

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы теории первого иностранного (английского) языка: общие вопросы Б1.Б.16.1

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Калегина Т.Е. , Латыпов Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Сабирова Д.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Калегина Т.Е. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , kalegina@inbox.ru ; доцент, к.н. Латыпов Н.Р. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Niyaz.Latypov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний об основных этапах истории развития иностранного (английского) языка, о его основных языковых системах, интонационно-произносительной, фонетической, грамматической, синтаксической системах, а также об основных понятиях спецфилологии. На основании указанной цели курса ставятся следующие задачи:

1. Освещение основных этапов развития английского языка.
2. Рассмотрение языковых явлений с точки зрения диахронического подхода.
3. Изучение экстралингвистических факторов, повлиявших на формирование системы английского языка.
4. Исследование основных законов языка.
5. Изучение основных грамматических, синтаксических, стилистических особенностей языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" студенты используют знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Лексикологии, Стилистики, дисциплин по выбору студента.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
СК-1	Умеет проводить лингвистический анализ текста / дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов
СК-1	Умеет проводить лингвистический анализ текста / дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов
СК-3	Имеет представление об основных диалектах изучаемого языка, распознаёт происхождение, социальный статус говорящего на основе аудио- и видеофрагментов на иностранном языке
СК-3	Имеет представление об основных диалектах изучаемого языка, распознаёт происхождение, социальный статус говорящего на основе аудио- и видеофрагментов на иностранном языке
СК-6	Владеет понятийным аппаратом современного переводоведения, его терминологической базой
СК-6	Владеет понятийным аппаратом современного переводоведения, его терминологической базой

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- анализировать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов
- проводить фонетический анализ текстов, владеет правилами транскрипции и интонирования
- определять принадлежность текста к функциональному стилю
- использовать фоновые знания, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- основами речевой профессиональной культуры
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

- умениями идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и видов синтаксической связи

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

- к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Основы теории первого иностранного языка. Общие вопросы".	4		2	2	0	
2.	Тема 2. Древнеанглийский период	4		4	4	0	
3.	Тема 3. Среднеанглийский период	4		4	4	0	
4.	Тема 4. Новоанглийский период	4		4	4	0	
5.	Тема 5. Особенности территориальных вариантов современного английского языка.	4		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину "Основы теории первого иностранного языка. Общие вопросы".

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет курса "Основы теории первого иностранного языка. Общие вопросы". Методы исторического изучения языка. Понятие лингвистического изменения, механизмы и причины изменений. Общелингвистическая характеристика английского языка. Германские языки. Место английского языка в генеалогической классификации. Происхождение германских языков. История германских племен и германских языков. Письменные памятники. Лингвистические особенности древних германских языков. Фонетические особенности: ударение, система гласных, система согласных, прото-германский сдвиг согласных. Морфологические особенности древних германских языков. Словарный состав древних германских языков. Хронологическое деление истории развития английского языка. Различные подходы к хронологическому делению английского языка. Доисторическая Британия. Кельтские племена в Британии. Римское завоевание Британии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Презентации студентов по темам лекции.

### Тема 2. Древнеанглийский период

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Вторжение германских племен и начало развития английского языка. Культурная и лингвистическая ситуация в староанглийском периоде. Германские диалекты. Скандинавское вторжение в Британию. Альфред Великий и его наследие. Влияние скандинавских языков на развитие английского языка. Письменные памятники староанглийского периода. Характеристика фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка в староанглийском периоде. Изменения ударных гласных в старом английском: независимые изменения монофтонгов и дифтонгов; ассимилятивные изменения: преломление, дифтонгизация, перегласовка на *i*, задняя перегласовка. Классификация глаголов в старом английском: сильные глаголы, слабые глаголы, претерито-презентные глаголы, аномальные глаголы, глаголы с супплетивной парадигмой

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Презентации студентов по темам лекции.

### Тема 3. Среднеанглийский период

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Норманнское завоевание. Особенности лингвистической ситуации после Норманнского завоевания. Среднеанглийские диалекты. Развитие Лондонского диалекта. Письменные памятники среднеанглийского периода. Характеристика фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка в среднеанглийском периоде. Изменения ударных гласных в среднем английском: изменения староанглийских дифтонгов, рост новых дифтонгов в результате вокализации согласных, количественные изменения, качественные изменения. Развитие новых морфологических категорий и аналитических форм глагола в среднем английском и новом английском

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Презентации студентов по темам лекции.

