МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История исторического знания от античности до современности Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Всеобщая история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Мягков Г.П.

Рецензент(ы):
Чиглинцев Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803156419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мягков Г.П.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса предусматривает выработку целостного представления у студента о развитии исторической научной мысли от ее возникновения до современности. Основное внимание уделено создателям исторической науки - историкам античности (Геродота, Фукидида, Полибия, Саллюстия, Тита Ливия, Тацита и др.), средневековья, эпохи Возрождения, нового и новейшего времени (школы Анналов, отечественной историографии и т.д.), чьи произведения в полной мере демонстрируют специфические черты и разнообразные направления историографии изучаемых эпох.

Изучение курса дает студенту возможность получить профессиональные знания и навыки, необходимые ему в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 'История (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- важнейшие достижения исторической мысли; вклад выдающихся историков, мыслителей в выработку научных представлений о прошлом, в создание науки истории;
- закономерности развития исторического знания, особенности их функционирования на различных этапах развития общества, в условиях различных цивилизаций;

- роль истории как науки в культурно-историческом развитии, в судьбах стран и народов;
- природу исторической науки, критерии научности, механизмы развития науки;
- методы анализа исторических произведений, посредством которых выявляются их когнитивные и социокультурный аспекты;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки.
- основные историографические понятия и термины.

2. должен уметь:

- давать периодизацию развития исторической науки, пояснить закономерности и особенности ее развития в конкретных исторических условиях;
- выявлять и определять ключевых тенденций общественного развития, влиявших на развитие историознания;
- проводить историографические исследования;
- анализировать и определять основные виды историографических текстов;
- сопоставлять различные концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам историографии;
- готовить реферативные обзоры, обобщать полученные знания в виде рефератов, научных текстов.

3. должен владеть:

- методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы по курсу.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- определять взаимосвязи историографии с философскими, религиозными, политическими идеями, основными мировоззренческими системами изучаемых эпох;
- устного и письменного воспроизведения научной информации о предмете изучения (в виде сообщения, доклада, рецензии, реферата, выполненных в соответствии с имеющимися требованиями);
- получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Историческая мысль античного и средневекового обществ.	7		4	4	0	Устный опрос Реферат
2.	Тема 2. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.	7		4	4	0	Устный опрос Дискуссия
3.	Тема 3. Историческая наука XIX в. - начала XXI вв.	7		6	6	0	Устный опрос Реферат Коллоквиум
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Историческая мысль античного и средневекового обществ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие "историография". Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Предмет, цели и принципы историографического анализа. Проблематика курса. Периодизация истории историографии. Понятия школ и направлений в истории историографии. 2. Предыстория и начало европейской исторической традиции. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний. Основные формы фиксации знаний о прошлом. Гомер. Гесиод. Старшие и младшие логографы. Гекатей Милеетский. Греческая историография классической эпохи. "Отец истории" Геродот. Оценка творчества Геродота в последующей античной традиции. Фукидид и его "прагматическая история". Психологизация истории. Аристотель и его концепция истории. Эллинистическая историография. Полибий и первая "всеобщая история". 3. Историческая мысль Древнего Рима. Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Различия процесса генезиса исторической мысли в Греции и Риме. "Великая летопись". Старшие и младшие анналисты. Исторические работы Саллюстия: традиция и новации. Историческая мысль императорского Рима. Творчество Тита Ливия. Жизненный путь Тацита. Его труды. Источниковая база. Концепция "упадка нравов римского народа". История и мораль: дидактическая функция истории. Формирование биографического жанра. Светоний и его книга "Жизнь двенадцати цезарей". "Сравнительныеж изнеописания" Плутарха. Историческая мысль позднего Рима. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания. Творчество Аммиана Марцелина. Распространение христианства и трансформация античной культуры. Историописание переходной эпохи. Исторические судьбы античной культуры в V-VII вв. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории. Агиография. "Последние римляне" (Боэций, Кассиодор, Сидоний Аполлинарий). 4. Историческая мысль западноевропейского средневековья. Формирование христианской традиции историописания. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский. Философия истории Августина Аврелия и ее значение для исторической мысли средневековой Европы. Периодизации истории. Принцип провиденционализма. Учение о предопределении. Истории варварских народов. Исторические сочинения раннего средневековья: эволюция концепции и жанровых особенностей (Иордан, Григорий Турский, Беда Достопочтенный, Павел Диакон и др.). Историография "Каролингского возрождения". Эйнгарт и его "Жизнь Карла Великого". Ранняя византийская историография. Прокопий Кесарийский. Иоанн Малала. Агафий Миринейский. Константин Багрянородный. Лев Диакон. 5. Характерные черты и представители средневековой историографии (Оттон Фрейзингенский, Иоанн Солсберийский, Иоахим Флорский и др.). Представления о времени и периодизация истории. Дидактичность и символизм средневековой историографии. Жанры средневековой историографии и их эволюция. Средневековые архивы. Подделки и фальсификации. Западноевропейские средневековые анналы и хроники. Всемирные хроники (Эккегард, Гвиберт Ножанский). Появление учебников по всемирной истории и исторических хрестоматий. Официальная хронистика: королевские и городские хроники. Хронисты позднего средневековья (Фруассар, Дж. Виллани). Исторические мемуары (Жан де Жуанвиль, Филипп де Коммин. Региональные модели средневековой историографии. Византийская традиция историознания в XI-XIII вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования 1. Понятие историографии и ее значение для исторической науки. Эволюция понимания предмета историографического исследования в XIX?XX вв. 2. Понятие историографический факт. Соотношение историографического и исторического факта. 3. Понятие историографический источник. Классификация историографических источников. 4. Понятие парадигма в историко-научных исследованиях. 5. Основные объекты историографического изучения. Понятия ?направление? и ?школа? в профессиональной историографии. Научная школа, основные подходы к изучению. Тема 2. Античная и средневековая историческая мысль I. Возникновение исторической мысли и становление исторической науки в Древней Греции: от трудов логографов к научным исследовапниям. 2. Историческая мысль в эпоху эллинизма и Римской империи 3. Зарождение средневековой историографии. - Тенденции раннесредневекового историописания. 4. Средневековая концепция исторического времени. Функции и значение историографии в жизни средневекового общества. Аврелий Августин и его труд ?О граде Божием?. 5. Каролингское возрождение: Эйнгард и светское жизнеописание. 6. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Эволюция форм западноевропейской историографии в XI?XII вв. 7. Новые тенденции в историописании XIV?XV вв. в Западной Европе. Формирование ?национальных школ?.

