

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Особенности работы с одаренными учащимися Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Поморцева Н.П.

Рецензент(ы): Сабирова Д.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поморцева Н.П. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Nadezhda.Pomorceva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОПК-30	владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ПК-38	способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся
ПК-43	владением навыками организации педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом в соответствии с установленными требованиями
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-21	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-13	способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия
ОПК-25	способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений



2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность	3	2	0	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международного опы	3	2	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе международного опы	3	2	0	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ	3	2	0	0	12
5.	Тема 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ	3	2	0	0	14
	Итого		10	0	0	62

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность

лекционное занятие (2 часа): Понятие "одаренность" и "одаренный учащийся".

История и современность 1.1 Определение понятия "одаренность" и "одаренный учащийся". История развития идей изучения и развития одаренности. 1.2 Достижения развитых стран в вопросах изучения проблем идентификации и развития одаренности.

Тема 2. Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международного опы

лекционное занятие (2 часа): Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся - международный опыт 1.1 Опыт стран Западной Европы в реализации идей идентификации и развития одаренности. 1.2 Особенности реализации идей идентификации и развития одаренности учащихся в США. 1.3 Прогностическая ценность анализа опыта развитых стран в вопросах обучения одаренных детей.

Тема 3. Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе международного опы

лекционное занятие (2 часа): Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт 1.1 Инновационный опыт стран Западной Европы в обучении одаренных учащихся в общеобразовательной школе 1.2 Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в США: подходы и технологии

Тема 4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ

лекционное занятие (2 часа): Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ 1.1 Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ ? проблемы и перспективы 1.2 Реализация современных подходов к организации обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ

Тема 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ

лекционное занятие (2 часа): Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ 1.1 Основные подходы к организации обучения иностранным языкам одаренных учащихся в РФ 1.2 Технологии организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в общеобразовательной школе в РФ и РТ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Hoagies' Gifted Education Page - <http://www.hoagiesgifted.org/>

Supporting the needs of high potential learner - <http://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices/identification/tests-assessments>
 Understanding Gifted Education - <http://teach.com/gifted-education>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-4 , ПК-38 , ПК-13	1. Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность 2. Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международного опы 3. Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе международного опы 4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ
2	Презентация	ПК-3 , ОК-2 , ОПК-30 , ОПК-26	4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ
3	Письменное домашнее задание	ОК-4 , ОПК-26 , ОПК-21 , ПК-13 , ПК-43	3. Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе международного опы 4. Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ 5. Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ и РТ
	Зачет	ОК-13, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-21, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-30, ПК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-38, ПК-43	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующим поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствующим поставленным задачам.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Понятие 'Одаренность/талант'. История и современность дискуссия, примерные вопросы: Подготовьтесь к дискуссии на тему "Роль воспитания и обучения в развитии и природной одаренности" домашнее задание, примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме "современность". Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. тестирование, примерные вопросы: Вводный тест Понятие "одаренность" и "одаренный учащийся". устный опрос, примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Понятие "Одаренность/талант". История и современность

Тема 2. Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся международный опыт дискуссия , примерные вопросы: Подготовьтесь к дискуссии на тему "Плюсы и минусы современных зарубежных подходов к обучению одаренных учащихся " домашнее задание , примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме "Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся - международный опыт ". Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. письменная работа , примерные вопросы:

Тема 3. Проблема обучения одаренных учащихся за рубежом.

Устный опрос , примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Основные современные подходы к обучению одаренных учащихся - международный опыт" Тема 3. Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт деловая игра , примерные вопросы: Подготовьтесь к ролевой игре по теме "?Новый ученик в Вашем классе?. домашнее задание , примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме "Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт" . Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. тестирование , примерные вопросы: Подготовьтесь к тестированию по теме "Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт" . устный опрос , примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Проблемы и перспективы обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе - международный опыт"

Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ домашнее задание , примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. письменная работа , примерные вопросы: Предложите и обоснуйте наиболее оптимальные технологии организации одаренных учащихся иностранным языкам в Вашем классе творческое задание , примерные вопросы: Проведите опрос в своей школе и выясните, что думают Ваши коллеги и перспективах развития одаренности детей в Вашей школе устный опрос , примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ " Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ дискуссия , примерные вопросы: Подготовьтесь к дискуссии на тему "Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ" домашнее задание , примерные вопросы: Прочитайте основной и рекомендуемый материал по теме. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по пройденному материалу. тестирование , примерные вопросы: Подготовьтесь к тестированию по все пройдем темам устный опрос , примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ "

Развернутый ответ по теме 1

Кто такие одаренные дети? Виды одаренности и ее диагностика

В документах национальной образовательной инициативы ?Наша новая школа? отмечено, что должна быть создана система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Кроме того указано, что в рамках системы поддержки талантливых детей целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

Кто такой одаренный ребенок?

Одаренный ребенок ? это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности ? это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.

Некоторые психологи считают, что одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле.

Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли. По его мнению, одаренность ? это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

способности выше средних,

креативность,

включенность в задачу.

Хорошо ли быть одаренным?

Конечно, развитие ребенка не может ограничиваться только семьей. Но далеко не всякий вид одаренности имеет отношение к школе и находит там условия для развития. Например, так называемая социальная (лидерская) одаренность по понятным причинам не всегда поощряется педагогами да и родителями. Они просто не знают, что делать с такими детьми.

Рано проявившаяся одаренность в области искусств (музыкальная, художественная, актерская) или в спорте в школе тоже, пожалуй, прямого отношения не имеет. Часто такой ребенок чувствует себя в школе не слишком уютно: из-за постоянной занятости он меньше общается с одноклассниками, нередко пропускает занятия в связи с концертами или соревнованиями. У таких детей часто возникают эмоциональные проблемы из-за высокой конкуренции с другими детьми в своей "специальности".

Одаренность в школе

Для успеха в общеобразовательной школе важны другие типы одаренности. Есть дети с ярко выраженной способностью учиться, усваивать предлагаемый им учебный материал. Причем проявляют такую способность независимо от трудности предмета и собственных интересов. Это так называемая академическая одаренность. У детей с этим видом одаренности школьная жизнь значительно легче, их успехи радуют родителей. А впоследствии им проще получить хорошую специальность и добиться успехов в работе. Принято считать, что каких-то особенных высот такие дети обычно не достигают.

Других школьников отличает особая интеллектуальная одаренность: умение мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать и т.д. Но, к сожалению, успехи таких детей чаще всего зависят от их отношения, интереса к предмету и его преподавателю. Они могут учиться неровно (то "пять", то "два"): блестяще по одному предмету и "так себе" по другому.

Особый вид одаренности – творческая одаренность. Имеются в виду не только способности к изобразительной, музыкальной или литературной деятельности. Творческая одаренность – это, прежде всего, нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Как живет одаренным детям в школе?

Ничуть не легче, чем любому другому ребенку. При этом у детей с конкретным видом одаренности и проблемы адаптации могут быть разными. Пожалуй, легче всего в школе адаптируются "академически одаренные". Они радуют своими успехами родителей и учителей. У них нет и особых проблем в общении со сверстниками? Они всегда готовы что-то разъяснить, помочь, даже "дать списать". И внешкольные их интересы обычно не отличаются от интересов одноклассников.

К "интеллектуалам" в школе относятся снисходительно. Восхищаются их способностями в одной области (например, физике или математике) и прощают порой полную неуспешность в чем-то другом (например, безграмотность в письме). Нередко они радуют школу своими блестящими успехами на олимпиадах разного уровня. Эти дети часто настолько поглощены своими интеллектуальными увлечениями, что особой потребностью во внимании со стороны одноклассников не испытывают. Хотя могут иметь и достаточно стойкие избирательные привязанности (например, среди поклонников своего "таланта").

Спортивные и музыкальные способности у детей выявляются достаточно рано. Если такие школьники достигают очень высоких результатов в своей области, в обычной массовой школе они почти перестают бывать в силу своей занятости. Одноклассникам и учителям остается восхищаться их достижениями издалека. Эмоциональное неблагополучие такие дети нередко испытывают из-за высокой конкуренции в своей "профессиональной" среде. Некоторые психологи считают, что творчески одаренные дети в обычной школе не получают должного понимания со стороны взрослых и сверстников, подвергаются насмешкам и чуть ли не травле. Стало быть, выход в том, чтобы "помещать" их в особые школы для одаренных.

