

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практическая грамматика второго иностранного языка Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Исмагилова А.Р.

**Рецензент(ы):** Палутина О.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Исмаилова А.Р. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Aliya.Ismagilova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-9	владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Курс грамматики предполагает освоение следующих тем: артикль, род, число, склонение существительных, местоимение, спряжение возвратных глаголов;

настоящее, прошедшее, будущее время; инфинитив, инфинитивные группы, повелительное наклонение, порядок слов в повествовательном, вопросительном, побудительном предложении

Должен уметь:

применять полученные знания на практических занятиях, должны уметь понимать устную, письменную речь, содержащую грамматические конструкции

Должен владеть:

Навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать основные грамматические явления, понимать и различать грамматические особенности речи в разных сферах функционирования языка, а также уметь сознательно использовать грамматические стилистические средства адекватно лингвистической ситуации.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Los articulos	2	0	2	0	2
2.	Тема 2. Presente Indicativo: Regulares	2	0	4	0	4
3.	Тема 3. Presente Indicativo: Irregulares	2	0	4	0	4
4.	Тема 4. Preteriro Perfecto	2	0	4	0	4
5.	Тема 5. Imperativo Afirmativo	2	0	4	0	4
6.	Тема 6. Imperativo negativo	2	0	4	0	4
7.	Тема 7. Preterito Indefinido: Regulares	2	0	4	0	4
8.	Тема 8. Preterito Indefinido: Irregulares	2	0	4	0	4
9.	Тема 9. Estar y gerundio	2	0	2	0	2
10.	Тема 10. Futuro Simple	2	0	4	0	4
4.2	Содержание дисциплины		0	36	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Los articulos

... cuadro, ... poeta, ... chico, ... chica, ... perro, ... lámpara, ... silla, ... gato, ... verdad, ... muchacha, ... lección

No te olvides (de) café!

Debes devolver el dinero (a) padre de Luis.

Es el director (de) escuela.

El verano pasado me fui de viaje (a) Estados Unidos.

¿Por qué no vienes (a) teatro con nosotros?

##### Тема 2. Presente Indicativo: Regulares

1) \_\_\_\_\_ (hablar, yo) bien español;

2) Mi mamá \_\_\_\_\_ (trabajar) en una empresa;

3) Los abuelos de Carmen \_\_\_\_\_ (vivir) en Barcelona;

4) \_\_\_\_\_ (vivir, nosotros) en Cuba y siempre \_\_\_\_\_ (comer) frutas;

5) El poeta \_\_\_\_\_ (escribir) poesía, no \_\_\_\_\_ (escribir) novelas;

6) Cuando el profesor \_\_\_\_\_ (entrar) en la clase, los estudiantes \_\_\_\_\_ (abrir) sus cuadernos;

7) \_\_\_\_\_ (cantar, vosotros) canciones en español;

8) ¿\_\_\_\_\_ (comprender, tú) bien la lengua alemana?

9) ¿Dónde \_\_\_\_\_ (vivir) Vd.?

- \_\_\_\_\_ (vivir, yo) en Moscú;

10) ¿Cómo \_\_\_\_\_ (cantar) Ana?

- Ana \_\_\_\_\_ (cantar) muy bien;

11) ¿Vds. no \_\_\_\_\_ (tomar) café con leche?

12) ¿Qué \_\_\_\_\_ (preguntar) los alumnos al profesor de español?

13) ¿Dónde \_\_\_\_\_ (comer, vosotros), en casa o en el café?

14) Mi hermano y yo no \_\_\_\_\_ (escuchar) música por la noche;

15) Los alumnos \_\_\_\_\_ (escuchar) atentamente al profesor de español.

##### Тема 3. Presente Indicativo: Irregulares

1. María (pensar) que Uruguay está en África; 2. Yo (querer) descansar un poco. 3. Silvia y Joaquín (cerrar) su tienda.

4. El concierto (empezar) a las 10 de la noche; 5. Nosotros no (entender) este problema. 6. Vosotros (pensar) que todo es muy fácil. 7. ¿En qué (pensar, tú)? 8. Yo (perder) mucho tiempo con este trabajo. 9. ¿A qué hora (empezar) Vd. a trabajar mañana? 10. ¿Para qué (querer, tú) el taladro?