Тема 2. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Историография эпохи Возрождения. Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. Новая периодизация исторического процесса. 2. Основные школы. Эрудитская школа: открытие первоисточников. Рациональная критика и введение научного аппарата. Флавио Биондо. Л. Валла "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее. Риторическая, школа. Ф. Петрарка и Д. Бокаччо как историки. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини. Политическая школа: предмет истории - борьба политических партий за власть. Н. Макиавелли. Закономерности и механизм политического процесса. Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини. 3. Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона. 4. Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Френсис Бэкон. Эрудиты. "Социальная физика". Основные черты исторической мысли французского Просвещения. Вольтер как историк. Полемика между ?германистами? и ?романистами?. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Болингброк.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Историческая мысль и историография Возрождения 1. Формирование гуманистической историографии в Италии во второй половине XIV?XV вв. ? Отход от провиденциализма, ?обмирщение? самой истории, ее новая периодизация. ? Интерес к истории отдельных народов. ? Подражание античным образцам, появление элементов критического анализа в исторических сочинениях. ? Работа гуманистов по поиску античных рукописей и средневековых документов. Эстетизация истории. 2. Школы итальянской гуманистической историографии: риторическая (Л. Бруни, Л. Валла и др.); ?эрудитская? (Ф. Бьондо, Дж. Вазари и др.); политическая (Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини). 4. Влияние итальянских гуманистов на историческую мысль других европейских стран. 5. Ренессансная историография вне Италии: ? Томас Мор и его ?История Ричарда III?. ? Фрэнсис Бэкон: место истории в его теории познания. Представления о прогрессе в истории. Метод и стиль исторических сочинений; ? Творчество Жана Бодена. Тема 4. Историография Просвещения Французские просветители как историки. Историко-социологические взгляды просветителей, их разрыв с теологической интерпретацией истории. Естественноправовая теория как обоснование рационализма. Расширение проблематики исторических знаний. Развитие источниковедческих приемов исследования, критика источников. Историческая ограниченность кругозора просветителей, черты антиисторизма, умозрительный и механистический подход к истолкованию исторических явлений. Просвещение во Франции. - Ш. Монтескье - социолог и историк. Идея исторической закономерности и объективности в его трудах. - Ф. Вольтер как историк. Антиклерикализм его исторических трудов. Особенности критического метода и стиля его исторических сочинений - История в "Энциклопедии". Ж.А. Кондорсе и его представления о прогрессе в истории. - Физиократы. - Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо, его теория общественного договора.

