

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Академическое письмо (иностраный язык) Б1.Б.4

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Иностраный язык" являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- ? Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- ? Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- ? Развитие информационной культуры;
- ? Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- ? Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

Программа составлена на основе концепции Тер-Минасовой С.Г., доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений преподавателей английского языка и прикладной лингвистики, Солововой Е.Н., доктора педагогических наук, профессора, зав. Лабораторией языкового контроля факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова.

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). На основе предлагаемой программы кафедры иностранных языков вузов смогут разработать рабочие программы, УМК и учебные пособия, учитывающие профессиональные, региональные и другие особенности языковой подготовки специалистов в конкретном учебном заведении.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации и совершенствования обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, приобретенной в общеобразовательной школе):

1. Основной уровень - в диапазоне уровней А1- А2+;
2. Повышенный уровень - в диапазоне А2- В1+(по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Данная Программа позволяет:

- ? Обеспечить максимальную прозрачность курса;
- ? Моделировать многоуровневый курс;
- ? Планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- ? Стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг).

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Иностранный язык" входит в Базовую (обязательную) часть "Гуманитарного, социального и экономического цикла" - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

#### ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

в области говорения: нормы речевого этикета.

Специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

2. должен уметь:

в области аудирования:

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

- в области чтения:

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

- в области письма:

Уметь: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

- в профессиональной области:

Уметь: определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения (регулятивная компетенция). Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом (коммуникативная компетенция). Находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать (информационная компетенция). Создавать благоприятный микроклимат в коллективе, организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу, руководить и подчиняться; формировать субъектные отношения; тактично регулировать отношения; быстро оценивать внешние изменившиеся условия и перестраивать свое поведение (организаторская компетенция). Проектировать собственную деятельность с учетом постоянно изменяющихся условий и учитывать индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса при выборе варианта решения профессионально-педагогической задачи (личностная компетенция).

### 3. должен владеть:

Диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основам и публичной речи (устное сообщение, доклад).

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать английский язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. 1.Phonetics 2.Communicative						

Grammar.3.Vocabulary4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing

4

1-18

6

6

0

Письменное  
домашнее

задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing	4	1-18	6	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing	4	1-18	6	6	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Unit 1.Weather Grammar:present simple and present continuous;Reading:Internet news report about extreme weather; Listening:news report about a hurricane

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Unit 2. People.Grammar:Past Simple, past continuous;Reading:Byography of Frida Kahlo; Listening:Interview with a marathon winner Unit 3. The Media Unit 4. Health

**Тема 2. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Unit 5:Natural world

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Unit 6:Society and family Unit 7:Science

**Тема 3. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Unit 8:The night

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Unit9:Work and IndustryUnit Unit 10: Global affairs 11:The Environment Unit 12: Sport

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing		1-18	подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing		1-18	подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
3.	Тема 3. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing		1-18	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги. Ситуативно-ролевые и деловые игры по темам: "Служба знакомств", "Туристическое агентство", "Встреча с российскими студентами", "Последний звонок", "Урок математики в американской школе", "Международная научная конференция", "Беседа с философом/психологом", "Всемирный конгресс татар", "Музыкальный фестиваль", "Я учитель. Мой первый урок" и т.д. Проектирование педагогической деятельности и педагогического общения: появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической ситуации: ученик опоздал на урок; весь класс не готов к уроку; на перемене обидели девочку; шум во время урока и т.д.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание ♦ 1. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения. 1. There are not any modern conveniences in their house. 2. There is some clean water in the bottle. 3. No letters again! Nobody has written to me for a month. 4. The young engineer had no experience in such work.

### Тема 2. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing

Контрольная работа , примерные вопросы:

Задание ♦ 2. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык. 1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe. 2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today. 3. You look much (good, better, the best) today. 4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

### Тема 3. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar.3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing

Устный опрос , примерные вопросы:

**Задание ♦ 5.** Перепишите и письменно переведите текст. A Visit to Stratford Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs. The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford. There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it - the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on. gentle - тихий to be born - родиться Globe Theatre - театр "Глобус" to bury - хоронить thatch - соломенная the grammar school - гимназия Dutch - голландский

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1 стр.14-17 Примерные контрольные материалы по внутрисеместровой аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольная работа 1

**Задание ♦ 1.** Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения.

1. There are not any modern conveniences in their house.
2. There is some clean water in the bottle.
3. No letters again! Nobody has written to me for a month.
4. The young engineer had no experience in such work.

**Задание ♦ 2.** Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3. You look much (good, better, the best) today.
4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

**Задание ♦ 3.** Выберите нужную форму глагола to be. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Her hair (is, are, were) long, black and beautiful.
2. We (are, were, will be) at the Zoo last Sunday.
3. They (is, are, were) busy now.
4. I think the audience (is, was, will be) good tomorrow.