Однако не все специалисты согласны с этой точкой зрения. Если ребенок талантлив, это не означает автоматически, что он будет некомпетентен в общении со сверстниками. Иногда такие дети проявляют высокомерие по отношению к окружающим детям ("О чем с ними говорить?") или к своим учителям ("Чему они меня могут научить?"). В этом случае проблемы в общении будут возникать. Но это, скорее, издержки семейного воспитания, а вовсе не атрибут творческой одаренности. Чаще всего дети с художественными, артистическими, поэтическими способностями пользуются заслуженным восхищением в своем родном классе, известностью в школе и всяческой поддержкой со стороны педагогов.

Почему возникают сложности в диагностике одаренных детей?

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная диагностика одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) просто неосуществима. Дело не только в невозможности создать всеобъемлющий тест, но в особом свойстве одаренности как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов.

Психологи рекомендуют вместо одномоментного отбора одаренных детей направлять усилия на постепенное, поэтапное их выявление и сопровождение в процессе образования по специальным программам (в системе дополнительного образования) и в процессе развивающего обучения (в условиях общеобразовательной школы). Прежде всего, необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию: поскольку высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, то и низкие значения еще не становятся доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при обработке и интерпретации результатов психологического тестирования.

Высокие показатели психометрических тестов интеллекта (Гилфорда, Торренса) могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности. В свою очередь низкие показатели по тесту креативности (Вильямса, Туник) могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Более того, проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный морально-этический аспект, и необходимо соблюдать принципы гуманистического проведения диагностик. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности (даже легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талантливости взрослого человека. Следовательно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Поэтому идентифицировать ребенка как одаренного либо как ординарного на раннем этапе означает искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя субъективные ожидания ? как его самого, так и родителей.

Семь принципов сопровождения одаренных детей

Психологическая наука предлагает использовать семь базовых принципов выявления и сопровождения одаренных детей.

Первый принцип. Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать как можно более широкий спектр его способностей. Необходимо задействовать при этом множество разнообразных методов и технологий:

? различные варианты метода наблюдения за детьми;

? специальные психодиагностические тренинги;

? проведение пробных уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

? организация различных интеллектуальных игр, предметных олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т. п.;

экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей профессионалами;

проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Комплексный подход к выявлению детской одаренности тоже не гарантирует полной безошибочности. А навешивание ярлыков типа одаренный или неодаренный может стать весьма негативным фактором дальнейшего развития личности ребенка.

Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить лишь стимулом для его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно с задачами их обучения и воспитания, с оказанием им психологической помощи и педагогической поддержки.

Второй принцип. Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях: жизненных и учебных.

Третий принцип. Важен анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей развивающей деятельности и т. д.).

Четвертый принцип. Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности и т.д.

Пятый принцип. Желательно подключение к оценке ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, гуманитариев, инженеров и т.д.). При этом следует помнить о возможном консерватизме мнения профессионала, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества, не следует его переоценивать и тем более полностью на него полагаться.

Шестой принцип. Плодотворна оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

Седьмой принцип. Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как:

? анализ продуктов деятельности

? наблюдение

? беседа

? экспертные оценки

? естественный эксперимент.

Необходимо напомнить, что существующие валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения.

Один из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей ? это вопрос о частоте появления детской одаренности. Существуют 2 крайние точки зрения:

? "Все дети являются одаренными"

? "Одаренные дети встречаются крайне редко".

Это противоречие в работе с одаренными детьми мы решаем следующим образом:

? Потенциальная одаренность присуща многим детям, т.к. каждый ребенок талантлив по-своему;

? Актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей; это дети, которые талантливы особо.

Учитывая эти основополагающие положения, педагогическим коллективом нашей школы была разработана программа ?Одарённые дети?.

