

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт геологии и нефтегазовых технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации ФТД.Б.1

Направление подготовки: 05.03.01 - Геология

Профиль подготовки: Геофизика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Вафина Р.Ф. , Данилова О.А. , Мадякина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный № 36418

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Вафина Р.Ф. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Rashidya.Vafina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Данилова О.А. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , olgadaniilova88@list.ru ; старший преподаватель, б/с Мадякина Н.Ю. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalya.Madyakina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля

Программа дисциплины ' Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации' строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, профессиональной направленности, автономии студентов, интегративности, сопоставительного подхода, нелинейности,.

Принцип коммуникативной направленности предполагает широкое использование проблемно-речевых и творческих заданий, моделирование аутентичных ситуаций профессионального общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к различию в уровнях языковой компетенции у партнеров по коммуникации (готовность оказать коммуникативную поддержку менее опытному партнеру, готовность принять коммуникативную поддержку от более опытного партнера).

Принцип профессиональной направленности основывается на тщательном отборе тематики курса и языкового материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом направления подготовки. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих изучение зарубежного опыта в профессиональной области и участие в международном сотрудничестве.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Особую роль в повышении уровня учебной автономии играет использование рейтинговой системы оценки знаний.

Принцип сопоставительного подхода реализуется через обучение путем сравнения языковых структур различного уровня (лексического, грамматического, стилистического) с аналогичными структурами русского языка. Особое внимание уделяется роли английского языка как источника большинства профессиональных терминов в области информационных технологий и грамотному использованию профессиональной лексики, как на иностранном языке, так и на государственном языке РФ.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, в том числе - относящихся к профессиональному циклу подготовки.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Освоение курса 'Иностранный язык в профессиональной сфере' призвано обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений при работе с иноязычными источниками, развитие информационной культуры; а также развитие способности к самообразованию и повышение уровня учебной автономии в области иностранного языка.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступенях образования (бакалавриат, специалитет), а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 05.03.01 Геология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная дисциплина является факультативной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля. Проводится на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию.
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексический минимум, соответствующий профилю профессиональной подготовки в объеме, указанном в соответствующем ФГОС ВПО;
- правила речевого этикета, характерные для иностранного языка в профессиональной сфере.
- функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера;
- требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в профессиональной коммуникации и в странах Европы и изучаемого языка;
- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения (в пределах программы).

2. должен уметь:

- понимать устную (монологическую, диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- извлекать необходимую информацию из англоязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) в типичных ситуациях профессионально-делового общения;
- аннотировать, реферировать и излагать на родной языке / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользоваться словарем;
- писать сообщения, статьи, тезисы, рефераты на профессиональные темы;
- распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи;
- распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основную терминологию своей широкой и узкой специальности, включающую активный (800 лексических единиц) и пассивный (520 лексических единиц) лексический минимум терминологического характера;
- отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять способ достижения поставленной учебной и коммуникативной задачи.

3. должен владеть:

- навыками разговорной речи на иностранном языке и перевода статей и работ, относящихся к профессиональной деятельности.
- навыками целенаправленного и активного использования возможностей информационных технологий как важнейшего средства формирования профессиональной компетенции в области делового общения современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и

профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др., пользование электронной почтой на иностранном языке);

- навыками участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.);
- навыками написания деловой документации (отчёты, технические инструкции) и ведения переписки в ситуациях, типичных для профессионально-делового общения;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к разговорной речи на иностранном языке и переводу статей и работ, относящихся к профессиональной деятельности.

- к целенаправленному и активному использованию возможностей информационных технологий как важнейшего средства формирования к профессиональной компетенции в области делового общения современного специалиста (работа с поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др., пользование электронной почтой на иностранном языке);
- к участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебной и научно-исследовательской работы (доклады и выступления на конференции, оформление заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности и др.);
- к написанию деловой документации (отчёты, технические инструкции) и ведения переписки в ситуациях, типичных для профессионально-делового общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию.

