

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История стран Азии и Африки в средние века Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. , Григер М.В. , Шадрина Н.А.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмадиев Ф.Н. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Farid.Ahmadiev@kpfu.ru ; Григер М.В. ; старший преподаватель, к.н. Шадрина Н.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Natalia.Shadrina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История стран Азии и Африки в средние века" является: создать у студентов целостное представление о средневековом периоде в истории стран Востока, показать специфику и характерные черты его основных локально-исторических обществ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

"История стран Азии и Африки в Средние века" относится к базовой (общепрофессиональной) части Б3.В.1 (вариативная) профессионального цикла. Изучается на 2 курсе, 4 семестре очного обучения. Форма итогового контроля - зачёт. Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории азиатских и африканских обществ. Дисциплина читается на втором курсе бакалавриата. По хронологическому и по формационному принципу она тесно связана с параллельно читаемой дисциплиной "История Европы в Средние века". Именно в рамках последней дисциплины обучающиеся должны получить основные знания относящиеся к понятиям "средние века" и "феодальные отношения", т.е. те знания которые будут необходимы для сопоставления с развитием афро-азиатских обществ в средние века. К "входным" знаниям учащихся относятся также знания, полученные в рамках курса "История древнего мира". Учащиеся должны представлять то культурно-историческое наследие, с которым афро-азиатские общества входили в эпоху средневековья.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	овладение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

периодизацию истории Восточного средневековья, основные тенденции происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблем средневековья. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке.

2. должен уметь:

различать основные особенности локально-исторических обществ средневекового Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.

3. должен владеть:

специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Для успешного овладения дисциплиной студент обязан знать предмет на уровне и в объеме программ предметов "История Древнего мира", "История средних веков", изучаемых в средней школе и на первых курсах вуза, а также курса "Обществоведение", включающего знания основ социологии, политологии, философии, социальной психологии, иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом. После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен иметь представление об основных этапах развития человечества от древности до новой истории, о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-политические реалии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	4	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Китай в средние века.	4	2-4	6	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Индия в средние века.	4	5-6	6	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.	4	7-10	8	4	0	Тестирование Дискуссия
5.	Тема 5. Монгольская феодальная империя.	4	11-12	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Япония в средние века.	4	13-14	4	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.	4	15	6	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.	4	16-17	2	0	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.

Тема 2. Китай в средние века.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Китай в послеханьский период. Троецарствие. Вторжения кочевников в IV-V вв завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Крестьянская война IX в. Культура Китая в танский период

практическое занятие (4 часа(ов)):

- Кризис Хань и образование "варварских" государств в Китае. - Политика военных поселений и "уравнительного землепользования". - Крестьянская война IX века и закат Танской империи.

Тема 3. Индия в средние века.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Культура Индии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

? Индуизм: пантеон и основные идеи. ? Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога. ? Европейское проникновение в Индию. ? Средневековые ?общееиндийские? империи: Делийский султанат, Виджаянагар, государство Великих моголов

Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Племена Аравии в V-VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классового образования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе(сунниты, шииты, хариджиты). Халифат Омайядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавали. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабо-мусульманской культуры.

практическое занятие (4 часа(ов)):

- Аравия в доисламский период. - Мединский период в истории ислама и начало арабских завоеваний. - Халифаты Омейядов и Аббасидов.

Тема 5. Монгольская феодальная империя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Особенности феодализации монгольского общества. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингис хана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.

практическое занятие (4 часа(ов)):

- Монгольское общество к началу XII века. - ?Яса? Чингизхана. - Политическое и военное устройство Монгольской империи.

Тема 6. Япония в средние века.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема этногенеза японского народа. Формирование раннеклассового общества. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот и реформы Тайка. Система сегуната в средневековой Японии. Самурайство: сословие и его менталитет. Распад сегуната Асикага и борьба за объединение страны. Культура позднесредневековой Японии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

? Будосесинсю? ? путь воина. ? Проблема этногенеза японцев. ? Самурайство: сословие и его менталитет.

Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Аграрные отношения в османском государстве. Особенности организации османской армии. Устройство административной системы. Внешняя политика и дипломатия Османского государства. Причины кризиса центральной власти в конце XVI ? XVII вв.

Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Северная Африка ? часть исламского мира. Берберы и ислам. Проникновение ислама на юг. Государства Западной Африки: Гана, Мали, Сонгай. Племена хуаса: экономическое развитие и этапы политической эволюции. Эфиопия: политическая история, этнические группы, христианская традиция. Восточная Африка. Причины отставания общественного и политического строя народов Африки южнее пустыни Сахара от других цивилизаций Старого Света. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	4	1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Китай в средние века.	4	2-4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Индия в средние века.	4	5-6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.	4	7-10	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к тестированию	4	тести-рование

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Монгольская феодальная империя.	4	11-12	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Япония в средние века.	4	13-14	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.	4	15	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.	4	16-17	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
Итого					90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 50 % от общего количества аудиторных часов. Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран Азии и Африки в средние века (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Возможен вариант, когда некоторые из семинаров будут построены по типу ролевой игры (деление аудитории на команды, соревнование в вопросах на ответы, выполнение творческого задания). При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Феодализм на Востоке.

устный опрос , примерные вопросы:

2. Споры об "азиатском способе производства".

Тема 2. Китай в средние века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. "Троецарствие" в источниках и научной литературе 2. Варварская периферия Китая в раннее средневековье 3. "Буддистское завоевание" Китая (V-VI вв.) 4. Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло) 5. Китайский город в династию Сун

устный опрос , примерные вопросы:

6. Конфуцианство и система государственного управления в средневековом Китае 7. Даосизм как философско-религиозная система в средневековом Китае 8. Эволюция монгольской Юань в Китае 9. Чжу Юаньчжан ? первый крестьянский император 10. Маньчжурское завоевание Китая (?Новая Цинь?) 11. Ренессанс в средневековом Китае

Тема 3. Индия в средние века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Индуизм: пантеон и основные идеи 2. Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога 3. Европейское проникновение в Индию 4. Община как основа социального уклада индийской деревни 5. Средневековые "общеиндийские" империи

устный опрос , примерные вопросы:

6. Бабур как исторический персонаж 7. Буддизм как философская и религиозная система в средневековой Индии 8. Раджпуты и система военного воспитания 9. Город Могольской империи 10. Кастовая система в средневековой Индии

Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Причины успеха арабо-мусульманских завоеваний.

тестирование , примерные вопросы:

Письменная контрольная работа в форме тестов (см. примеры тестов)

Тема 5. Монгольская феодальная империя.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. "Дочинингизова Монголия": борьба за сплочение племен в Центральной Азии 2. Чингизхан как исторический персонаж. 3. Елюй Чуцай и другие сподвижники Чингизхана 4. ?Яса? как исторический источник 5. Ислам под угрозой гибели (К истории ?Западного похода? монголов)

устный опрос , примерные вопросы:

6. Военная организация и государственная структура империи Чингизхана и чингизидов 7. Тимур как исторический ?преемник? империи Чингизхана 8. Тенгрианство как религиозно-философская система в Центральной Азии XII-XIII вв. 9. Первые европейцы в Центральной Азии 10. Степная культура монгольского мира

Тема 6. Япония в средние века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Будосесинсю - путь воина 2. Переворот и реформы Тайка 3. Проблема этногенеза японцев. Самурайство: сословие и его менталитет.

устный опрос , примерные вопросы:

4. Сегунат Токугавы: к истории предшественников 5. Буддизм в средневековой Японии 6. Камикадзе: к истории борьбы против монголо-китайского нашествия 7. Городская культура средневековой Японии

Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Государство мамлюков в Египте. 2. Административная и военная организация Османской Империи в XVI-XVII вв. 3. Ислам в Османской Империи 4. Турция и Византия: к истории противостояния

устный опрос , примерные вопросы:

5. Культура Турции в XVI-XVII вв. 6. Турция и европейские государства: к истории торговых ?капитуляций?

Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Влияние природно-географического фактора на цивилизации средневековой Африки.