2. Презентация

Темы 4, 5

Тема 4. Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ домашнее задание , примерные вопросы: Проведите опрос в своей школе и выясните, что думают Ваши коллеги и перспективах развития одаренности детей в Вашей школе устный опрос , примерные вопросы: Подготовьтесь к устному опросу по теме "Современные подходы к обучению одаренных учащихся в общеобразовательной школе РФ ". По результатам данной работы подготовьте краткое сообщение с презентацией

Тема 5. Проблемы организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в РФ . Подготовьте доклад и презентацию об интересном опыте реализации всероссийской программы "Одаренные дети" в РТ в рамках обучения иностранному языку.

Развернутый ответ по теме 4.

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

?В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат?.

В.А. Сухомлинский

Сохранение и развитие одарённости детей ? важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача ? способствовать развитию личности ребенка.

Особенности работы с одаренными детьми в школе

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

? отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

? функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;

? ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Формы работы с одаренными детьми

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

? принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

? принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

? принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

? принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

? принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности ? это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

Метод проектов

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Психологические особенности одаренных детей

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!? - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал? это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми? это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: ?Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться?.

3. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4, 5

Вариант задания по теме 3.

Сделайте перевод-аннотацию следующей статьи и кратко сформулируйте свое мнение по данной проблеме.

Одаренные или неспособные к обучению?

Могу рассказать только про провинцию Онтарио, более подробно - про ситуацию в Торонто и окрестностях.

1. Разницы для определения одаренных среди детей местных уроженцев и детей эмигрантов по закону нет. Однако вот буквально на днях слышала историю про мальчика, которого не хотят допускать к тестированию, потому что он всего два года в Канаде, хотя до того, как администрация школы об этом узнала, они не подозревали, что у него английский - второй язык. Я пока что не знаю, чем там дело закончится, родители мальчика настаивают, чтобы его тестировали сейчас, потому что после двенадцати лет уже используют тест для другой возрастной категории, более сложный.

2. По закону провинции Онтарио "одаренность" проходит по категории "специального образования", по этой же самой категории проходят инвалиды, умственно-отсталые, все дети, которым нужна дополнительная помощь или особая программа. То есть каждый ребенок, признанный скулбордом (аналог районо) одаренным имеет право либо на индивидуальный план обучения, либо на обучение в классе для одаренных детей, все время, или частичное - оставаться в своем классе и несколько дней в неделю или один день учиться с одаренными. Основной критерий везде одинаковый - одаренными признаются два верхних процента по результатам тестирования. По нашим прикидкам (точного соответствия никто не оглашает), это примерно IQ 135-140 и выше. Конкретные детали тестирования зависят уже от конкретного скулборда. Мы живем в Норз Йорк регионе, это пригород Торонто, считающийся частью "большого Торонто", здесь тестируют всех детей во всех школах. В декабре третьего класса проводят общее тестирование. Для теста используется урезанный Векслер для возрастной категории от семи до 12 лет. Верхние два процента по результатам - получают идентификацию с этим скулбордом как одаренные. Если ребенок переедет в область другого скулборда, статус нужно будет подтверждать.

В скулборде Торонто процедура другая - там учитель выдвигает несколько учеников на тестирование. Критерий тот же самый - два верхних процента от прошедших тестирование.

3. В тех городах, где нет классов для одаренных, может быть отдельная программа, куда всех с окрестностей собирают на один школьный день. Или же родители могут потребовать индивидуальный план обучения. Но требовать на самом деле не имеет смысла, поскольку школа связана онтарийской программой, и что-то сверх этой программы даст ребенку только в том случае, если он выполняет все требования программы на 100%. А так как одаренные дети часто невнимательны, или им скучно, или просто плохой характер и учиться лениво, то 100% не выполняет почти никто и у школы всегда есть повод ничего не делать.

4. Частное тестирование. Родители могут протестировать ребенка в частном порядке (за деньги, тестирование стоит от 400 до 750 долларов) у лицензированного (признаваемого скулбордом) психолога и с этим заключением идти в школу. Это заключение обязаны принять, но дети, прошедшие школьное тестирование имеют преимущество при получении мест в программе. (В Торонто и окрестностях мест обычно хватает всем, в других городах могут быть проблемы). Тестировать частно можно раньше, чем в третьем классе, но толку, опять-таки, не будет, поскольку школа ничего не станет делать.