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности."Oil and gas today". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 2. "Discovery"Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.	5	1-3	0	6	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 3.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. What is science? Geosciences. Тема3, 4." Chemical elements. Basic properties. Characteristics." Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.	5	4-7	0	8	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 5.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 5,6."Hydrocarbons","Exploration". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.	5	8-11	0	6	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4.	<p>Тема 4. Тема 7.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 7,8."Drilling", "How to find oil and gas? " Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 1.</p>		5	12-16	0	12	0	<p>Устный опрос Письменная работа Тестирование Письменное домашнее задание</p>

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тест 2. Тема 9. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Minerals. Basic properties. Characteristics. Gemstones. Feldspars. Quartz. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.	5	17-18	0	4	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
6.	<p>Тема 6. Тема 10. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 11. Rocks. Basic properties. Characteristics. Limestones/ Sandstones. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.</p>		6	1-12	0	14	0	Письменное домашнее задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 12. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Education. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 12,13."Careers in oil and gas". "Environmental protection" Jobs. Careers. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 3.	6	1-12	0	14	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 14. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Types of rocks. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.	6	1-12	0	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 15.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Biographies. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 15,16."Project management", " Safety and Risk Management" Geological processes. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking. Тест 4.	6	1-12	0	8	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
	· Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			0	78	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности."Oil and gas today". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 2. "Discovery"Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений, неофициальное письмо (электронная почта, эссе).

Тема 2. Тема 3.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. What is science? Geosciences. Тема3, 4." Chemical elements. Basic properties. Characteristics." Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 3. Тема 5.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 5,6." Hydrocarbons", "Exploration". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений, официальное письмо (приглашение, ответ на приглашение). Ролевая игра (Dream house).

Тема 4. Тема 7.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 7,8."Drilling", "How to find oil and gas? " Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 1.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Эссе. Описание книги / фильма.

Тема 5. Тест 2. Тема 9. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Minerals. Basic properties. Characteristics. Gemstones. Feldspars. Quartz. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 6. Тема 10. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 11. Rocks. Basic properties. Characteristics. Limestones/ Sandstones. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Тема 10. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Эссе. Описание поездки. Тема 11. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 7. Тема 12. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Education. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 12,13. "Careers in oil and gas". "Environmental protection" Jobs. Careers. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 3.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Тема 12,13 Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Эссе. My favourite teacher.

Тема 8. Тема 14. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Types of rocks. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 14.Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Тема 9. Тема 15.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Biographies. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 15,16."Project management"," Safety and Risk Management" Geological processes. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking. Тест 4.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 15. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Writing: Company profile. Тема 16. Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности."Oil and gas today". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 2. "Discovery"Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.	5	1-3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 3. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. What is science? Geosciences. Тема 3, 4. "Chemical elements. Basic properties. Characteristics." Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.	5	4-7	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 5.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 5,6."Hydrocarbons","Exploration". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.	5	8-11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 7. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 7,8. "Drilling", "How to find oil and gas? " Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 1.	5	12-16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тест 2. Тема 9. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Minerals. Basic properties. Characteristics. Gemstones. Feldspars. Quartz. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.	5	17-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 10. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 11. Rocks. Basic properties. Characteristics. Limestones/ Sandstones. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.	6	1-12	подготовка домашнего задания подготовка к устному опросу	6 6	домашнее задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 12. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Education. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 12,13."Careers in oil and gas". "Environmental protection" Jobs. Careers. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 3.		6	1-12		

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Тема 14. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Types of rocks. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.	6	1-12			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 15. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование 9. навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Biographies. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 15,16."Project management", "Safety and Risk Management" Geological processes. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking. Тест 4.	6	1-12			
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данный УМК включает использование современных профессионально ориентированных технологий, обеспечивающих формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к непрерывному самообразованию. К ним относятся:

- Проблемно-поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать профессиональные задачи, целью которых является активное освоение и использование английского языка,
- Игровые технологии, организующие учебный процесс в форме ролевых и деловых игр. Деловая игра является способом развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке и моделью принятия решений. Ролевые и деловые игры являются мощным мотивационным фактором.

- Кейс-технологии позволяют смоделировать реальную проблемную ситуацию деловой и профессиональной коммуникации. Кейсом называется реальная ситуация из профессиональной или деловой сферы, которая дает основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы принятия решений). При обучении иностранному языку могут быть использованы как адаптированные кейс-задания (например, найти соответствия между проблемами и возможными решениями), так и более сложные (например, обсудить проблему и выработать возможные решения).

