

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Этногенез народов мира

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru ; декан факультета института Ситдиков А.Г. (Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений), Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	владением концепциями различных антропологических школ и направлений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- этногенез народов мира
- основные этнические группы, проживающие в мире;
- ключевые события этнической истории регионов мира;
- важнейшие этно-культурные явления истории народов мира в их пространственно-временной характеристике;
- основные этно-исторические процессы регионов мира в различные периоды истории человечества

Должен уметь:

- понимать истоки и причины появления этносов;
- понимать современные этнокультурные явления;
- описывать, сравнивать, давать оценку историческим и этно-культурным событиям;
- охарактеризовать этносы по различным параметрам

Должен владеть:

- способами исторической интерпретации фактов;
- методом сравнительного анализа этносов и свободно ориентироваться в этнической карте мира
- навыками уважительного ненасильственного отношения к любым этнокультурным традициям, толерантного восприятия этно-национальных и культурных различий;
- навыком выделения разных позиций при постановке проблемы;
- навыками географического анализа этнографической структуры мира в целом, отдельных регионов и стран.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАСЫ И РАСОГЕНЕЗ	6	4	0	0	3
2.	Тема 2. ПОНЯТИЕ ЭТНОСА И ЭТНОГЕНЕЗА. ТЕОРИИ ЭТНОСА. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.	6	4	2	0	4
3.	Тема 3. ВОЗМОЖНОСТИ НАУК В РЕКОНСТРУКЦИИ ЭТНОГЕНЕЗА	6	2	2	0	4
4.	Тема 4. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ МИРА. ОБЗОР	6	2	2	0	5
5.	Тема 5. НАРОДЫ АЗИИ	6	4	6	0	8
6.	Тема 6. НАРОДЫ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ	6	3	3	0	5
7.	Тема 7. НАРОДЫ АФРИКИ	6	4	4	0	7
8.	Тема 8. НАРОДЫ ЗАПАДНОЙ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ, СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ	6	3	6	0	8
9.	Тема 9. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОГЕНЕЗА СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ	6	2	2	0	6
10.	Тема 10. ТЮРКИ, ФИННЫ, БАЛТЫ И ДРУГИЕ НАРОДЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ	6	2	0	0	2
11.	Тема 11. ПРОБЛЕМА ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГРОВ	6	0	3	0	6
12.	Тема 12. ЭТНОГЕНЕЗ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ РОССИИ	6	2	2	0	6
13.	Тема 13. АМЕРИКА: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ РЕГИОНЫ, НАРОДЫ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.	6	4	4	0	8
	Итого		36	36	0	72

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. РАСЫ И РАСОГЕНЕЗ**

Определение рас, расовые признаки. Основные человеческие расы, их переходные и смешанные формы.

**Тема 2. ПОНЯТИЕ ЭТНОСА И ЭТНОГЕНЕЗА. ТЕОРИИ ЭТНОСА. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.**

Понятие этнос. Различные определения понятия этнос. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура.

Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история.

Прогностические подходы будущего этносов.

Конструктивизм и примордиализм. Теории Широкогорова С.М., Бромлея Ю.В., Токарева С.А., Чебоксарова Н.Н., Гумилева Л.Н., Аратюнова С.А. Этногенез. Этнические процессы (интеграция, дивергенция, ассимиляция). Миграция и диффузия.

### **Тема 3. ВОЗМОЖНОСТИ НАУК В РЕКОНСТРУКЦИИ ЭТНОГЕНЕЗА**

Проблема изучения ранней этнической истории. История и письменные свидетельства древних авторов. Археология и этнические реконструкции. Археологические культуры и этнос. Этнография и этнографические параллели в изучении этногенеза. Традиционные народы. Антропология и расовая диагностика. Лингвистика и сравнительное языкознание. Палеонтология и глоттохронология. Палеоклиматология и влияние климата на этнические процессы. Палеобиология и реконструкция палеоэкологических ареалов. Интегрированный подход.

### **Тема 4. ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ МИРА. ОБЗОР**

Классификация народов мира. Классификационные признаки. Географическая классификация, её содержание. Основные географические регионы, выделяемые в этнологии. Антропологическая классификация. Определение антропологии. Языковая классификация. Язык, его место и роль в этнологии. Основные языковые семьи. Хозяйственно-культурная классификация. Определение хозяйствственно-культурного типа; основные группы ХКТ.

### **Тема 5. НАРОДЫ АЗИИ**

Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев.

Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйствственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидностиnomadizma.

Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии

Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи.

Разнообразие хозяйственной деятельности. Материальная культура земледельцев.

Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов.

Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ.

Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество.

Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения.

Типичные формы хозяйства Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки.

Духовная культура народов Кавказа. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.

Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты

Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв.

Основные хозяйствственно-культурные типы. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Духовная культура народов.

Эпические произведения. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты.