**Задание ♦ 4.** Вставьте there's или it's. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. ? a boring book.
2. ? a wonderful park in this city.
3. ? cold outside.
4. ? a lot of work to do for us.

**Задание ♦ 5.** Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He has got a beard.
2. We had only an egg and a cup of tea for breakfast.

3. It will cost three pounds.
4. We usually go to work by bus.

#### Контрольная работа 2

Задание ♦ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. She seldom (cook) in the evening.
2. She (not/cook) at the moment.
3. I (have) a bath when the phone rang.
4. He usually (go) to work by bus.

Задание ♦ 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Perfect или Perfect Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Somebody (eat) all my porridge. The plate is empty.
2. Our mother (clean) the flat before we all returned.
3. I (live) here since childhood.
4. I (come) just from London.

Задание ♦ 3. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол - сказуемое и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. She has been learning English since she was eight.
2. I haven't seen Ann for a long time.
3. When I arrived they were waiting for me.
4. Can you hear a child is crying?
5. I will be flying over the Atlantic Ocean at 12 o'clock tomorrow.
6. It rains a lot in autumn.

Задание ♦ 4. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Подчеркните модальные глаголы.

1. If you don't take your umbrella, you can get wet.
2. Look! There are dark clouds on the sky. It might rain soon.
3. I have to do some shopping today.
4. He should not smoke.

Задание ♦ 5. Перепишите и письменно переведите текст.

#### A Visit to Stratford

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it - the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

gentle - тихий

to be born - родиться

Globe Theatre - театр "Глобус"

to bury - хоронить

thatch - соломенная

the grammar school - гимназия

Dutch - голландский

Задание ♦ 6. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них.

1. What is Stratford famous for?

2. What river can you see near Stratford?

3. Where is Shakespeare's house?

4. What famous people visited Shakespeare's house?

5. Where was Shakespeare buried?

Контрольная работа 3

(R.Murphy/ Cambridge University press)

1 'Where -----"She's from London.'

A is Amy from? B Amy is from? C does Amy from?

2 'What ----- 'Watching television.'

A the children are doing? B are the children doing? C doing the children?

3 Rob -----the guitar very well.

A doesn't play B don't play C not play D no play

4 What time ----- in the morning?

A are you getting up B do you usually get up C does you get up

5 -----a good holiday in America?

A You had B Did you had C Are you have D Did you have

6 The taxi ----- .

A does not arrive yet B has not arrived yet C has not arrive yet

7 Sue went to Canada -----.

A since three years B three years ago

8 -----school in 2004.

A I left B I've left

9 There's a good film on TV tonight. -----

A I watch it. B I like watching it. C I'm going to watch it.

10 Are you going shopping now? No, but -----later .

A I might go B I might to go C I might going D I might be go

Контрольная работа ♦ 4.

1. I ----- get up early on Saturdays.

A mustn't B needn't to C don't need to D haven't to

2. We missed the last bus so we ----- walk home.

A should B have to C must D had to

3. What time -----go shopping this evening?

A you like to B do you like to C would you like to

4. ----- anything in the house to eat. I'm going shopping.

A It isn't B There aren't C There isn't

5. 'Do you agree with me?' 'Yes, ----- .

A I do B I am C I have

6. Don't forget to send me a post card, -----?

A do you B will you C you don't D won't you

7. I haven't passed my driving test. -----

A So haven't I. B Neither have I. C Neither do I.

8. I've been to Australia, but I -----to New Zealand.

A haven't been B didn't go C didn't been

9. Why -----going to the party?

A Diana isn't B isn't Diana C Diana not D didn't Diana

10.----- is the capital of the USA?

A Which B Who C What

Пример экзаменационного билета.

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте отрывок. Поставьте 5 вопросов к тексту.

2. Поговорите на предложенную тему.

Образец текста:

Why do we sleep?

A recent study may have an answer to one of the greatest unsolved mysteries in science - what is the purpose of sleep? The work suggests it's actually about making animals function more efficiently in their environments.

Pythons, bats and giant armadillos are among the longest sleepers at over 18 hours a day. Human babies need 16 hours, and most of us probably feel we need around eight hours sleep to function well.

Professor Jerry Seigel from the University of California, Los Angeles, conducted a study of the sleep times of a broad range of animals and found that they vary widely. Some, like migrating birds, can survive long periods without sleeping at all. He believes that shows sleep evolved to conserve energy:

Jerry Seigel: 'It's animals that are needlessly active that will not survive, but animals that are most efficient and use their waking time to do vital functions, and are otherwise asleep that will survive.'