- Проектные технологии основаны на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с функциональным использованием изучаемого языка. Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения профессионального характера, интегрировать фоновые знания, максимально вовлекая творческие возможности личности. Примером проекта в рамках изучаемой дисциплины может быть создание слайдфильма на иностранном языке о своей будущей профессии или выступление с проектом профессиональной направленности на студенческой конференции.

Данный УМК предусматривает применение активных и интерактивных форм обучения в объеме 30% от общего количества часов. Примерами активных и интерактивных форм при обучении английскому языку являются:

- Коммуникативные задания для работы в парах или группах (диалоги, полилоги)
- Ролевые и деловые игры
- Кейс-задания
- Презентации на основе современных мультимедийных средств.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности."Oil and gas today". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 2. "Discovery"Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "Oil and Gas" Jon Nauton and Alison Pohl.intermediate.: Workbook Unit1-2

письменная работа , примерные вопросы:

Выполнение упражнений по темам пройденным в семестре.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденной теме "Oil and gas today", "Discovery".

Тема 2. Тема 3.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. What is science? Geosciences. Тема3, 4." Chemical elements. Basic properties. Characteristics." Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее сочинение на одну из пройденных тем.

Тема 3. Тема 5. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 5,6." Hydrocarbons", "Exploration". Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "Oil and Gas" Jon Nauton and Alison Pohl.intermediate. : Workbook Unit 5,6.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная по теме Hydrocarbons. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Примерные вопросы: Tick () the correct verbs, Tick () the opposite word or phrase, complete the sentences with the correct preposition.

письменная работа , примерные вопросы:

Официальное письмо. Приглашение. Ответ на приглашение. Письмо-жалоба.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденной теме" Hydrocarbons", "Exploration". Ответы на вопросы и составление вопросов по теме.

Тема 4. Тема 7. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 7,8."Drilling", "How to find oil and gas? " Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 1.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику ""Oil and Gas" Jon Nauton and Alison Pohl.intermediate.: Workbook Unit 7.

письменная работа , примерные вопросы:

Перевод статьи с английского на русский.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение упражнений по темам пройденным в семестре. Примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденной теме "Drilling".

Тема 5. Тест 2. Тема 9. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Совершенствование навыков говорения по специальности. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Minerals. Basic properties. Characteristics. Gemstones. Feldspars. Quartz. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

домашнее задание , примерные вопросы:

Написание эссе.Примерные темы:"Oil and gas today", "Discovery", "Hydrocarbons", "Exploration", "Drilling"

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная по теме Minerals. Basic properties. Characteristics. Gemstones. Feldspars.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение упражнений по темам пройденным в семестре. Примерные вопросы: 1. Choose the correct alternative 2.Tick the sentences from each pair that you read.

Тема 6. Тема 10.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 11. Rocks. Basic properties. Characteristics. Limestones/ Sandstones. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

домашнее задание , примерные вопросы:

Написание сочинения Примерные темы: 1.Hydrocarbons 2. Discovery. 3. Exploration. 4. Drilling. 5. Production. 6. Transportation and storage. 7. Refinery. 8. Distribution

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по пройденной теме Rocks. Basic properties. Characteristics. Limestones/ Sandstones.

Тема 7. Тема 12. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.Education. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 12,13."Careers in oil and gas". "Environmental protection" Jobs. Careers. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тест 3.

Тема 8. Тема 14. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности.Types of rocks. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking.

Тема 9. Тема 15.Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков.Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков.Совершенствование навыков аудирования по специальности.Совершенствование навыков говорения по специальности.Совершенствование навыков чтения текстов по специальности. Biographies. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Speaking. Тема 15,16."Project management", " Safety and Risk Management" Geological processes. Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Translation, Speaking. Тест 4.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Домашнее задание задается и проверяется на каждом занятии

Контрольная работа:две каждый семестр

(1 - лексическая,

1 - грамматическая)

Промежуточный Контрольная работа в конце семестра

Итоговый Зачет по окончании курса

Требования к зачету:

- 1) Аудирование: 3 - 4 минуты звучания с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2 Письменный перевод с иностранного языка на русский язык неадаптированного текста по специальности со словарем (около 2000 печ. зн. за 90 минут).
- 3) Беседа на темы, обусловленные рамками профессиональной деятельности и профилем/направлением научно-исследовательской деятельности
- 4) Чтение и письменный перевод текста научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное рефериование - 15 минут.