#### Тема 4. Preterito Perfecto

1. \_\_\_\_\_ (explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay;
2. El avión \_\_\_\_\_ (llegar) muy tarde y por eso \_\_\_\_\_ (perder, yo) otro vuelo;
3. Esta noche mamá \_\_\_\_\_ (preparar) una cena riquísima, pero yo no \_\_\_\_\_ (poder) comer nada;
4. ¿Ya \_\_\_\_\_ (terminar, tú) la carrera?  
- No, todavía no \_\_\_\_\_ (terminar, yo);
5. ¿ \_\_\_\_\_ (probar, vosotros) alguna vez el gazpacho?  
- Sí, claro, \_\_\_\_\_ (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces;
6. ¿Estás seguro de que los obreros te \_\_\_\_\_ (entender)?
7. ¿Cómo \_\_\_\_\_ (dormir) Vd. esta noche?
8. Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca \_\_\_\_\_ (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta;
9. ¿ \_\_\_\_\_ (pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
10. La señorita Augustina \_\_\_\_\_ (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.

#### Тема 5. Imperativo Afirmativo

1. Marisa, \_\_\_\_\_ (comprar, tú) una botella de agua mineral;
2. Chicos, \_\_\_\_\_ (ayudar, vosotros) a mamá;
3. Señor, \_\_\_\_\_ (tomar, Vd.) una aspirina;
4. Pablo, \_\_\_\_\_ (abrir, tú) esta caja;
5. Si Vd. puede, \_\_\_\_\_ (leer, Vd.) ese artículo en voz alta;
6. \_\_\_\_\_ (pasar, Vds.) a mi despacho;
7. \_\_\_\_\_ (cambiar, nosotros) de tema, \_\_\_\_\_ (hablar, nosotros) del deporte;
8. \_\_\_\_\_ (descansar, tú) un poco y después (comer, tú) la tarta;
9. \_\_\_\_\_ (subir, vosotros) aquí;
10. Señores, \_\_\_\_\_ (trabajar, nosotros) más rápido.

#### Тема 6. Imperativo negativo

- a) No (Cerrar/tú) esa ventana.
- b) No (Ir/tú) al supermercado ahora.
- c) No (jugar/vosotros) con los cubiertos.
- d) No ¡(hablar/ustedes) todos al mismo tiempo!
- e) ¡Hoy No (pagar) tú la cuenta!  
..... esa cafetera solo para el uso doméstico.  
..... la cafetera en una superficie plana y seca.  
..... la cafetera lejos de fuentes de calor.  
..... el depósito del agua con mucho cuidado.  
..... el depósito solo con agua fría.  
..... hasta que la cafetera se enfríe antes de limpiarla.

#### Тема 7. Preterito Indefinido: Regulares

1. Ayer (comprar, nosotros) una bicicleta;
2. El lunes (trabajar, yo) hasta las 10 de la noche;
3. ¿Dónde (cenar, vosotros) anoche?
4. No (hablar, yo) con María de este tema;
5. ¿Por qué no (explicar, Vd.) el problema?
6. El viernes (llegar, Vds.) muy tarde al trabajo;
7. Cuando te lo (preguntar, yo), no me (contestar, tú);
8. Yo le (esperar) hasta las 14-00, pero Vd. no (llegar);
9. Pepe y Manuel (terminar) el colegio el año pasado;
10. Mi mamá (preparar) el desayuno, pero nosotros no (desayunar).

#### Тема 8. Preterito Indefinido: Irregulares

- yo - decir  
tú - hacer  
ellos - pedir  
nosotros - tener  
vosotros - poder

ella - ir

Vds. - leer

tú - saber

Vd. - venir

No (poder, yo) escribirte antes;

2. La azafata (decir) algo al pasajero;

3. ¿A dónde (ir, vosotros) en verano?

4. El agente (querer) vendernos la casa demasiado caro;

5. Mi gato (caerse) por la ventana y no (morir);

6. Mis padres (venir) a casa muy cansados;

7. ¿(estar, tú) en Málaga?

8. (poner, yo) el dinero en el monedero;

9. La camarera nos (traer) la carta;

10. (ser) bastante fácil averiguar los detalles.

### Тема 9. Estar y gerundio

1.

Hijo: Mamá, ¿qué estás haciendo?

Mamá: \_\_\_\_\_ (lavar) la ropa;

2.

Luis: Carmen, ¿qué están haciendo los niños?