устный опрос , примерные вопросы:

2. Африка: дороги средневековой работорговли

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

Тестовое задание по теме "Китай в период династии Тан"

1. Укажите годы правления династии Тан в Китае:

- а) 202 г. до н.э. - 220 г. н.э.
- б) 581 - 618 гг.
- в) 618 - 907 гг.
- г) 960 - 1237 гг.

2. Основателем Танской династии был:

- а) Сыма Цянь
- б) Ян Цзянь
- в) Тай Цзун Ли Ши-минь
- г) Ан-Лушань

3. При "надельной системе" основным собственником земли был:

- а) крестьянин
- б) крестьянская община
- в) китайский феодал
- г) государство

4. Основным западным партнером Танского Китая в караванной торговле по Шелковому пути был:

- а) Тибет
- б) Уйгурия
- в) Согдиана
- г) Тюркский каганат

5. Войсками какого государства была остановлена Танская экспансия в Средней Азии:

- а) Византийской империи
- б) Сасанидского Ирана
- в) Арабского халифата
- г) Тюркского каганата

6. Какая из этих религий не возникла в Китае, а пришла извне:

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм

7. Культуру династии Тан европейские историки называют "китайским Возрождением": если в Европе Возрождение было по отношению к греко-римской античной культуре, то по отношению к культуре какой эпохи было Возрождение в Танском Китае:

- а) Ханьской династии
- б) Гос-ва Вэй

в) Суйской династии

г) Династии Мин

8. Основателем какой религии был Лао Цзы:

а) конфуцианства

б) буддизма

в) даосизма

г) синтоизма

9. Цзедуши это:

а) один из титулов китайского императора

б) военный губернатор

в) глава крестьянской общины в Китае

г) наименование банд действовавших на юге Китая в IX в.

10. Как называлась крестьянская война второй половины IX в. потрясшая до основания китайское государство:

а) восстание "желтых повязок"

б) восстание во главе с Хуаном Чао

в) восстание "красных повязок"

г) восстание тайпинов

Тестовое задание по теме "Монгольское государство"

1. Предками монголов считаются племена:

а) гуннов

б) сяньбийцев

в) жужаней

г) уйгуров

2. Какой из перечисленных современных народов не является монголоязычным:

а) ойраты

б) буряты

в) калмыки

г) киргизы

3. Основу питания монгольских племен составляли:

а) лесные ягоды и грибы

б) молоко и мясо

в) морепродукты

г) рис

4. В каком году Темучжин был провозглашен Чингисханом:

а) 1206

б) 1207

в) 1208

г) 1209

5. Государственная письменность монголов развивалась на основе:

а) китайских иероглифов

б) индийского веддического письма

- в) уйгурской графики
 - г) арабского алфавита
6. Монгольская боевая единица - тумен, включала в себя:
- а) 100 воинов
 - б) 1000 воинов
 - в) 2000 воинов
 - г) 10000 воинов
7. Какое гос-во разгромили монголы в Средней Азии:
- а) Кушанское царство
 - б) гос-во Хорезмшахов
 - в) гос-во Тимуридов
 - г) Уйгурский каганат
8. Как звали старшего сына Чингисхана:
- а) Угэдэй
 - б) Чагатай
 - в) Тулуй
 - г) Джучи
9. Как называлась династия, основанная монголами в Китае:
- а) Сун
 - б) Цзинь
 - в) Юань
 - г) Мин
10. Улусом Джучи в монгольском государстве называли:
- а) собственно Монголию и юг Сибири
 - б) завоеванный Китай
 - в) земли к западу от Иртыша
 - г) завоеванный Иран и часть Индии

Тестовое задание по теме "Япония в XVI - XVII вв."

