru>

Университетская информационная система России - [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Письменное домашнее задание представляет собой промежуточную форму проверки знаний. Обычно это письменная работа, которая выполняется по конкретному заданию, которое студенты получают заранее (на установочной лекции).

Цель контрольной работы - буквально контроль и проверка того, как студент усвоил теоретические знания и как он может их практически применить. Тематика и задания контрольной работы могут носить фактографический, библиографический, историографический, компаративный (сравнительный) характер и в качестве дополнительной задачи предполагают обучение студента различным познавательным приемам и формам.

Выполнение письменных работ имеет большое значение в учебном процессе заочного обучения, поскольку способствует не только углубленному изучению студентом важнейших методологических вопросов в области социально-культурного сервиса, но и изучению существующей практики с перспективой использования полученных результатов в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой и контрольной работы направлено на закрепление теоретических и практических знаний по специальности, развитие навыков исследовательской работы.

В результате выполнения письменной работы студент должен:

- продемонстрировать умение самостоятельно проводить анализ научных источников (монографии, статьи);
- показать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;
- предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;
- уметь формулировать выводы и рекомендации, полученные на основе проведенного исследования

Презентация - это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.



Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап - непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа 'картинка', фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настраиванию презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: 'Схема, рисунок, график, таблица, текст'. Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему - переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: '5 объектов на слайде'. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов - то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий.
2. Зачет по курсу проводится по билетам.
3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

4. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий.
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу)
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Археология".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Полевая археология*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>

**Дополнительная литература:**

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. М.: Прометей, 2013. 176 с. ISBN 978-5-7042-2425-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536513>

2. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>

3. Археология и естественные науки Татарстана / [А.Г. Петренко (отв. ред.), Г.Ш. Асылгараева, М.Ш. Галимова и др.] ; Акад. наук Респ. Татарстан .? Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2003 .Кн. 4 : посвящается памяти доктора биологических наук Аиды Григорьевны Петренко (16.09.1933 - 27.01.2010) .? Казань : [Фолиант : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ], 2011 .? 371 с.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Полевая археология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.