### **Тема 6. НАРОДЫ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ**

Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций.

Географическая характеристика Микронезии. Антропологическая и языковая характеристика народов Микронезии. Характеристика хозяйствственно-культурного типа. Брачно-семейные отношения у народов Микронезии, общественная структура и социальная организация. Географическая характеристика Полинезии. Специфика антропологического типа полинезийцев. Языковая характеристика народов Полинезии. Океанийский подтип хозяйствственно-культурной жизни как основа традиционных занятий полинезийцев. Характеристика ремесленной деятельности. Традиционные жилища, одежда, пищевой рацион народов Полинезии.

## **Тема 7. НАРОДЫ АФРИКИ**

Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгай, Ифе, Иоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.

Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды - южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негрилей.

Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культуры, колдовство, ислам, разные формы христианства.

Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Социальная организация. Духовная культура.

Этнографическая характеристика пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана. Южная Африка. Опыт межрасового и межэтнического сотрудничества

Географическая характеристика Западной Тропической Африки. Характеристика негрского антропологического типа. Языковая характеристика народов региона. Мотыжное земледелие как основной ХКТ; слабость развития скотоводства. Характеристика домашнего ремесленного производства, его высокий уровень. Разнообразие типов поселений, жилищ; использование жилищ в основном для ночного отдыха. Традиционная одежда народов Западной Тропической Африки, их пищевой рацион. Характеристика общественных и брачно-семейных отношений; широкое распространение матримониальных отношений. Культ предков как наиболее распространенный вид религиозных верований. Тайные союзы, их состав и функции.

Географическая характеристика Северо-Восточной Африки. Особенности антропологического типа народов региона; языковая характеристика. Традиционные занятия, особенности выращиваемых культур. Пищевой рацион, типы жилищ и поселений, комплекс традиционной одежды. Религиозные верования народов Северо-Западной Африки. Антропологическая и языковая характеристика народов Центральной Тропической Африки. Основные хозяйственно-культурные типы народов банту. Ремесло у народов банту. Устойчивость общинно-родового строя; характеристика брачно-семейных отношений. Религиозные представления банту. Антропологическая и языковая характеристика бушменов и готтентотов, традиционные занятия, их примитивность. Характеристика особенностей антропологического типа, языка и традиционной культуры народов Мадагаскара.

## **Тема 8. НАРОДЫ ЗАПАДНОЙ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ, СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ**

Основные этапы этногенеза Европы. Крито-микенская, эллинская и римская цивилизации. Римская империя и великое переселение народов. Кельтская, славянская, германская и др. крупные этнические общности.

Средневековье и культурно-хозяйственное развитие народов Европы. Нашествие арабов, норманнов и этническая миграция населения юго-запада и северо-запада Европы. Туристическое владычество и этнический состав населения Балканского полуострова. Формирование основных европейских наций. Великие географические открытия и Европа. Национальное развитие Европы в первой половине XX в. Характеристика современного населения: культура, быт, религии. Этнокультурные особенности народов Европы на современном этапе.

Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие).

## **Тема 9. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОГЕНЕЗА СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ**

Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов.

Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские "племена" и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель, заселенных восточными славянами.

## **Тема 10. ТЮРКИ, ФИННЫ, БАЛТЫ И ДРУГИЕ НАРОДЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

Этапы заселения Восточной Европы. Современный антропологический, этнический, языковой и религиозный состав населения Восточной Европы. Языки и их диалектное членение. Традиционные хозяйственные занятия тюрков, финнов, балтов и других народов Восточной Европы. Материальная и духовная культура народов Восточной Европы. Семейный и общественный быт.

## **Тема 11. ПРОБЛЕМА ЭТНОГЕНЕЗА ФИННО-УГРОВ**

Место финно-угров в языковой классификации. Поиск прародины финно-угорских народов. Исследования В.В.Напольских, С.К.Белых и др.

Внешний облик финно-угорских народов. Исследования антропологов. Проблема древнейших контактов финно-угров с индоевропейцами и алтайцами. Основные этапы формирования финно-угорских народов.

### **Тема 12. ЭТНОГЕНЕЗ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ РОССИИ**

Проблемы этногенеза и этнической истории тюркских народов России (татары, башкиры). Место алтайских языков в лингвистической классификации. Проблема происхождения этнонимов "татарин", "башкир".

Традиционная хозяйственная деятельность. Сдерживающие факторы устойчивого развития.

### **Тема 13. АМЕРИКА: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ РЕГИОНЫ, НАРОДЫ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.**

Этапы этнической истории и первоначальное заселение континента. Народы и культуры Северной Америки. Мезоамерика: быт, религия, культура. Индейцы Южной Америки.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Археологическая информационная система - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Археологический музей КФУ - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Народы и культуры мира. Архив документального кино - <http://www.ethno-online.ru>

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Археологическая информационная система - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Археологический музей КФУ - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

Университетская информационная система России - [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Его задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Для начала расшифруйте и дополните по памяти свой конспект лекций, сопоставьте его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составьте единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти.

Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора.

Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как? почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как? и почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха.

Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. Трудно говорить об особенностях планировки традиционных жилищ или конструкции одежды того или иного народа, не имея иллюстраций. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет.

На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончанию лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить внимание на расписание индивидуальных консультаций преподавателя, которые проводятся еженедельно.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. таблица выполняется на отдельном листе формата А4.
2. В колонку 'период' следует вписать время возникновения и наивысшей популярности этой теории (например, 50-70-е гг.ХХ вв.)
3. В колонку 'Представители' нужно внести основоположника течения и его последователей (не более 5 имен).
4. 'Основные идеи' необходимо изложить тезисами, обобщив их. Не следует расписывать идеи по персоналиям.
5. Колонки 'достижения' и 'недостатки' концепции необходимо заполнить самостоятельно, указав на значительный вклад течения в науку и, напротив, отметить несовершенства концепции.
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы 'ступеньками', подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

В качестве промежуточного контроля и организации самостоятельной работы студентов предусмотрено заполнение контурных карт \_ 'Языковая (лингвистическая) классификация народов мира' и 'Этнический состав народов РФ'. Все задания должны быть выполнены на контурных картах для общеобразовательной школы (8-9 и 10 классы).

Карта 'Языковая классификация народов мира' делается не на общей карте мира, т.к. ее масштаб не позволяет разборчиво нанести на карту все языковые семьи. Студенту стоит отметить языковые семьи и народы на отдельных контурных картах Европы, Африки, Северной и Южной Америки, Зарубежной Азии (Контурные карты в атласе за 10 кл.).

На карте должны быть отражены следующие народы:

Европа

Болгары, македонцы, словенцы, сербы, черногорцы, хорваты, поляки, чехи, словаки, украинцы, белорусы, литовцы, латыши, исландцы, датчане, норвежцы, шведы, англичане, фризы, фламандцы, немцы, австрийцы, голландцы, шотландцы, французы, испанцы, галисийцы, португальцы, каталонцы, итальянцы, сардинцы, валлоны, румыны, молдаване, ирландцы, уэльсцы, бретонцы, албанцы, баски, греки, финны, венгры, эстонцы.

Азия

Арабы, евреи Израиля, турки, курды, азербайджанцы, грузины, армяне, туркмены, узбеки, таджики, казахи, пуштуны, персы, белуджи, раджастханцы, хиндустанцы, маратхи, гуджаратцы, телугу, тамилы, каннара, ория, бенгальцы, синдхи, панджабцы, бенгальцы, бихарцы, ассамцы, лао, кхмеры, сиамцы, вьеты, бирманцы, китайцы, халха-монголы, уйгуры, тибетцы, корейцы, японцы, малайцы, индонезийцы, филиппинцы.

## Африка

Арабы, туареги, сонгай, тубу, канури, масаи, народы хауса, беджа, галла, сомали, амхара, фульбе, малинке, кру, акан, иоруба, моси, гурма, сенуфо, фанг, конго, монго, мбунду, луба, бемба, тсвана, зулу, макуа, тсонга, шона, бушмены, готтентоты, англоафриканцы, малагасийцы, пигмеи.

## Америка

Американцы США, англоканадцы, франкоканадцы, кубинцы, мексиканцы, алеуты, эскимосы, атапаски, алгонкины, майя, ацтеки, колумбийцы, венесуэльцы, перуанцы, чилийцы, аргентинцы, бразильцы, араваки, карибы, кечуа, парагвайцы, же, аймара.

## Австралия и Океания

Папуасские народы, меланезийцы, микронезийцы, полинезийцы, австралийцы-aborигены, англоавстралийцы, маори, пигмеи.

Карта 'Этнический состав народов РФ'. При заполнении контурной карты РФ формата А3 (Контурные карты в атласе 'География России' за 8-9 кл. С. 2-3, 9) необходимо наносить названия народов, а цветом отражать языковые семьи и группы.