Sleep helps make best use of limited resources. In humans, when we're awake, our brain accounts for 20% of the energy we use when just sitting around. Sleeping also makes us less likely to get injured and less likely to be detected by predators.

to function well - to live and operate normally

a broad range of - many different

vary widely - are very different

migrating birds - birds that move between two different environments in response to changes in weather and food supply

to conserve - to save, to keep and protect from waste

are needlessly active - move a lot without reason or purpose

vital - essential, most important, impossible to do without

limited resources - here, when there is relatively little food

to get injured - here, to get hurt or hurt oneself accidentally

detected by predators - noticed by those who are likely to hunt and kill you

Темы устных высказываний.

1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

2.Дом, жилищные условия.

3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

4.Еда. Покупки.

5.Высшее образование в России и за рубежом.

6.Мой вуз.

7.Студенческая жизнь в России и за рубежом.

8.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. 9.Язык как средство межкультурного общения.

10.Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

- 11.Общее различное в странах и национальных культурах.
- 12.Международный туризм.
- 13.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
- 14.Здоровье, здоровый образ жизни.
- 15.Мир природы. Охрана окружающей среды.
- 16.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- 17.Информационные технологии 21 века.
- 18.Избранное направление профессиональной деятельности.
- 19.История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

### 7.1. Основная литература:

- 1 Илкина Т.В. и др.; Ред. Илкина Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи: учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. Уровни В1-В2. -М.:МГИМО- Университет, 2011.-252с.  
-<http://www.bibliorossica.com/book.html currBookId=7183>
- 2 Илкина Т.В. и др.; Ред. Илкина Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи: учебное пособие. В 2 частях. Часть 2. Уровни В1-В2. -М.:МГИМО- Университет, 2011.-252с.  
-<http://www.bibliorossica.com/book.html currBookId=7183>
- 3 Зарипова, Эльвира Ильдаровна. The world of numbers = (В мире чисел): учебное пособие / Зарипова Э. И., Яхина Р. Р.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2011.?101, [1] с.: ил.; 20.?Библиогр.: с. 99 (15 назв.).?ISBN 978-5-7579-1562-3((в обл.)), 100.
4. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 368 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970423790.html>
5. Закирова, Гюзель Шагитовна. Master your speaking skills = [Владейте разговорными навыками]: учебное пособие / Г. Ш. Закирова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2011.?82, [3] с.: ил.; 20.?ISBN 978-5-7579-1577-7((в обл.)), 1000.
6. Чмых, Инна Евгеньевна. Magic Land: учебное пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) / И. Е. Чмых; Департамент образования и науки Ханты-Манс. авт. округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургут гос. ун-т Ханты-Манс. авт. округа - Югры".?Сургут: Издат. центр СурГУ, 2009.?56 с.: цв. ил.; 21.?Библиогр.: с. 56 (9 назв.), 200 .?  
<URL:[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000662885\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000662885_con.pdf)>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык для автотранспортных специальностей/3-е изд. стер. - М.: "Лань". 2013. - 128с.  
[http://e/lanbook.com/books/element.php.pll\\_id=13867](http://e/lanbook.com/books/element.php.pll_id=13867)
2. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке совр. прессы (апо соц. - эконом. и междунар. проблемам)/ К.А. Солодушкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -243с.  
<http://www.znaniium.com/catalog.php.bookinfo=363604>
3. Английский язык: Managemant today: Учебное пособие/Т.М. Десяткова, Л.Е.Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224с.  
<http://www.znaniium.com/catalog.php.bookinfo=316556>
4. Англо-русский и русско-английский словарь ID 7304236 Автор: В. К. Мюллер Издательство: Эксмо Серия: Библиотека словарей Мюллера ISBN 978-5-699-53074-8; 2012 г.

5. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих (+ аудиокурс на 4 CD-ROM) ID 7384990 Редактор Татьяна Алексиева Издательство: Рипол Классик Серия: PONS ISBN 978-5-386-03161-9; 2011 г.
6. Английский язык для биологических специальностей / English Through Biology ID 4577578 Автор: А. С. Бугрова, Е. Н. Вихрова Издательство: Академия Серия: Высшее профессиональное образование ISBN 978-5-7695-4945-8; 2008 г.
7. Английский язык для студентов педагогических специальностей вузов ID 4577144 Автор: В. В. Голованев Языки: Английский, Русский Издательство: ТетраСистемс ISBN 978-985-470-907-9; 2009 г.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Данные о США -

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%E5%E4%E8%ED%B8%ED%ED%FB%E5\\_%D8%F2%E0%F2%FB](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%E5%E4%E8%ED%B8%ED%ED%FB%E5_%D8%F2%E0%F2%FB)

дополнительные материалы по английскому языку - [www.languages-study.ru](http://www.languages-study.ru)

дополнительные материалы по английскому языку - [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

дополнительные материалы по английскому языку - [www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)

дополнительные материалы по английскому языку - [www.englishpod.com](http://www.englishpod.com)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Академическое письмо (иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Mircsft Office или аналогичным программным обеспечением, таблицы, схемы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.