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

Пример грамматического теста

1. Analyze the following sentences and translate them into Russian:
 1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
 2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
 3. Their work completed the assistants left.
 4. The figure represented an animal, its total length being two and a half inches.
 5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
 6. The problems to be discussed were of great importance.
 7. Historians appear to know but little of his life.
 8. All this, were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
 9. Now we see that she does know the subject well.
 10. It is by no means unreasonable to compare these data.

Пример текста на устное рефериование

Chemical weathering, sometimes called decomposition, is a more complex process than mechanical weathering. As we have seen,

mechanical weathering merely breaks rock material into smaller and smaller particles without changing the composition of rock.

Chemical weathering, however, actually transforms the original material into something different. The chemical weathering of feldspar for example,

produces the clay minerals, which have different composition and different physical characteristics from those of original feldspar. Sometimes the products

of chemical weathering have no mineral form at all as when the mineral is transformed into a salty solution.

Climate plays a key role in chemical weathering. Moisture speeds up the rate of chemical weathering, while dryness and cold slow it down. Finally plants and animals

contribute directly or indirectly to chemical weathering, since their life processes produce oxygen, carbon dioxide and certain acids that enter into chemical reactions with earth materials.

Chemical weathering acts differently on igneous rocks. For example, chemical weathering influences quartz very and for this reason we speak of quartz as a reactively stable mineral. Weathering of feldspars and the ferromagnesium silicates produces clay, soluble salts and finely divided silica. But the presence of iron and magnesium in the ferromagnesium minerals makes possible certain other products as well. The difference in the rate of weathering is caused by a variety of factors, including the type of rock and mineral involved the temperature and amount of moisture present, the topography of the land, and the degree of plant and animal activity.

Пример текста на перевод со словарем

Translate the following text into Russian

Review of seismic methods

All seismic prospecting methods have in common the generation of an instantaneous shock and the measurement of resultant surface vibrations at one or more distant points. The physical parameters which may be determined for any vibratory motion are 1.frequency, 2.intensity or amplitude, 3.velocity and travel time.

Practical experience has shown that the first two parameters are too complex to be used for interpretation in terms of depth. However, they enter indirectly into the interpretation of a seismogram, since impulses due to any new phase and characterized by a change in both frequency and intensity. The only wave parameter employed for depth calculations in present practice in the time interval elapsed between the instant of the explosion and arrival of the first or latter impulses.

According to the type of the wave used and the manner in which travel times are observed and analyzed, the following seismic methods are distinguished:

1.fan shooting, 2. refraction, and 3.reflection.

The objective of the first method is to determine whether there is an intervening medium of different velocity between shot point and receiving points.

Fan shooting is a reconnaissance method, capable of covering a large area in a comparatively short time. Indications obtained by it may be detained by the refraction or reflection methods.

In any ways the fan shooting method is comparable to resistivity mapping of electrical prospecting. When distances between receiver and shot are kept fairly constant, the depth penetration also remains about the same.

In contrast to the fan shooting method, refraction and reflection methods involve absolute determinations of depths to geologic formations.

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Name 10 oil-producing countries.
2. Tell about some oil and gas employees in our country (company name, big or small, IOC or NOC, foreign or local, operating or service, other information).
3. Tell about the upstream process. Who works at each stage and what he does.
4. What is the job of a well-test operator?
5. Who works on a well rig? What does he does.
6. Tell about the oil and gas fields in our country. Where is it, how many fields are there, how much oil (gas) does it produce per day?
7. What do these people do in the upstream sector of oil and gas industry? (driller, geologist, production operator, roughneck).
8. What things are made from oil or natural gas?

9. What do you know about the work of petrochemical plant?
10. What personal protective equipment do you know? Why do workers must wear it?
11. What is a job of a rigger?
12. How to find oil traps?
13. How to use GPS ?
14. Who are the people in a drilling crew?
15. Draw the process of drilling (a diagram of a derrick).
16. Draw a picture of a pipe. What can go wrong? Draw three problems.

Пример контрольной (зачетной работы)

1. Read, translate, make up a plan of the text and report on it in brief.

Most drilling rigs are large and noisy and, at times, the people who work on them perform actions that don't make much sense to an uninitiated observer.

A drilling rig has many pieces of equipment and most of it is huge. But a rig has only one purpose: to drill a hole in the ground. Although the rig itself is big,

the hole it drills is usually not very big - usually less than 30 centimeters in diameter by the time it reaches depth. The hole's purpose is to tap oil and gas reservoir,

which more often than not lies buried deeply in the earth. Although rigs operate both on land and sea - "offshore" is the oil field term - a land rig is best for a first visit.