5. Частные школы. В Торонто есть одна частная школа, с первого класса по 12, которая принимает детей или в первый класс, или в 4, исключительно по результатам теста на одаренность. Они принимают как частное тестирование, так и официальное школьное, но количество мест ограничено. До четвертого класса один класс в параллели, потом два.

6. Знание английского. В Онтарио тест можно сдавать на английском или на французском, но на французском трудно найти астного психолога. Англоговорящему ребенку, у которого английский первый язык, лексики должно хватить. У нас случай особый - мой старший сын трилингва. Основной язык у него русский, хотя он и родился здесь, (мы разговариваем на нем дома), учится в французской школе (french immersion) там все на французском, английский они начинают учить только в четвертом классе. В детском саду (junior and senior kindergarten) он ходил в частную школу, где половину дня они учились на французском, половину дня на английском, и там заговорил на английском и французском, а с первого класса мы взяли ему учительницу, и он занимается с ней дома два раза в неделю по часу. То есть, он свободно говорит, пишет и читает на английском, но его словарный запас уступает запасу англоговорящего одаренного ребенка его возраста, потому что читать он предпочитает на русском. Этого несколько урезанного английского ему хватило, чтобы сдать словарную секцию теста на 75%, то есть, уровень выше среднего. С учетом высокой оценки по остальным секциям теста - логика, математика, визуальная, общий результат получился 99%.

Однако когда мы тестировали моего младшего сына, ему только что исполнилось пять лет и он год отходил в английскую школу в младшую группу детского сада, ему не хватило языка, чтобы сдать словарную секцию. Он не понимал сути вопросов. Хотя он способен объясниться на английском и все понимает в повседневной жизни и в школе.

Так что предполагаю, что если ребенок в семье эмигрантов ходит в детский сад с раннего возраста, то он будет способен пройти тестирование и в первом классе, а к четвертому уже никакой разницы в языке с местными не будет. Насчет тех детей, что не родились здесь, а приехали с родителями, сказать ничего не могу. Зависит от ребенка. В любом случае, нужен неплохой словарный запас.

Наш случай не показателен, потому что дети эмигрантов редко учатся в французских школах.

7. Общий портрет зависит от района, где ребенок живет. В китайских районах на программе для одаренных будут преимущественно китайские дети. В том районе, где живем мы - это будут процентов на 90% еврейские дети-ашкенази из светских семей. Белые канадцы с подозрением относятся к подобным программам, здесь популярна точка зрения, что местная школа хороша тем, что дает всем детям равные шансы, и ничего другого ребенку не нужно, для социальной справедливости. Многие родители, получив результаты школьного тестирования, отказываются переводить своих детей на программу. Внешкольные достижения не играют никакой роли для школьной программы, их просто указывают в сопровождающих материалах к тестированию.

8. Есть школы для одаренных старшеклассников (с 9 по 12 класс), но идти туда не обязательно, в старших классах больше выбор разных программ.

9. Наш случай нестандартный. Наш мальчик активно хулиганил в школе, и школа активно пыталась поставить ему диагноз СГДВ, после чего иили посадить на таблетки или снять с себя всякую ответственность. Мы изучили тему, обнаружили, что одаренных детей часто ошибочно диагностируют СГДВ и прочими заболеваниями, хотя все, что им нужно - это насыщенная интеллектуальная среда, которую школа не предоставляет. И мы провели частное тестирование, чтобы получить от школы индивидуальный план обучения и снять вопрос диагноза. Школа не признала наш тест, потому что ребенку еще не было восьми лет и он учился во втором классе, а не в третьем, и повторила тест в начале третьего, так что он теперь дважды одаренный. После этого ему гарантировали место в программе для одаренных в четвертом классе, к сожалению это означает, что ему придется уйти в английскую школу, так как на французском языке этих программ нет, и выделили ему индивидуальный план (который на самом деле только на бумаге), но самое для нас главное - перестали настаивать на диагнозе.