Carmen: \_\_\_\_\_ (jugar) en el jardín;

3.

Sara: ¿Qué está haciendo tu novio?

Patricia: Creo que \_\_\_\_\_ (reparar) el coche;

4.

Marta: ¿Qué estáis haciendo?

Jorge y Luisa: \_\_\_\_\_ (ver) una telenovela;

5.

Secretaria: ¿Está Vd. libre?

Director: Bueno, \_\_\_\_\_ (terminar) un trabajo muy importante;

6.

A: ¿Qué estás haciendo?

B: \_\_\_\_\_ (llamar) por teléfono y tú, ¿\_\_\_\_\_ (descansar)?

7.

Sr. López: ¿Están Vds. solucionando el problema?

Sr. y Sra Pérez: Sí, en este mismo momento \_\_\_\_\_ (firmar) un contrato con esta empresa.

### Тема 10. Futuro Simple

1. Mañana \_\_\_\_\_ (cenar, nosotros) en el café con unos amigos;

2. \_\_\_\_\_ (pasar, yo) por tu casa para recogerte;

3. Dicen que mañana \_\_\_\_\_ (llover);

4. ¿Crees que no \_\_\_\_\_ (aprobar, tú) el examen?

5. No sé si \_\_\_\_\_ (terminar, yo) el trabajo para el viernes;

6. Chicos, ¿cuándo me \_\_\_\_\_ (ayudar) a hacer limpieza?

7. Pienso que no te \_\_\_\_\_ (gustar) esta canción;

8. Estoy seguro de que a Vd. no le \_\_\_\_\_ (gustar) los precios;

9. ¿Me \_\_\_\_\_ (traer, Vds.) algún portátil de EE.UU.? (EE.UU. ? Estados Unidos)

10. Vamos a un restaurante por ahí y \_\_\_\_\_ (tomar, nosotros) algo.

11. \_\_\_\_\_ (estar, yo) encantado de conocer a esa señorita;

12. Nadie me \_\_\_\_\_ (regalar) un teléfono móvil porque soy muy pequeño todavía;

13. No te \_\_\_\_\_ (olvidar, yo) jamás;

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОПК-3	4. Preterito Perfecto
2	Письменная работа	ПК-10	10. Futuro Simple
	<b>Зачет</b>	ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Тестирование

##### Тема 4

1. Este día yo (devolver) su libro al profesor.
2. ¿Quién (romper) estos vasos?
3. En su novela todavía no terminada el autor (describir) los episodios de la lucha contra el hitlerismo.
4. Hoy día nosotros (escribir) el trabajo de control
5. Esta tarde yo (ver) a los parientes de Celia.
6. Parece que Juan (hacer) su redacción con mu?cho gusto literario.
7. ¿Quién te (decir) tai necedad?
8. Nosotros (volverse) muy cansados a casa.
9. Antonio, ¿(poner) los platos sobre la mesa?
10. Después de muchas discusiones yo y mi hermano (resolverse) a este viaje.
11. Hace buen tiempo, por eso (abrir) las ventanas.
12. ¿(Suscribirse) vosotros a los periódicos?

##### 2. Письменная работа

##### Тема 10

1. Mañana \_\_\_\_\_ (cenar, nosotros) en el café con unos amigos;
2. \_\_\_\_\_ (pasar, yo) por tu casa para recogerte;
3. Dicen que mañana \_\_\_\_\_ (llover);
4. ¿Crees que no \_\_\_\_\_ (aprobar, tú) el examen?
5. No sé si \_\_\_\_\_ (terminar, yo) el trabajo para el viernes;
6. Chicos, ¿cuándo me \_\_\_\_\_ (ayudar) a hacer limpieza?
7. Pienso que no te \_\_\_\_\_ (gustar) esta canción;
8. Estoy seguro de que a Vd. no le \_\_\_\_\_ (gustar) los precios;
9. ¿Me \_\_\_\_\_ (traer, Vds.) algún portátil de EE.UU.? (EE.UU ? Estados Unidos)
10. Vamos a un restaurante por ahí y \_\_\_\_\_ (tomar, nosotros) algo.
11. \_\_\_\_\_ (estar, yo) encantado de conocer a esa señorita;



12. Nadie me \_\_\_\_\_ (regalar) un teléfono móvil porque soy muy pequeño todavía;

13. No te \_\_\_\_\_ (olvidar, yo) jamás;

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Ayer (comprar, nosotros) una bicicleta;

2. El lunes (trabajar, yo) hasta las 10 de la noche;

3. ¿Dónde (cenar, vosotros) anoche?