In most cases, land rigs are easier to get to, because you can drive to them. Getting to offshore rigs is more complicated, because they often work many miles

(kilometers) from land and you need a boat or a helicopter to reach them. When driving to a land rig, you'll probably see part of it long before you actually arrive

at the site, especially if the terrain is not too hilly or wooded. One of the most distinctive parts of a drilling rig is its tall, strong structural tower called a "mast" or

a "derrick". Masts and derricks are tall and strong. They are strong because they have to support the great weight of the drilling tools, which can weigh many tons.

Now put your hard hat on, which is a very tough plastic cap with a brim to protect your head. Also, put on your steel-capped boots, which keep your toes from being

crushed, and your safety glasses to safeguard your eyes. Whether working on a rig or merely visiting it, everyone must wear personal protective equipment, or PPE

for short. Rig workers also wear gloves to protect their hands and you may want to wear a pair, too. With protective gear on and the rig superintendent's permission,

let's go up to the rig floor. The floor is the main work area of the rig and it usually rests on a strong foundation, a substructure, which raises it above ground level.

Upon arriving at the rig, the first step is to check in with the boss. He or she is probably in a mobile home or a portable building on the site that serves as an office and living quarters.

The rig boss may have the intriguing title of "toolpusher"; or, rig workers may call him or her the "rig superintendent", or the "rig manager".

Nowadays, the drilling industry leans towards the term rig superintendent or rig manager for the person in charge, but you'll still hear rig hands call him or her the toolpusher.

to tap oil and gas reservoir - вскрыть нефтегазовый пласт

to lie buried deeply in the earth - залегать глубоко в земле to rest on a strong foundation (substructure) - опираться на прочное основание

rig hands - рабочие на буровой

2. Match the synonyms:

1. purpose a. difficult
2. tools b. locations
3. gear c. to get

4. to obtain d. aim

5. oil e. derrick

6. complicated f. clothes

7. site g. instrument

8. mast h. petroleum

3. Say whether the following sentences are true or false: 1. The people who work on the rigs don't pay much attention to an newcomer because they are very busy.

2. A drilling rig has a lot of equipment and most of it is large

3. Offshore rig is best for a the fist visit.

4. Getting to offshore rigs is very difficult, because they often work far from land and you need a boat or a helicopter to reach them.

5. Masts and derricks are tall and strong because they support the drilling tools, which are very heavy.

6. Only those who work on a rig must wear personal protective equipment or PPE for short.

4. Match the words with their definitions

1. a rig floor a. any of various types of drilling substructures for use in drilling wells in oceans, seas, gulfs, etc.

2. gas reservoir b. a tall strong structural tower

3. offshore rig c. any drilling rig that is located on dry land

4. a mast (derrick) d. an employee of a drilling contractor who is in charge of the entire drilling crew and the drilling rig

5. a rig superintendent e. the main work area of the rig that rests on a strong foundation

6. land rig f. a subsurface, rock body in which gas has accumulated

Пример теста по пройденной теме:

TEST 1

1. Translate the words

- Цунами, землетрясение, извержение вулкана, оползень, метеорит, мелководье, береговая линия, океаническая плита, мантия, плита тектонические силы, трение,

- накопление энергии, в бассейне океана, спешить, к берегу, чтобы затопить, одиночные волны, несколько волн.

-

- Ответы: - The tsunami, earthquake, volcanic eruption, landslide, a meteorite, shallow water, the coastline, the oceanic plate, mantle, plate tectonic forces, friction,

accumulation of energy ,in the ocean basin, rush to the bank to flood, solitary waves, some waves.

2. Вставьте пропущенные слова: overriding plate, enormous shove, inland, between, sudden motion exceeds, accumulates.

Energy _____ in the overriding plate until it _____ the frictional forces _____ the two stuck plates. When this happens, the _____ snaps back

into an unrestrained position. This _____ is the cause of the tsunami - because it gives an _____ to the overlying water. At the same time, _____

_____ areas of the overriding plate are suddenly lowered.

ОТВЕТЫ: accumulates, exceeds, between, overriding plate, sudden motion, enormous shove, inland.