### Тема 4. Новоанглийский период

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Новоанглийский период. Становление английского языка как национального и литературного языка. Книгопечатание и распространение национального литературного языка. Нормализация языка. Характеристика фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка в новоанглийском периоде. Изменения ударных гласных в новом английском: великий сдвиг гласных, рост долгих монофтонгов и дифтонгов в результате вокализации согласных, количественные изменения гласных, качественные изменения кратких гласных. Неличные формы. Происхождение неличных форм: инфинитив, причастие, герундий. Тенденции в их развитии и образование аналитических форм.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Презентации студентов по темам лекции.

**Тема 5. Особенности территориальных вариантов современного английского языка.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Диалекты. Их место в системе современного английского языка. Распространение языка за пределы Англии. Развитие региональных и национальных вариантов английского языка. Современное состояние вариантов английского языка. Развитие глобального английского языка (Global English). Национальные варианты. Причины и условия их возникновения и развития. Английский язык США: фонетические, лексические и грамматические особенности. Английский язык Канады: фонетические, лексические и грамматические особенности. Английский язык Австралии и Новой Зеландии: фонетические, лексические и грамматические особенности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Презентации студентов по темам лекции.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Основы теории первого иностранного языка. Общие вопросы".	4		Подготовка и представление презентации по теме лекции	6	Разбор презентации в ходе практического занятия
2.	Тема 2. Древнеанглийский период	4		Подготовка и представление презентации по теме лекции	12	Разбор презентации в ходе практического занятия
3.	Тема 3. Среднеанглийский период	4		Подготовка и представление презентации по теме лекции	12	Разбор презентации в ходе практического занятия
4.	Тема 4. Новоанглийский период	4		Подготовка и представление презентации по теме лекции	12	Разбор презентации в ходе практического занятия
5.	Тема 5. Особенности территориальных вариантов современного английского языка.	4		Подготовка и представление презентации по теме лекции	12	Разбор презентации в ходе практического занятия
	Итого				54	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения. Преподавание - это организация педагогически целесообразной самостоятельной деятельности учащихся.
3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.
4. Необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.
5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в дисциплину "Основы теории первого иностранного языка. Общие вопросы".**

Разбор презентации в ходе практического занятия , примерные вопросы:

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы: 1. What is the subject of the History of the English language? 2. What are the basic facts in the history of the Germanic tribes. Give classification of the Germanic tribes. 3. Name the facts of their history which you regard as eternal factors that influenced the development of the Germanic languages. 4. What are the Proto-Germanic language and its peculiarities? - Phonetic peculiarities: word stress, the vowel system and vowel changes, the First Consonant Shift (Grimm's Law, Verner's Law). - Morphological peculiarities: ways of expressing grammatical meaning in different parts of speech. - Lexical peculiarities: vocabulary 5. What were the Germanic alphabets? 6. The place of the English language in the genealogical classification of languages

### **Тема 2. Древнеанглийский период**

Разбор презентации в ходе практического занятия , примерные вопросы:

Подготовьте презентации по следующим темам: 1. Pre-English Britain. Chronological division of the English language 2. The Anglo-Saxon invasion to Britain and the origin of the English language 3. Old English period. Historical background (Anglo-Saxon invasion, Germanic kingdoms in Britain, adoption of Christianity, Scandinavian invasion). 4. Old English dialects. 5. Changes of word stress in OE, ME and NE. Changes of stressed vowels in OE. Quantitative changes of vowels. Qualitative changes of monophthongs. 6. Morphological characteristics of the OE language; Parts of Speech in OE; Development of new parts of speech in ME and NE. The Noun. The categories of nouns in OE. Classes of pronouns in OE 7. The Adjective. The categories of adjectives in OE. 8. The Verb in OE. Classification of verbs in OE: strong verbs, weak verbs, preterit-present verbs, suppletive verbs, irregular verbs and their peculiarities. Categories of verbs in OE. 9. The ways of the English language vocabulary enrichment in OE: word-building and borrowings. 10. The structure of the OE simple sentence

### **Тема 3. Среднеанглийский период**

Разбор презентации в ходе практического занятия , примерные вопросы:



Подготовьте презентации по следующим темам: 1. Historical background (Norman Conquest of England) 2. The victory of the English language 3. Growth of new diphthongs due to vocalization of consonants in ME. Quantitative changes of vowels. Qualitative changes of monophthongs. Changes of stressed and unstressed vowels in ME and NE. 4. Comparative analysis of the vowel systems in OE, ME and NE. Growth of sibilants and affricates in ME and NE. Fricatives in ME and early NE. 5. Morphological simplification of the noun and adjective paradigm in ME and NE. 6. Changes in the verb paradigm in ME and NE. Development of verb categories and analytical forms in ME and NE. 7. Definition of an analytical form. The category of Tense. The category of Mood. The category of Voice. 8. Verbals. The Infinitive. The Participle. The Gerund 9. Changes in the structure of a negative, interrogative and imperative sentences. 10. The ways of the English language vocabulary enrichment in ME: word-building and borrowings

#### **Тема 4. Новоанглийский период**

Разбор презентации в ходе практического занятия, примерные вопросы:

I. New English Grammar Test 1. Trace the history of the pronouns she, they, their, him, you, its. 2. Point out the traces of OE pret.-pres. verbs in modern modal verbs. 3. Have all the phrases consisting of have plus Part. II, be plus Part. II, shall/will plus Inf become grammatical forms? Describe their histories as instances of splitting. 4. Use the following quotations to describe the history of the Cont. forms: It was not for nothing that my nose fell a-bleeding on Black Monday (Shakespeare) The clock struck ten while the trunks were carrying down (J. Austin, late 18th c.) 5. What developments in English syntax can be illustrated by the following quotations: ?Madam, my interpreter, what says she? Where upon do you look?? ? Not from the stars do I my judgement pluck. And yet me thinks I have astronomy...? ?How likes you this play, my lord?? (Shakespeare). II. Тест по истории английского языка 1. Формы прошедшего времени и причастия II сильные глаголы образовывали: - чередованием корневой гласной, - прибавлением дентального суффикса, - прибавлением суффикса -ing; 2. Слабые глаголы подразделялись на: - два класса, - три класса, - семь классов; 3. Окончание -en во множественном числе существительных oxen, children унаследовано от окончания множественного числа существительных: - корневого склонения, - сильного склонения, - слабого склонения; 4. Аблаут - это: - чередование корневой гласной, - изменение гласной под влиянием гласной в следующем слого; 5. Современное прочтение гласных в открытом типе слога - результат влияния: - палатальной мутации, - преломления и дифтонгизации, - Великого сдвига долгих гласных; 6. Современные модальные глаголы развились из древних: - претерито-презентных глаголов, - сильных глаголов, - неправильных субстантивных глаголов; 7. Древний английский язык являлся языком: - флективным, - аналитическим; 8. Ударение в английском языке является: - форсированным, - тоническим; - фиксированным, - свободным. 9. Фиксация ударения на первом слоге привела к: - нейтрализации и отпадению большинства окончаний, - выравниванию парадигмы сильных глаголов, - исчезновению звука [y, u:]; 10. В результате Нормандского завоевания английский язык пополнился огромным количеством - скандинавских, - французских, - латинских заимствований. 11. Современные регулярные глаголы происходят от: - сильных глаголов, - слабых глаголов, - претерито-презентных глаголов, - неправильных глаголов. 12. Древние английские существительные имели: - 7 падежей, - 4 падежа, - не имели падежной системы.

#### **Тема 5. Особенности территориальных вариантов современного английского языка.**

Разбор презентации в ходе практического занятия, примерные вопросы:

1. Лондонский диалект сложился на основе: - восточно-центрального, - юго-западного, - юго-восточного, - северного. 2. Сдвиг долгих гласных в английском языке имел место? в новоанглийский период, в среднеанглийский период, - в древнеанглийский период. 3. Наиболее молодой безличной формой глагола является: - инфинитив, - причастие, - герундий. 4. Слова с начальным сочетанием sk- : - французского, - скандинавского, - английского происхождения. 5. В германском завоевании Британских островов не принимали участия: - Саксы, - Англи, - франки. 6. Древнеанглийское стихосложение строится на: - силлабо-тоническом стихосложении, - на аллитерационном стихосложении. 7. Король Альфред был королем: - Уэссекса, - Мерсии, - Нортумбрии, - Кента. 8. Первый перебой германских согласных носит имя: - К. Р. Раска, - Я. Грима, - К. Вернера.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

### Вопросы к экзамену:

1. Linguistic and extralinguistic factors that determined the development of the English language.
2. Diachronic and synchronic approaches to the study of a language.
3. Old Germanic tribes. General characteristics of Old Germanic languages.
4. Jacob Grimm and Karl Verner's laws. Consonantism of the Germanic languages.
5. Celtic Britain. Borrowings from the Celtic languages.
6. The Roman conquest of Britain. Borrowings from Latin.
7. The OE period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects. Anglo-Saxon tribes. Anglo-Saxon heptarchy.
8. Adoption of Christianity and its influence on the development of the English language. Loan-words borrowed from Latin.
9. Syntax: Word order in OE and the changes it underwent in later periods.
10. OE written monuments.
11. Syntax: Word order in OE and the changes it underwent in later periods.
12. The Scandinavian invasion and its influence on the development of the English language. Scandinavian borrowings in the English language.
13. The ME period: historical and cultural background, linguistic situation, characteristic of the dialects, writings.
14. The Norman conquest of Britain and its influence on the development of the English language. ME vocabulary.
15. ME consonantism and vocalism. Graphic innovations.
16. ME wordstock. Borrowings from the Norman dialect of the French language.
17. ME written monuments.
18. Syntax: ME changes in the structure of simple and composite sentences.
19. Great Vowel Shift. NE Vocalism and Consonantism.
20. Vocabulary: Borrowings in the epoch of Renaissance. Borrowings as a result of the colonial expansion of Great Britain.
21. Theoretical Grammar. The subject of Theoretical Grammar. The morpheme and the word, their fundamental properties from the point of view of their systemic nature.
22. Part of Speech theory. The problem of notional and formal parts of speech. The grammatical category as a unity of form and meaning. Division of grammatical categories.
23. The noun as a part of speech. Subclasses of nouns. Basic grammatical categories.
24. The verb as a part of speech. Basic grammatical categories.
25. Non-finite forms of the verbs (verbals). General characteristics.
26. The adjective as a part of speech. Basic grammatical categories The article as a determining unit accompanying the noun, its status. Functions of the indefinite and the definite articles.
27. The phrase. Types of phrases. Means of expressing syntactical relations within a phrase.
28. The sentence as a unit of speech. The difference between the sentence and the word. The category of predicativity as the fundamental distinguishing feature of the sentence. The nominative function of the sentence.
29. Expressive means and stylistic devices. General characteristic (epithet, hyperbole, meiosis, metaphor, metonymy, irony, zeugma and pun, oxymoron, antonomasia, simile, periphrasis, inversion, repetition)
30. Dialectal variety of the English language (Ireland, Scotland). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.
31. National variants of the English language (USA, Canada). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.
32. National variants of the English language (Australia, New Zealand). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.

33. National variants of the English language (China, India, Singapore). Basic phonetical, grammatical, and lexical features of the national variants.

34. Modern trends in the development of the English language. Evolution of phonetical features, vocabulary and grammar. Interdisciplinary approach to the study of language.

### **7.1. Основная литература:**

1. Арнольд И.В., Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования). Изд. 2-е перераб. Л., "Просвещение", 1989, 295 с.
2. Аракин В.Д., Сравнительная типология английского и русского языков. Учеб. пособие. Л., "Просвещение", 1979, 259 с.
3. Иванова И.П., Беляева Т.М., Чехоян Л.П. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь - М., 1999 - 512 с.
4. Иванова И.П., Беляева Т.М., Чехоян Л.П. Практикум по истории английского языка. - М., 1985 - 464 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Аракин В.Д. История английского языка. - М., 1980 - 272 с.
2. Ярцева В.Н. История английского языка IV-XV вв. - М., 1985 - 288 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

BBC. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>

Библиоклуб. - <http://www.biblioclub.ru/book/55840/>

Мультитран. - <http://www.multitrans.ru>

Полиглот. - <http://www.internetpolyglot.com>

Словарь. - <http://www.english-dictionary.ru/01/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы теории первого иностранного (английского) языка: общие вопросы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Преподавание дисциплины "Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы" предполагает использование слайд-презентаций, созданных с помощью Microsoft Power Point, для демонстрации которых необходимы ноутбук, проектор; интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки) .

Автор(ы):

Латыпов Н.Р. \_\_\_\_\_

Калегина Т.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сабилова Д.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.