

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка Б3+.В.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мухарлямова Л.Р.

Рецензент(ы):

Шакирова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухарлямова Л.Р. кафедра языковой и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Liliya.Muharlyamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Практическая грамматика английского языка" является научить студентов правильно оформлять неподготовленную спонтанную речь, используя правильные грамматические формы и грамматические структуры, соответственно семантике высказывания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина Б.3+ В.3.3 "Практическая грамматика английского языка" позволяет наряду с курсами практической фонетики, историей английского языка показать процессы формирования грамматического строя современного английского языка.

Курс "Практическая грамматика английского языка" тесно связан с дисциплиной "Русский язык и культура речи". Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как "История" и "Культурология" очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении психологии, находят широкое применение на уроках иностранного языка, в процессе межличностного общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОР-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6); - готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК А-1	способен использовать фоновые знания, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности
СК А-2	способен выделять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве их содержания, формы и функции
СК А-5	способен использовать формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения
СК А-6	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с пониманием механизмов функционирования и тенденций развития английского языка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- а) строй английского языка как системы;
- б) правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и в предложения, а также типы предложений и их структурные особенности;
- в) основную терминологию на английском языке.

2. должен уметь:

- а) распознать грамматические формы и структуры, отыскать эквиваленты, чтобы наилучшим способом выразить их смысловое содержание средствами родного языка;
- б) соотнести структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм;

- в) различать грамматические структуры, характерные для разговорной и письменной речи;
- г) идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются);
- д) грамматически правильно строить коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.

3. должен владеть:

- а) расширенными сведениями относительно грамматического строя языка;
- б) навыками перевода в правильной грамматической форме с русского и татарского языков на современный английский язык.

провести грамматический анализ предложения, определить часть речи, определить грамматическую форму слова.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное	2	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Система времен английского глагола	2	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время	2	3,4	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Прошедшее длительное. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное продолженное время	2	5,6	4	4	0	
5.	Тема 5. Вопросы. Будущее время в английском языке и способы его выражения	2	7,8	4	8	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Страдательный залог. Особенности перевода страдательного залога на русский язык	3	1	2	2	0	
7.	Тема 7. Согласование времен. Будущее в прошедшем. Прямая и косвенная речь	3	2,3	2	4	0	тестирование
8.	Тема 8. Перевод в косвенную речь просьб, предложений, советов, распоряжений	3	4,5	0	4	0	
9.	Тема 9. Модальные глаголы, их особенности и отличия от немодальных глаголов. Значения модальных глаголов	3	6,7	0	2	0	
10.	Тема 10. Модальные конструкции. Способы выражения модальности в англ. языке	3	8	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет грамматики. Имя существительное. Категории. Виды. Имя прилагательное. Степени сравнения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Имя существительное. Имя прилагательное. Категории и виды.

Тема 2. Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Система времен английского глагола

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Времена глагола.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система времен английского глагола. Пассивные формы глагола.

Тема 3. Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности функционирования настоящего продолженного времени. Особенности функционирования настоящего совершенного времени. Особенности функционирования настоящего совершенного продолженного времени.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности функционирования настоящего продолженного времени. Особенности функционирования настоящего совершенного времени. Особенности функционирования настоящего совершенного продолженного времени.

Тема 4. Прошедшее длительное. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное продолженное время

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности функционирования прошедшего длительного времени. Особенности функционирования прошедшего совершенного времени.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности функционирования прошедшего совершенного продолженного времени.

Тема 5. Вопросы. Будущее время в английском языке и способы его выражения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вопросы. Типы вопросов. Будущее время в английском языке и способы его выражения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Вопросы. Вопрос к подлежащему.

Тема 6. Страдательный залог. Особенности перевода страдательного залога на русский язык

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Страдательный залог. Особенности перевода страдательного залога на русский язык

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности перевода страдательного залога на русский язык

Тема 7. Согласование времен. Будущее в прошедшем. Прямая и косвенная речь

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Согласование времен. Будущее в прошедшем.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

Тема 8. Перевод в косвенную речь просьб, предложений, советов, распоряжений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перевод из прямой речи в косвенную просьб, предложений, советов, распоряжений.

Тема 9. Модальные глаголы, их особенности и отличия от немодальных глаголов.

Значения модальных глаголов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модальные глаголы, их особенности и отличия от немодальных глаголов. Значения модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 10. Модальные конструкции. Способы выражения модальности в англ. языке *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Модальные конструкции. Способы выражения модальности в английском языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Вопросы. Будущее время в английском языке и способы его выражения	2	7,8	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
7.	Тема 7. Согласование времен. Будущее в прошедшем. Прямая и косвенная речь	3	2,3	подготовка к тестированию	6	тестирование
10.	Тема 10. Модальные конструкции. Способы выражения модальности в англ. языке	3	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе: проекты, уроки-семинары, уроки-интервью, уроки-диалоги, деловые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное

Тема 2. Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Система времен английского глагола

Тема 3. Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время

Тема 4. Прошедшее длительное. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное продолженное время

Тема 5. Вопросы. Будущее время в английском языке и способы его выражения
контрольная работа , примерные вопросы:

грамматическая контрольная работа Correct the mistakes 1. What time the film starts? 2. You look very badly. 3. He doesn?t feel himself very well. 4. Where was these hotel built? 5. He was interested foreign languages. 6. ? I have never been to Canada. ? So am I. 7. She doesn?t know nothing about it. 8. If the weather will fine, we will go to the forest. 9. I played the computer games when Bill came home. 10. She has been doing her homework since 3 hours. V. Put the following sentences into reported speech 1. ?The train stopped at every station?, she said. 2. ?Pass me the sugar, please?, Ann asked me. 3. ?Are there any clubs in your city?? he asked us. 4. ?We have done enough for the day?, my friend said. 5. ?Where is Boris??, Ann asked Helen.

Тема 6. Страдательный залог. Особенности перевода страдательного залога на русский язык

Тема 7. Согласование времен. Будущее в прошедшем. Прямая и косвенная речь

тестирование , примерные вопросы:

тест на согласование времен III. Use the verbs in the correct tense form Dear Tom, It ? (to be) nice to see you last week. After you ? (to go) I felt so lonely. Two days ago I ? (to take) my final exam. The teacher ? (to look through) the papers now. If I ? (to pass), I ? (to get) a certificate. Last night we ? (to have) a farewell class party. Everyone ? (to be) in a good mood because they ? (to finish) the course. I ? (to miss) my friends. IV. Correct the mistakes 1. What time the film starts? 2. You look very badly. 3. He doesn't feel himself very well. 4. Where was these hotel built? 5. He was interested foreign languages. 6. ? I have never been to Canada. ? So am I. 7. She doesn't know nothing about it. 8. If the weather will fine, we will go to the forest. 9. I played the computer games when Bill came home. 10. She has been doing her homework since 3 hours. V. Put the following sentences into reported speech 1. ?The train stopped at every station?, she said. 2. ?Pass me the sugar, please?, Ann asked me. 3. ?Are there any clubs in your city?? he asked us. 4. ?We have done enough for the day?, my friend said. 5. ?Where is Boris??. Ann asked Helen.

Тема 8. Перевод в косвенную речь просьб, предложений, советов, распоряжений

Тема 9. Модальные глаголы, их особенности и отличия от немодальных глаголов.

Значения модальных глаголов

Тема 10. Модальные конструкции. Способы выражения модальности в англ. языке

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос по пройденным темам

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену

Введение в "Практическую грамматику английского языка". Имя существительное как часть речи, грамматические категории, синтаксические функции. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.

Глагол как часть речи. Категории английского глагола. Семантические группы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Система времен английского глагола. Настоящее простое время.

Настоящее продолженное время. Глаголы-исключения, которые не могут использоваться в продолженном времени. Глаголы исключения, которые могут использоваться с продолженным времени в определенных значениях. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.

Прошедшее длительное. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное продолженное время. Вопросы Будущее время в английском языке и способы его выражения. Будущее нейтральное и модальное. Придаточные условия и времени.

Страдательный залог. Употребление продолженного времени в страдательном залоге.

Особенности перевода страдательного залога на русский язык.

Согласование времен. Будущее в прошедшем. Случаи "несогласования" времен. Прямая и косвенная речь. Вводные глаголы в косвенной речи. Перевод в косвенную речь просьб, предложений, советов, распоряжений.

Модальные глаголы, их особенности и отличия от немодальных глаголов. Значения модальных глаголов. Модальный глагол "Can". Формы, значения, употребление. Модальный глагол "May". Формы, значения, употребление. Сравнительная характеристика глаголов "Can" и "May". Модальный глагол "Must". Формы, значения, употребление. Сравнительная характеристика глаголов "Must" и "May", "Can't" и "Must". Способы выражения долженствования. "Must", "Have to", "To be to". Их сравнительная характеристика.

Модальные конструкции. Способы выражения модальности в англ. языке. Глаголы "Should" и "Ought to". Сравнительная характеристика "Must", "Should" и "Ought to". "Shall", "Will", "Would" как модальные глаголы. Глаголы "Dare" и "Need".

Контрольная работа

1 Underline the correct alternative.

1 I'm having / will have a party tonight. Do you want to come?

2 A: How are you going to go / getting to the airport tomorrow?

B: I'm not sure. I might phone / 'm phoning for a taxi.

A: I'm going to / 'll take you if you like. I won't do / 'm not doing anything else.

3 A: Mel and Sue are going / will go to Italy!

B: Might they go / Are they going to Rome?