- 1. Translate the words

- mineral, crystalline substances , gold, pyrite, quartz, calcite , fluorite, naturally occurring, solid, inorganic, chemical compositions, ordered atomic structure,

atmosphere, liquid, ice, to freeze, dissolved solids, a spring. , natural source, composition, ground.

-

- Ответы: минерал, кристаллические вещества, золото, пирит, кварц, кальцит, флюорит, встречающийся в природе, твердые, неорганические, химические составы, порядковая атомную структуру, атмосферу, жидкость, лед, чтобы заморозить, растворенных твердых веществ, родник, природный источник, состав, земля.

2. Вставьте пропущенные слова: "mineral", occur ,solids , liquid ,the water, composition, by the water , people, a health benefit, a natural source, naturally, undesirable, mineral and non-mineral.

Mineral water is something entirely different. Here the word _____ is used in reference to dissolved _____ that occur in the water as it is taken from _____ such as a spring.

These dissolved substances _____ in the water because while _____ was in the ground it came into contact with _____ materials.

Some of those materials were soluble and were dissolved _____.

To be sold as a "mineral water" _____ must be water, taken from a natural source, and contain at least 250 parts per million total dissolved solids - that occur _____ in the water.

Natural mineral waters are found at many locations worldwide and vary widely in _____. Under some circumstances the dissolved materials in the water would

be considered to be "impurities". Under other circumstances these waters are bottled and sold to _____ who believe that the dissolved "minerals" might provide _____.

These health benefits are often unproven and many natural waters contain dissolved materials that produce _____ or even poisonous effects if consumed by people or animals.

ОТВЕТЫ:

"mineral", solids ,a natural source, occur, the water, mineral and non-mineral, by the water, liquid, naturally, composition, people, a health benefit, undesirable.

Put ten questions to the text:

Who Owns the Lomonosov Ridge?

One feature of the Arctic Ocean that is of special note is the Lomonosov Ridge, an underwater ridge that crosses the Arctic Ocean between the New Siberian Islands and

Ellesmere Island. Russia is trying to document that the Lomonosov Ridge is an extension of the Asian continental shelf, while Canada and Denmark (in regards to

Greenland) are trying to document that it is an extension of the North American continental shelf. Any country that can successfully establish such a claim will gain control of a vast amount of seafloor resources in the central portion of the Arctic Ocean.

Looking Forward

In the future, as sea levels rise, current shorelines will migrate inland and the 200 nautical mile economic zone will move inland with them. In areas with gently sloping coastal land this landward advance of the sea could be a significant distance. Perhaps those nations should exploit their most seaward resources first?

In summary, the Law of the Sea Treaty grants significant undersea portions of the Arctic to Canada, the United States, Russia, Norway and Denmark. These nations

gain claim the natural resources on, above and beneath the ocean floor up to 200 miles from their shoreline. They can also extend their claim up to 350 miles from

shore for any area that is proven to be a part of their continental shelf. All of these nations have gained significant oil and natural gas resources as a result of this treaty.

Ответы: Students' own answers.

7.1. Основная литература:

Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)

<http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=455430>

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения /

О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

7.2. Дополнительная литература:

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=490125>

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

Добронецкая, Эльза Газизовна.

Грамматические трудности английского языка : Учеб.-метод. пособие / Добронецкая Э.Г. ; Науч. ред. Д.Х.Бакеева .? 3-е изд., доп. и расш. Казань :

Изд-во Казан. ун-та, 2001 .179с.

7.3. Интернет-ресурсы:

About Geology and Earth Science - www.geology.com

Geology - www.geology.about.com

Geology at Moscow State University - www.geol.msu.ru/english/index.html

Geology at Oxford University -

http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate_courses/courses/earth_sciences_geology/earth_sciences.html

Oxford University Press - www.oup.co.uk

Pearson ELT - www.pearsonelt.com

The journal Geology - www.geology.geoscienceworld.org

Практический курс английского языка - www.longman.com/totalenglish

Российский государственный университет нефти и газа им.Губкина - www.gubkin.ru

Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

копировальной техники;
компьютеров;
принтеров;
сканеров;
CD- и DVD-плееров;
телевизоров;
магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.01 "Геология" и профилю подготовки Геофизика .

Автор(ы):

Вафина Р.Ф. _____
Данилова О.А. _____
Мадякина Н.Ю. _____
" " 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____
" " 201 ___ г.