1. Первыми европейцами достигшими Японии в XVI в. были:
- а) испанцы
 - б) португальцы
 - в) голландцы
 - г) англичане
2. Местные правители - князья, в японских провинциях назывались:
- а) даймё
 - б) бакуфу
 - в) самурай
 - г) асигару
3. Кто, из ниже перечисленных, сверг последнего сёгуна из рода Асикага:
- а) Тоётоми Хидэёси
 - б) Ода Нобунага

- в) Мори Мотонари
- г) Токугава Иэясу

4. Указ 1588 г. называемый "Охота за мечами" подразумевал:

- а) начало вторжения в Корею
- б) правительственную субсидию японским оружейникам
- в) уничтожение разбойничающих ронинов
- г) изъятие оружия у крестьян

5. Основной целью реформы Хидэёси по уменьшению единицы измерения земельной площади было:

- а) подрыв японской феодальной вотчины
- б) ввести единый стандарт измерения по всей Японии
- в) увеличить сбор налогов с крестьян
- г) стимулировать рынок по продажам недвижимости

6. Укажите фактор, который не повлиял на неудачный исход японской военной кампании в Корею:

- а) поражения японского флота
- б) эпидемия чумы в японской армии
- в) партизанская борьба корейского народа
- г) помощь, оказываемая Корею китайской армией

7. Токугава Иэясу становится сёгуном в:

- а) 1600 г.
- б) 1603 г.
- в) 1604 г.
- г) 1607 г.

8. Столицей сегуната Токугава становится город:

- а) Эдо
- б) Киото
- в) Осака
- г) Нагасаки

9. Христианское восстание 1637 г. охватило остров:

- а) Хонсю
- б) Сикоку
- в) Хоккайдо
- г) Кюсю

10. Внешняя политика Японии в период сегуната Токугава проходила под знаком:

- а) агрессии в отношении соседей
- б) самоизоляции от внешнего мира
- в) союза с маньчжурским Китаем
- г) модернизации и европеизации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Китай в III-V вв.
2. Китай в VI в. Империя Суй. Возникновение династии Тан.

3. Социально экономические отношения в Танском Китае.
4. Внешняя политика Танского Китая.
5. Крестьянская война IX в. в Китае.
6. Китай при династии Сун X-XII вв.
7. Северокитайские государства: кидани, тангуты, чжурчжэни.
8. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
9. Китай при династии Мин XIV - XVI вв.
10. Крестьянская война и маньчжурское завоевание Китая.
11. Япония в III-VI вв.
12. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
13. Складывание системы сегуната. Сегунат Камакура.
14. Сегунат Асикага.
15. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
16. Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана.
17. Монгольские завоевания 1207-1258 гг.
18. Аравия до VI в.
19. Формирование Ислама.
20. Арабские завоевания 632-662 гг.
21. Борьба за власть в халифате в 632-661 гг.
22. Социально-экономические отношения в халифате Омейя. Реформы Абд ал Малика.
23. Внешняя политика халифата Омейядов 661-750 гг.
24. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.
25. Социально-экономические отношения в Иране III-VI вв.
26. Внешняя политика Ирана III-VI вв.
27. Социально экономические отношения в халифате Аббасидов.
28. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
29. Этно-политическая история Индии III-X вв.
30. Социально экономические отношения в Индии III-XI вв.
31. Делийский султанат XIII-XV вв.
32. Индия в XVI в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
33. Бейлик Османлы в XIV в.. 1 этап османских завоеваний.
34. Османский султанат в XV в. Военно-ленная система и армия.
35. Османские завоевания и социально-экономические отношения в Турции в XVI в.
36. Основные тенденции развития тропической Африки в Средние Века.

7.1. Основная литература:

Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие: 8 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 320с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=517351>

Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М. : МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5 -4263-0607 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020532>

7.2. Дополнительная литература:

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=211564>

История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) // <http://znanium.com/bookread2.php?book=240225>

Очерки истории литератур Индии: X-XX вв.: Монография / Цветкова С.О., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2018. - 320 с.: ISBN 978-5-288-05819-6 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001303>

7.3. Интернет-ресурсы:

Восточная литература - <http://www.vostlit.info/>

Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург) - <http://www.orientalstudies.ru/>

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН - <http://ihae.febras.ru/>

Исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm>

Публикации Института Востоковедения РАН - <http://www.ivran.ru/publications>

Тексты посвященные Корану и исламскому богословию - <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки в средние века" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. _____

Григер М.В. _____

Шадрина Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П. _____

"__" _____ 201__ г.