10. Что именно происходит в классах для одаренных я пока что не знаю точно, но то что мне известно: они так же скованны программой, но могут углубляться. Там больше индивидуальных проектов вглубь темы, а не по верхам, там больше внимания каждому ребенку, там не нужно тормозить обучение из-за половины класса непонимающих. Много зависит от учителя. Ну и как следствие сверхдиагностики в таких классах собирается много буйных мальчиков с интересными диагнозами.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия "одаренность" и "одаренный учащийся". История развития идей изучения и развития одаренности.
2. Достижения развитых стран в вопросах изучения проблем идентификации и развития одаренности.
3. Опыт стран Западной Европы в реализации идей идентификации и развития одаренности.
4. Особенности реализации идей идентификации и развития одаренности учащихся в США.
5. Прогностическая ценность анализа опыта развитых стран в вопросах обучения одаренных детей.
6. Инновационный опыт кратко сформулируйте свое мнение по проблеме стран Западной Европы в обучении одаренных учащихся в общеобразовательной школе
7. Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в США - подходы и технологии
8. Обучение одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ - проблемы и перспективы

9. Реализация современных подходов к организации обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе в РФ
 10. Основные подходы к организации обучения иностранным языкам одаренных учащихся в РФ
 11. Технологии организации обучения одаренных учащихся иностранным языкам в общеобразовательной школе в РФ

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2000. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5929200122.html>
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 <http://znanium.com/catalog/product/557857>

7.2. Дополнительная литература:

- Начальное образование, 2011, ♦2-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 52 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/438668>
- Профильная школа, 2010, ♦3-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2010. - 64 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/440169>

Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog/product/462146>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Hoagies' Gifted Education Page - <http://www.hoagiesgifted.org/>

Supporting the needs of high potential learner - <http://www.nagc.org/>

Testing and Assessment of Gifted Children -

<http://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices/identification/tests-assessments>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В качестве подготовки к занятию студентам необходимо внимательно прочитать текст лекции, проверяя значение незнакомых терминов в глоссарии, представленном в каждой теме, в других печатных и электронных ресурсах. Рекомендуется выписывать вызывающие трудности понятия и задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения семантических особенностей новой терминологии. Однако для повышения качества обучения студентам необходимо делать записи и во время лекции. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.
самостоятельная работа	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. При подготовке к практическому занятию после прочтения текста лекции, основного и дополнительного материала к практическим занятиям необходимо изучить презентации и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания лекции, основного и дополнительного материала к практическим занятиям. Тщательно изучить Глоссарий по теме, обращая внимание не только на значение новых терминов, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и толковых словарей. В случае затруднения с какими-либо новыми терминами и понятиями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе, указанной в Информационном обеспечении по каждой теме или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду большого объема изучаемого материала в процессе подготовки к практическим занятиям большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах
устный опрос	Для подготовки необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Методические рекомендации при подготовке презентации Подготовка презентации по требованиям: 1. Количество слайдов 6-10, включая оглавление. 2. Продолжительность выступления 4-7 мин. 3. На слайдах представляется информация, которая не будет озвучена в выступлении 4. На слайдах должны представляться примеры, трудные для восприятия на слух 5. Размер текста слайдов - не менее 28, не более 5-6 строк.
письменное домашнее задание	Аннотация-перевод статьи с выражением собственного мнения Во-первых, для удобства ученого (англоговорящего в том числе) и экономии его времени, узнав содержание статьи из аннотации, он сможет решить для себя, продолжить чтение намного большей по объему статьи, чем ее краткое описание, или нет. Во-вторых, аннотации необходимы для поисковых машин, чтобы по запросу найти необходимую по содержанию статью. Аннотация статьи - это источник информации, в котором в краткой форме указывают, что нового содержится в статье в сравнении с другими научными работами, родственными по тематике и целевому назначению.
зачет	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. При подготовке к практическому занятию после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме (Do the Following Exercises), обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский (Translation Practice), обращая внимание на грамматические особенности предложений. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (References), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Особенности работы с одаренными учащимися" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Особенности работы с одаренными учащимися" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Обучение иностранным языкам в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии .