

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Методика преподавания психологии в высшей школе Б1.Б.19

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8011218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

знакомство студентов с теоретическими основ методике преподавания в высшей школе психологии как общеобразовательной дисциплины и при подготовке психолога;  
формирование у учащихся профессионального самосознания и культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплины 'Методика преподавания психологии в высшей школе'изучается в 8-м семестре и основывается на цикле дисциплин ( Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Клиническая психология, Патопсихология, Педагогика, Педагогическая психология) и практикумов базовой и вариативной части.

(Общепсихологический практикум, Практикум по детской клинической психологии).

Использует весь комплекс психологических знаний и опыт учебной деятельности в высшей школе. Получаемые умения педагогической деятельности используются при последующем изучении дисциплин Психологическая супервизия, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- предмет и задачи методике преподавания психологии;
- цели обучения психологии;
- современные научные подходы к преподаванию психологии;
- традиционные, инновационные методы, формы обучения психологии;
- дидактические принципы преподавания психологии;
- методику проведения учебных занятий по психологии в вузе (лек-ция, практические, семинарские и лабораторные занятия);

#### 2. должен уметь:

- использовать современные педагогические технологии в преподавании психологии и формировании психологической культуры личности;
- применять инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии;

организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся;  
осуществлять методическую разработку учебных занятий различных типов.

3. должен владеть:

основными формами проведения учебных занятий в высшей школе;  
способами анализа собственной педагогической деятельности и педагогической деятельности коллег.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как специальность и учебный предмет в высшей школе	7		6	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования	7		6	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа	7		6	8	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психология как специальность и учебный предмет в высшей школе

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Основные этапы преподавания психологии в Российской империи, СССР, в современной России. Изменение содержания и методов преподавания психологии. Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования, основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины. Назначение образовательных стандартов. Особенности стандартов различного поколения. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе. Понятие дидактической единицы. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе. Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС по специальности "Клиническая психология".

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

История преподавания психологии в высшей школе в России в XVIII- начале XXв. Преподавание психологии как самостоятельной науки в конце XIX-начале XXв. Подготовка специалистов-психологов и преподавание психологии в программах подготовки других специалистов в отечественной высшей школе в XX веке. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования как основной нормативный документ. Структура государственного образовательного стандарта. Особенности содержания и структуры ФГОС после перехода к компетентностной парадигме образования. Типы компетенций в стандарте образования. Основная учебная программа (ООП), её содержание и структура. Учебный план и его структура. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.

## **Тема 2. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности. Технология разработки учебного курса. Организация содержания учебного процесса. Закономерности организации учебного процесса. Этапы процесса усвоения. Таксономия учебных задач. Методы обучения. Классификация методов.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Характеристика словесных методов обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Виды практических методов обучения психологии. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии. Самоорганизация деятельности преподавателя.

## **Тема 3. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Аудиторные и внеаудиторные форма учебной работы с различными группами обучающихся. Основные типы аудиторных занятий. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. УИРС и НИРС в обучении психологии. Типы исследовательских задач в обучении психологии. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Анализ приемов организации типового лекционного занятия. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Организация практических занятий по психологии. Лабораторные методы и практикумы в обучении психологии. Тренинги и активные методы обучения психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. УИРС и НИРС в обучении психологии Педагогический контроль: функции, виды. Формы и требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений при изучении психологии в вузе.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как специальность и учебный предмет в высшей школе	7		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
2.	Тема 2. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования	7		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
3.	Тема 3. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа	7		подготовка к презентации	16	Презентация
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В лекционной части курса используются проблемные лекции, лекции-дискуссии. На практических занятиях активно используются активные и интерактивные формы обучения - диспуты, анализ конкретных ситуаций, создание и защита проектов, создание и обсуждение презентаций.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Психология как специальность и учебный предмет в высшей школе

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы: Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Основные этапы истории преподавания психологии в высшей школе в России. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт(ФГОС), основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе. Понятие дидактической единицы Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе. Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС.

### Тема 2. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования

Контрольная работа , примерные вопросы:



Методы обучения, их классификации. Таксономия учебных задач. Технология разработки учебного курса. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии. Формы и требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.

### **Тема 3. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа**

Презентация, примерные вопросы:

Приемы организации лекционных занятий различных типов. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Лабораторные методы и практикумы в обучении психологии. Тренинги и активные методы обучения психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. УИРС и НИРС в обучении психологии. Методические особенности преподавания

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
2. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
3. Основные этапы истории преподавания психологии в высшей школе в России.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики.
5. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления
6. Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины.
7. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе. Понятие дидактической единицы
8. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе. Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС.
9. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.
10. Технология разработки учебного курса.
11. Организация содержания учебного процесса.
12. Закономерности организации учебного процесса.
13. Методы обучения, их классификации.
14. Таксономия учебных задач.
15. Приемы организации лекционных занятий различных типов.
16. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
17. Лабораторные методы и практикумы в обучении психологии.
18. Тренинги и активные методы обучения психологии
19. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
20. УИРС и НИРС в обучении психологии
21. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Формы и требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений.

24. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.

### 7.1. Основная литература:

Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0656-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>

### 7.2. Дополнительная литература:

Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103597-9 (online).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>

Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN

978-5-9558-0446-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=792613>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Разработки по дефектологии - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Логопункт - [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - [www.logoped.info](http://www.logoped.info)

Специальные образовательные технологии - [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания психологии в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для проведения игровых и тренинговых занятий используется оборудование учебной лаборатории "Лекотека"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.