4. No (hablar, yo) con María de este tema;

5. ¿Por qué no (explicar, Vd.) el problema?

6. El viernes (llegar, Vds.) muy tarde al trabajo;

7. Cuando te lo (preguntar, yo), no me (contestar, tú);

8. Yo le (esperar) hasta las 14-00, pero Vd. no (llegar);

9. Pepe y Manuel (terminar) el colegio el año pasado;

10. Mi mamá (preparar) el desayuno, pero nosotros no (desayunar).

11. La Gran Vía ..... un gran escaparate.

eres

es

son

12. La Calle Mayor ..... un aspecto moderno y urbano hoy.

tiene

tienen

tengo

13. Andalucía ..... en el Sur de España.

están

está

estamos

14. Estos zapatos son carísimos, ..... noventa euros.

cuestan

costan

cuesta

15. Nosotros ..... a cenar a las diez de la noche.

empiezan

empiezamos

empezamos

16. El tren de Sevilla ..... hoy a las cinco de la tarde.

llega

llegan

llego

17. Nosotros ..... a las leyes de nuestros países.

obedecemos

obedezco

obedezca

18. Nosotros ..... un proyecto del contrato en ruso y español.

redactamos

redacten

redactáis

19. Los extranjeros ..... que todos los españoles son alegres y simpáticos.

piensan

piensan

pienso

20. Yo no ..... tocar el piano.

soy

sé

sabe

21. María Dolores ..... al trabajo en autobús .

voy

va

vas

22. ¿Vosotros ..... la televisión todos los días?

ven

- miran  
véis  
23.El barroco en España ..... con una de las épocas más gloriosas del arte español.  
coincide  
coinciden  
inician  
24.Galicia ..... un litoral surcado por numerosos ríos.  
presento  
presentas  
presenta  
25.Mi novio ..... en verano de 9 a 16.  
trabaja  
trabaje  
trabajo  
26.Valencia ..... de más de 500 kilómetros de costa y algunos islotes.  
gozas  
gozan  
goza  
27.Yo no ..... el tren, siempre voy en coche.  
coja  
coge  
cojo  
28.¿Tu ..... bastante dinero para ir de vacaciones?  
tengo  
tienes  
tiene  
29.En España, muchas tiendas ..... de 2 a 4 para la siesta.  
cerran  
cierra  
cierran  
30.Yo ..... recibir la tarjeta de mi amiga.  
quiero  
quiere  
quiera

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Словарь аббревиатур испанского языка / И.А. Елисеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М'). (обложка) ISBN 978-5-16-006453-6, 200 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=394062>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Испанский язык для начинающих: учебник / Карповская Н.В., Семикова М.Э., Шевцова М.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0551-7  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=553574>
- Цветофразеологизмы русского и испанского языков в лингвокультурном аспекте: Монография / Ж. Багана, Д.Н. Еркова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 116 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444843>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

испанская грамматика - <https://aprenderespanol.org/index.html>  
 испанская грамматика - <http://spanishgrammarguide.com/>  
 испанский словарь - <https://dirae.es/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях по грамматике студентам необходимо обратить особое внимание на частотность повторения грамматических упражнений. Важным является многократное выполнение типовых заданий, которые способствуют закреплению пройденного материала. Активная работа студентов на занятии и обсуждение практического материала являются значимыми для запоминания и дальнейшей активации грамматических структур при коммуникации.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента заключается в повторении пройденного на практическом занятии материала. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.
тестирование	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова системаоценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	При подготовке к письменной работе необходимо обратить особое внимание на формы неправильных глаголов и на спряжения отклоняющихся глаголов, а также ещё раз вспомнить пройденный материал. Также особого внимания и дополнительного повторения требуют устойчивые выражения и предлоги, используемые в данных грамматических конструкциях.
зачет	Для обеспечения полноты ответа на вопросы зачёта и лучшего запоминания материала рекомендуется составлять план - конспект пройденных тем. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные темы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и практических занятиях.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Практическая грамматика второго иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Практическая грамматика второго иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки не предусмотрено .