Тема 3. Историческая наука XIX в. - начала XXI вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Направления романтической историографии. Философия истории Г.В. Ф. Гегеля. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в. (Ф. Гизо, О. Тьерри, Ж. Мишле, А. Токвиль). Исторические взгляды Л. фон Ранке. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер. И. Тэн. Историческая концепция Г.Т. Бокля. Открытие материалистического понимания истории. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам всеобщей истории. Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Г. Грановский. Историография античной истории: М.С. Куторга и его ученики. Социально-экономическое направление в русской либеральной историографии. ?Русская историческая школа? (В.И. Герье, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов, И.В. Лучицкий, Н.И. Кареев, Д.М. Петрушевский), ее роль в изучении истории средних веков и нового времени. 2. Проблема кризиса исторической науки конца XIX ? начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в. Неокантианская теория исторического познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Теория ?идеальных типов? М. Вебера. Проблема специфики исторического познания в русской историографии начала XX в. (Р.Ю. Виппер, А.С. Лаппо-Данилевский). Философия истории А. Тойнби. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр. Историческая наука Великобритании первой половины XX в. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг. 3. Историческая наука во второй половине XX ? начала XIX вв."Социальная история". Историческая концепция Ф. Броделя. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 1970?1980-е гт. Историческая атропология и история ментальности. Основные закономерности становления и развития советской историографии. Утверждение в советской историографии марксистской концепции всеобщей истории. Кризис отечественной историографии и пути его преодоления. 4. Постмодернистский вызов историческому познанию. Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. ?Лингвистический поворот?. Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания. От социальной истории к истории социокультурной.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Профессиональная историография XIX века 1. Становление исторической науки и профессии историка. Л. фон Ранке. Утверждение принципа историзма и объективности в исторической науке. 2. Романтизм и иториография XIX века. 3. Либеральная школа "эпохи реставрации". Исторические концепции О. Тьерри и Ф. Гизо. Разработка истории французской революции в работах О. Минье, А. Тьера. Признание ими классовой борьбы движущей силой исторического развития 4. Влияние идей романтизма на понимание задач и стиль исторических сочинений Т. Карлейля. Его концепция истории Французской революции. 5. А. де Токвиля: ?Старый порядок и революция? - сравнение двух концепций. Изучение социальной истории. Тема 6. Развитие исторической мысли и науки в России 1. Начало становления всеобщей истории как самостоятельной научной дисциплины. 2. Зарождение научных центров изучения всеобщей истории в России: - Т.Н. Грановский и "московская школа". - М.С. Куторга и "петербургская школа", - М.М. Лунин, М.Н. Петров и "харьковская школа". 3. Достижения русской университетской и академической науки во второй половине XIX в. ?Русская историческая школа? и изучение ее представителями проблем всеобщей истории (В.И.Герье, М.М. Ковалевский, В.В. Лучицкий, П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, П.Н. Ардашев, Р.Ю. Виппер, Д.М. Петрушевский, В.К. Пискорский, Савин и др.). 4. Вклад русских историков в изучение проблем Великой французской революции. 5. Упадок позитивизма. Распространение неокантианских взглядов. 6. Советская историография (20-е гг. XX в. ? середина 50-х гг. XX в.) - Либеральные ученые старой школы: Н.И. Кареев, Е.В. Тарле и др. - В.И. Ленин и советская историческая наука. Историки-марксисты М.Н. Покровский, Н.М. Лукин и др. - Идеологизация и политизация науки в 30-е годы. Репрессии против историков. Роль постановлений СНК и ЦК ВКП(б) 1934-1935 гг. по вопросам изучения и преподавания истории. Возрождение исторической науки, подготовка новых кадров. Создание исследовательских центров и научных журналов. Проявление методологического кризиса и застоя в исторической науке. 7. Историческая наука в СССР (1956-1990 гг.). - Роль XX съезда КПСС и проявление ?оттепели? в исторической науке. - Наступление неосталинизма, застой в общественных науках в 70-е годы. - Работы советских историков. Творчество выдающихся советских историков (А.В. Адо, М.А. Барг, Л.И. Зубок, А.С. Манфред и др.). Интерес к методологии и историографии. 8. Трудности и перспективы развития исторической науки в современной России. Тема 7. Школа ?Анналов? и ?новая историческая наука?: основные принципы и методы 1. Кризис исторического сознания на рубеже XIX ?XX вв. Социокультурные условия и научные предпосылки возникновения школы ?Анналов?. 2. Основание журнала ?Анналы экономической и социальной истории?. Исследовательская деятельность Марка Блока и Люсьена Февра. 3. Второе поколение школы ?Анналов?. ?Тотальная? история Фернана Броделя. Идея множественности социального времени. Структурализм. 4. Третье поколение школы ?Анналов?. Изменение социального контекста и методологические основы появления ?Новой исторической науки?. ?Антропологический поворот? в изучении истории. 5. Четвертое поколение школы ?Анналов?. Эволюция теоретико-методологических взглядов. Поворот к субъективности. ?Социологический поворот? истории. ?Новая политическая история?. Теория ?мест исторической памяти? Пьера Нора. 6. Тенденции и перспективы исторической науки на современном этапе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Историческая мысль античного и средневекового обществ.	7		подготовка к реферату	10	Реферат
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.	7		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Историческая наука XIX в. - начала XXI вв.	7		подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
				подготовка к реферату	10	Реферат
				подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
	Итого				80	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс начинается с изучения основных исторических представлений античности и средневековья. Далее рассматривается возникновение исторической мысли в эпоху Возрождения. Затем прослеживается ее развитие в XVIII-XIX вв. Особое внимание уделено становлению исторической науки, характерным чертам таких этапов ее развития, как Просвещение, романтизм, позитивизм. Раскрывается содержание и историческое значение материалистического понимания истории. Развитие исторической науки за рубежом в XX в. рассматривается в общем виде и на отдельных наиболее характерных образцах (концепция А.Тойнби, 'школа Анналов' и ее эволюция и т.п.).