Народы, которые должны быть отображены на карте РФ:

1. карелы
2. саамы
3. коми и коми-пермяки
4. удмурты
5. марийцы
6. мордва
7. чуваши
8. татары
9. башкиры
10. калмыки
11. кабардинцы
12. черкесы,
13. адыгейцы
14. чеченцы
15. ингушки
16. дагестанцы
17. осетины
18. кумыки
19. карачаевцы
20. балкарцы
21. ханты
22. манси
23. ненцы
24. долганы
25. нганасаны
26. эвенки
27. селькупы
28. шорцы
29. телеуты
30. алтайцы
31. хакасы
32. кеты
33. якуты
34. тувинцы

35. буряты
36. эвены
37. чукчи
38. коряки
39. ительмены
40. алеуты
41. эскимосы
42. нивхи
43. нанайцы
44. ороки
45. орохи
46. юкагиры

Тема 11. Тема 12 Описать один из народов согласно следующему алгоритму:

1. Этноним (основной, самоназвание, экзоэтноним).
2. Основная территория расселения (Особенности расселения на основной территории расселения. Другие места расселения, наличие государственности или автономии).
3. Численность (сравнить результаты последних переписей, показать динамику; плотность населения).
4. Антропологический тип (определить большую и малую расы, переходную расу).
5. Язык (определить языковую семью и группу; язык, его диалекты (говоры, наречия), Особенности функционирования языка; двуязычность, многоязычность).
6. Этногенез и этническая история (Древнейшие предки, миграции и формирование этноса, его культурной, языковой, политической, конфессиональной и т.п. общности. Основные этапы этнической истории в сопоставлении с политической и экономической историей. Наличие национальной государственности или автономии).  
Современные этнические и этнополитические процессы).
7. Хозяйство (ХКТ. Виды традиционных занятий (охотниче-собирательское хозяйство, рыболовство и морской промысел, скотоводство, земледелие, промыслы и ремесла в контексте ладшафтно-климатических зон их распространение). Объекты охоты, рыболовства, продукты собирательства, породы скота. Возделываемые культуры, изделия ремесла и материал изготовления, продукция промысла, способы, техника, технология ведения традиционных занятий; отгонный или и или кочевой характер скотоводства, способ обработки земли в земледелии - ручной, подсечно-огневой, пашенный, виды орудий; специфика половозрастного разделения труда; основные занятия в современных условиях, включая сведения о вовлеченности народа в современную экономику).
8. Традиционные поселения и жилища (Месторасположение поселений и типы их планировки (кучевая, разбросанная, рядовая, уличная, кольцевая); - наличие укреплений, расположение общественных построек; тип жилища, конструкция, материал постройки (деревянное, каменное, глинобитное, сырцовое, кирпичное, тростниковое и т.п.), расположение относительно поверхности земли (наземное, землянка, свайное), форма крыши (двухскатная, четырёхскатная, коническая, плоская, седло видная) и материал, из которого она делается, форма жилища в плане (прямоугольное, квадратное, круглое), характерные черты планировки (расположение входа, очага, много камерность, наличие террасы и т.п.); описание интерьера жилища; характерные украшения жилища (порталы, коньки, росписи стен и т.п.); современные процессы урбанизации).
9. Традиционная одежда (Виды и типы одежды (мужской и женской), покрой, материал, характерные окраска и орнамент; головные уборы; украшения как элемент костюма, татуировка, раскраска тела, традиционные прически).
10. Пища (Основные продукты питания, режим питания и типичные меню; национальная кухня: характерные особенности, самые распространенные и излюбленные блюда и напитки).
11. Социальная организация, системы родства (Основные институты: семья, община, род, каста, тайные союзы, возрастные группировки и т.п. и их историко-типологическая характеристика; описание системы родства, системы терминов родства, семейно-брачные отношения (формы, виды, исторические типы), инициации. Традиционные институты власти и управления.).
12. Религия (мировые и национальные религии, древнейшие формы религий, культы).
13. Духовная культура. Религия (Календарно-обрядовый цикл; обрядность жизненного цикла; традиционные верования; традиционное мировоззрение (космология, натурфилософия); игры; этикет; основные жанры фольклора; народное искусство (орнамент, резьба, музыка, танец); современное состояние религиозности.)

Презентация - это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft PowerPoint.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологиче?ски, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап - непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа 'картинка', фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

- Анимационный ряд.

- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, ли?ни должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и на?строению презентации.

- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: 'Схема, рисунок, график, таблица, текст'. Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему - переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: '5 объектов на слайде'. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов ? то есть человек способен одновременно помнить 7 ? 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию ? в начало.

- Тезис слайда ? в заголовок.

- Анимация ? не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий.

2. Зачет по курсу проводится по билетам.

3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

4. качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий.
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу)
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.13 Этногенез народов мира

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Титова Т.А. Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; Казань : Казанский федеральный университет, 2013 -  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04\\_135\\_A5kl-000394.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf)

Этнология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз. -  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>

Этнология [Электронный ресурс] : Учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026171.html>

**Дополнительная литература:**

Избранное : теоретические и историографические статьи по этногенезу, этническим и этнокультурным процессам, конфессиональной истории белорусов [Электронный ресурс] / И.В. Чаквин ; отв. ред.-сост. А.Вл. Гурко - Минск : Белорус. наука, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850817402.html>

Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] / Бочкарев А.И. - М. : ФЛИНТА, 2013. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501089.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.13 Этногенез народов мира

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.