A: No, they're staying / won't stay with friends in Venice.

4 A: What are you going to / will you do this weekend?

B: I might not / will do anything! I think I 'll just relax / 'm just relaxing.

10

2 Complete the predictions with the words in the box.

won't might not 'll be unlikely will 'll going 're going likely probably going to

1 They won't be here until 10p.m.

2 A: Do you think you get the job?

B: It's . Over 500 people have applied.

3 I don't like the look of those black clouds. There's be a big storm.

4 Jane's doing very well at university. I'm sure she an excellent doctor.

5 It's not to be easy to sell our house during this economic crisis so we move yet. We'll wait to see what happens.

6 Come on, it's late! We to miss the beginning of the film.

7 It's hard to predict exactly how our lives change in the next 20 years, but any changes are to be dramatic.

10

3 Put the letters in order to complete the sentences.

1 I often warn (arnw) my parents about the dangers of smoking, but they ignore me.

2 My children (nmao) about doing their homework and then (ahtc) on the internet for hours!

3 She (sbtaos) about her new clothes, but never (nmopcistlme) other people on how they look.

4 Peter (lgodeaopsi) for losing his brother's iPod.

5

4 Complete the time phrases with the words in the box.

next near shortly long day term

1 He's likely to lose his job next week.

2 Sorry, I'm in a meeting. I'll call you back .

3 Robots could play an important part in our lives in the long .

4 We'll get the results in a or two.

5 We might all have videophones in the future.

6 I think space travel will be very common a time from now.

5

5 Underline the correct alternative.

1 Short skirts aren't my cup / pot of tea.

2 He looks worried. I'm sure there's something on his heart / mind.

3 He's very good at making small / big talk.

4 Can you keep a hand / an eye on the kids while I cook dinner?

5 I feel a bit under the rain / weather today.

6 Using computers is a piece / slice of cake for children these days.

5

6 Underline the word with a different vowel sound.

1 rat race hand chat

- 2 spill beans piece tea
- 3 boast moan close dog
- 4 hot work compliment gossip
- 5 eye apologise mind in
- 6 small talk argue warn
- 5
- 7 Choose the correct word to complete the sentences.
 - 1 Sorry, can you say that again? (say / tell)
 - 2 What do you mean? (exactly / really)
 - 3 I don't what you're saying. Am I in trouble? (know / get)
 - 4 Could you the last part, please? (repeat / tell)
 - 5 Do you to say we aren't going on holiday after all? (want / mean)
 - 6 You've me. What is it you want to do? (understood / lost)

7.1. Основная литература:

- Сборник упражнений по английскому языку, Мочелевская, Елена Владимировна, 2011г.
Англо-русский словарь, Мюллер, Владимир Карлович, 2007г.
Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич;Селянина, Лидия Ивановна;Гинтовт, Ксения Павловна, 2013г.
Сравнительная типология английского и русского языков, Аракин, Владимир Дмитриевич, 2005г.
Грамматика английского языка. От теории к практике, Коптева, Ольга Владимировна, 2012г.
Практический курс английского языка, Аракин, Владимир Дмитриевич, 2005г.
Английская грамматика, Ионина, Анна Альбертовна;Саакян, Аида Суреновна, 2011г.
Грамматика английского языка, Бархударов, Леонид Степанович;Штелинг, Донат Альбертович, 2012г.
440 тестовых упражнений по английской грамматике, Сосис, Белла Александровна, 2005г.
Сборник текстов и упражнений по английскому языку, Хусаинова, Гузель Рафаэлевна, 2004г.

7.2. Дополнительная литература:

- Времена в английском языке. English tenses, Коптева, Ольга Владимировна, 2012г.
Practice studies in English. Ч. 1, , 2011г.
English grammar, Дроздова, Татьяна Юрьевна;Берестова, Алла Иосифовна;Маилова, Вероника Григорьевна, 2012г.
New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina;Seligson, Paul, 2008г.
Just English, Гуманова, Юлия Леонидовна;Королева-МакАри, Владилена Анатольевна;Свешникова, Мария Леонидовна;Тихомирова, Елизавета Владимировна;Шишкина, Татьяна Николаевна, 2006г.
English vocabulary in Use, McCarthy, Michael;O'Dell, Felicity, 2005г.
New English file, Oxenden, Clive;Latham-Koenig, Christina;Seligson, Paul, 2004г.
Writing for advanced learners of english, Grellet, Francoise, 2006г.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 1 - www.englishgrammarsecrets.com
- 2 - www.bbc.co.uk
- 3 - www.engvid.com

- 4 - www.englishgrammar.org
- 5 - www.usefulenglish.ru?Grammar
- 6 - www.edufind.com?english/grammar/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лингафонный кабинет, проектор для лекционных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Мухарлямова Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шакирова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.