Особое внимание надо уделить анализу истории выработки методологии истории, чему будет способствовать изучения творчества ученых, пролагавших пути развития науки. Последнее также связано с нравственным воспитанием будущих историков, для этого надо обратить внимание на высказывания виднейших ученых по вопросам значения и функций исторического знания, на их представления о научной этике. Знание историографии, ее специфики, понятийного аппарата, терминологии, техники исторического исследования поможет студенту в его научной деятельности, при подготовке курсовых и дипломных работ.

Задачи практических занятий: закрепление студентами теоретических знаний, полученных на лекциях, овладение ими навыками работы с историографическими источниками и монографической литературой, приемами исторической критики и обучение студентов основным приемам исследовательской работы над конкретной историографической темой. Работая над текстами, вынесенным в качестве источников на семинарские занятия, студенты приобщаются к изучению историософских, теоретико-методологических и конкретно-исторических представлений их авторов. Особенно важным предстает опыт определения вклада изучаемых историков в развитие научного знания, места и роли их в определении основных линий развития исторической науки.

В ходе семинарских занятий, коллоквиума, дискуссии предполагается активная работа над источниками с применением следующих методов: биографического, позволяющего выявить определенные события в жизни ученого, повлиявшие на его исторические взгляды; типологического, позволяющего реконструировать общие для того или иного этапа исторической мысли черты; метода логической реконструкции исторической концепции и др.

В ходе семинарских занятия диалектично должны сочетаться два вида работы: первый, построенный на анализе историографического источника, и второй, опирающийся на работу с докладами, подготовленными студентами по наиболее важным темам курса. Подготовка к практическим занятиям первого вида основана на самостоятельной работе по изучению рекомендованных источников и литературы. Список рекомендуемой литературы по желанию студента может быть расширен, особенно за счет ресурсов Интернета. Это постоянно обновляемые сайты различных научных организаций и обществ, электронные учебники и т.д. Однако необходим строгий критический отбор используемых электронных ресурсов, т.к. некоторые из них недостаточно научны.

Практические занятия второго вида - это подготовка, обсуждение и рецензирование докладов. Студенты, прослушавшие доклад, участвуют в его обсуждении, а также выступают с подготовленными рецензиями (назначаются преподавателем).

Работа на семинаре оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историческая мысль античного и средневекового обществ.

Реферат , примерные вопросы:

1. Архаические формы исторического знания (мифы, эпос, историзм Ветхого Завета). 2. Фукидид и его "прагматическая история". 3. История в биографиях великих людей: наследие Плутарха и Светония. 4. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания. 5. ?Последний римский историк? Аммиан Марцеллин. 6. Евсевий Кесарийский и основы христианской хронологии истории. 7. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. 8. Истории варварских государств и народов в исторических сочинениях раннего средневековья (Иордан, Григорий Турский, Исидор Севильский, Беда Достопочтенный, Павел Диакон). 9. Историография ?каролингского возрождения?: Эйнхард и его ?Жизнеописание Карла Великого?. 10. Скандинавские саги и роль устной традиции. 11. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии. 12. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и задачи историографического исследования. 2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа). 3. Типы, структура и функции исторического знания. 4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний. 5. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы. 6. Жизнь и творчество Геродота. 7. Исторические взгляды Фукидида. 8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий. 9. Особенности римской исторической мысли республиканского периода. 10. История Рима от основания города" Тита Ливия. 11. Жизнь и творчество Тацита. 12. Историческая мысль императорского Рима. Светоний. 13. Философия истории Августина Аврелия. 14. Ранняя церковная христианская историография. Евсевий Кесарийский. 15. Историки раннего средневековья. Иордан. Григорий Турский. 16. Западноевропейские средневековые хроники.

Тема 2. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.

Дискуссия , примерные вопросы:

Почему родиной Возрождения стала Италия? 1. Роль географического положения Италии, как оно сказалось? 2. Раздробленность Италии ? ?положительный? или ?отрицательный? фактор зарождения и развития возрожденческого движения? 3. Почему города Италии создали благоприятную почву для зарождения и подъема ренессансной науки и искусства? 4. Играла ли католическая церковь в возрожденческих процессах? 5. Чем объяснить обращение к античности в эпоху Просвещения? (рассмотреть на примере анализа исторического знания). 6. Что такое ?обратная сторона титанизма? (А.Ф. Лосев)?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы. 2. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли. 3. Основные черты исторической мысли французского Просвещения. 4. Вольтер как историк. 5. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. 6. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Г. Болингброк.

Тема 3. Историческая наука XIX в. - начала XXI вв.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Школа "Анналов" и "новая историческая наука": основные принципы и методы 1. Кризис исторического сознания на рубеже XIX - XX вв. Социокультурные условия и научные предпосылки возникновения школы "Анналов". 2. Основание журнала "Анналы экономической и социальной истории". Исследовательская деятельность Марка Блока и Люсьена Февра. 3. Второе поколение школы "Анналов". "Тотальная" история Фернана Броделя. Идея множественности социального времени. Структурализм. 4. Третье поколение школы "Анналов". Изменение социального контекста и методологические основы появления "Новой исторической науки". "Антропологический поворот" в изучении истории. 5. Четвертое поколение школы "Анналов". Эволюция теоретико-методологических взглядов. Поворот к субъективности. "Социологический поворот" истории. "Новая политическая история". Теория "мест исторической памяти" Пьера Нора. 6. Тенденции и перспективы исторической науки на современном этапе.

Реферат , примерные вопросы:

1. Романтизм и историческая мысль. 2. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в. 3. Исторические взгляды Ж. Мишле. 4. Историческая концепция А. Токвиля. 5. Историческая школа права. 6. Исторические взгляды Л. фон Ранке. 7. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейл. 8. Позитивизм и историческая наука XIX в. 9. Марксистская концепция исторического процесса. 10. Исторические взгляды Я. Буркхардта. 11. Проблема кризиса исторической науки конца XIX ? начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы. 12. Неокантианская теория исторического познания. 13. Философия истории А. Тойнби. 14. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр. 15. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг. Историческая наука и нацизм. 16. Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в. "Социальная история". 17. Историческая концепция Ф. Броделя. 18. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 1970-1980-е гг. Историческая антропология и история ментальности. 19. Постмодернистский вызов историческому познанию. 20. Основные направления современной исторической мысли.

Устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Профессиональная историография XIX века 1. Становление исторической науки и профессии историка. Л. фон Ранке. Утверждение принципа историзма и объективности в исторической науке. 2. Романтизм и иториография XIX века. 3. Либеральная школа "эпохи реставрации". Исторические концепции О. Тьерри и Ф. Гизо. Разработка истории французской революции в работах О. Минье, А. Тьера. Признание ими классовой борьбы движущей силой исторического развития 4. Влияние идей романтизма на понимание задач и стиль исторических сочинений Т. Карлейля. Его концепция истории Французской революции. 5. А. де Токвиля: ?Старый порядок и революция? - сравнение двух концепций. 6. А. де Токвиль как социальный историк. Тема 6. Развитие исторической мысли и науки в России 1. Начало становления всеобщей истории как самостоятельной научной дисциплины. 2. Зарождение научных центров изучения всеобщей истории в России: - Т.Н. Грановский и "московская школа". - М.С. Куторга и "петербургская школа", - М.М. Лунин, М.Н. Петров и "харьковская школа". 3. Достижения русской университетской и академической науки во второй половине XIX в. ?Русская историческая школа? и изучение ее представителями проблем всеобщей истории (В.И.Герье, М.М. Ковалевский, В.В. Лучицкий, П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, П.Н. Ардашев, Р.Ю. Виппер, Д.М. Петрушевский, В.К. Пискорский, Савин и др.). 4. Вклад русских историков в изучение проблем Великой французской революции. 5. Упадок позитивизма. Распространение неокантианских взглядов. 6. Советская историография (20-е гг. XX в. ? середина 50-х гг. XX в.) - Либеральные ученые старой школы: Н.И. Кареев, Е.В. Тарле и др. - В.И. Ленин и советская историческая наука. Историки-марксисты М.Н. Покровский, Н.М. Лукин и др. - Идеологизация и политизация науки в 30-е годы. Репрессии против историков. Роль постановлений СНК и ЦК ВКП(б) 1934-1935 гг. по вопросам изучения и преподавания истории. Возрождение исторической науки, подготовка новых кадров. Создание исследовательских центров и научных журналов. Проявление методологического кризиса и застоя в исторической науке. 7. Историческая наука в СССР (1956-1990 гг.). - Роль XX съезда КПСС и проявление ?оттепели? в исторической науке. - Наступление неосталинизма, застой в общественных науках в 70-е годы. - Работы советских историков. Творчество выдающихся советских историков (А.В. Адо, М.А. Барг, Л.И. Зубок, А.С. Манфред и др.). Интерес к методологии и историографии. 8. Трудности и перспективы развития исторической науки в современной России.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы на зачет:

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
6. Жизнь и творчество Геродота.
7. Исторические взгляды Фукидида.
8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
9. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
10. История Рима от основания города" Тита Ливия.
11. Жизнь и творчество Тацита.
12. Историческая мысль императорского Рима. Светоний.
13. Философия истории Августина Аврелия.
14. Ранняя церковная христианская историография. Евсевий Кесарийский.
15. Историки раннего средневековья. Иордан. Григорий Турский.
16. Западноевропейские средневековые хроники.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы.
18. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Ма?киавелли.
19. Основные черты исторической мысли французского Просвещения.
20. Вольтер как историк.
21. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера.
22. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Г. Болингброк.
23. Романтизм и историческая мысль.
24. Философия истории Г.В. Ф. Гегеля.
33. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в.
34. Исторические взгляды Ж. Мишле.
35. Историческая концепция А. Токвиля.
36. Историческая школа права.
37. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
38. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейл.
36. Позитивизм и историческая наука XIX в.
37. Марксистская концепция исторического процесса.
38. Исторические взгляды Я. Буркхардта.
36. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы.
37. Неокантианская теория исторического познания.
38. Философия истории А. Тойнби.
46. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр.
47. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг. Историческая наука и нацизм.
48. Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в. "Социальная история".
49. Историческая концепция Ф. Броделя.
50. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 1970-1980-е гг. Историческая антропология и история ментальности.
51. Постмодернистский вызов историческому познанию.
52. Концепция исторического познания Х. Уайта.
53. Основные направления современной исторической мысли.

7.1. Основная литература:

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028870

Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2018. ? 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1035338

Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Эл. ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032

7.2. Дополнительная литература:

Федотов О.И. История западноевропейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики [Электронный ресурс]: Учебник - хрестоматия / О.И. Федотов. - 5-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-171-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-011662-7 (Наука). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=405785

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. / Ред. А.М. Родригес, М.В.Пономарев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Т.1. - 528 с. Режим доступа:

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2012. - 463 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - www.hist.msu.ru

Институт всеобщей истории РАН - http://www.igh.ru

Институт всеобщей истории РАН: http://www.igh.ru - http://www.igh.ru

Институт научной информации по общественным наукам РАН - http://www.inion.ru/

Историческая библиотека ?Хронос? ? Наука. - http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека. http://www.nlr.ru - http://www.nlr.ru

Русская виртуальная библиотека (РВБ) - http://www.rvb.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История исторического знания от античности до современности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История исторического знания от античности до современности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):
Мягков Г.П. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Чиглинцев Е.А. _____
"__" _____ 201 __ г.