

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историография

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История России: социокультурные и этнополитические исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ибнеева Г.В. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Guzel.Ibneyeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-11	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- этапы развития исторической науки,
- основные направления современных исторических исследований и труды их представителей,
- основные методы, используемые в исторических исследованиях.

Должен уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов,
- применять выше означенные методы в конкретно-исторических исследованиях.

Должен владеть:

- методами и терминологией исторических исследований,
- навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории исторической науки,

- навыками публичного выступления

Должен демонстрировать способность и готовность:
использовать полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История России: социокультурные и этнополитические исследования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка	2	2	0	0	6
2.	Тема 2. Этапы развития исторической науки. "Три парадигмы" исторической науки	2	2	0	0	6
3.	Тема 3. "Политическая история" и ее роль в 19-20 вв.	2	0	2	0	6
4.	Тема 4. Социальная история и современные социально-исторические исследования	2	2	0	0	6
5.	Тема 5. Культурная история и современные культурно-исторические исследования	2	2	0	0	4
6.	Тема 6. Личность историка и его творческая лаборатория	2	0	4	0	4
7.	Тема 7. "Краткий курс истории ВКП(б)" и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России	2	0	2	0	4
8.	Тема 8. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии	2	0	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Современная историческая наука в России: исторические журналы, дискуссии, учебники	2	0	4	0	6
	Итого		8	16	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка

Лекция. Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка.

Тема 2. Этапы развития исторической науки. "Три парадигмы" исторической науки

Лекция. Этапы развития исторической науки. ?Три парадигмы? исторической науки. Специфика каждого из предлагаемых этапов и роль исторической науки на каждом этапе.

Тема 3. "Политическая история" и ее роль в 19-20 вв.

Семинар. Политическая история. Историзация сознания в 19 в. и ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. ?Методический спор? конца 19-начала 20 вв.

Тема 4. Социальная история и современные социально-исторические исследования

Лекция. Социальная история. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.

Тема 5. Культурная история и современные культурно-исторические исследования

Лекция. Культурная история и современные культурно-исторические исследования. Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований.

Тема 6. Личность историка и его творческая лаборатория

Семинар. Личность историка и его творческая лаборатория. Личность историка, его свобода и ответственность - в трактовке представителей ведущих направлений 20 в.

Тема 7. "Краткий курс истории ВКП(б)" и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России

Семинар. ?Краткий курс истории ВКП(б)? и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание ?Краткого курса?: история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки.

Тема 8. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии

Семинар. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии. Теория тоталитаризма. Персоналия И.В.Сталина в трудах российских и зарубежных историков. Историография сталинизма в работах А.Л.Литвина и Дж.Кипа.

Тема 9. Современная историческая наука в России: исторические журналы, дискуссии, учебники

Семинар. Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор ?трех парадигм?: тематика и специфика журналов. ?Вопросы истории? и ?Российская история?, ?Диалог со временем?, ?Адам и Ева?, ?Ab Imperio?.

Дискуссии. Фальсификации отечественной истории. ?Провокационная? историография.

Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии ? их оценка. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Астафьев В.В. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие. Казань: КФУ, 2009 - <http://window.edu.ru/resource/709/66709>

Историография // Боброва С. История России с древнейших времен до 1917 года: глоссарий // Национальная историческая энциклопедия - <http://interpretive.ru/dictionary/375/word/istoriografija>

Историография отечественной истории. Часть 1. Автор-составитель А.В.Камкин. Вологда, 2003 - istfak.webhost.ru/metd/istorg.doc

История исторической науки (историография). Программа, разработанная Государственным университетом гуманитарных наук ВАК Минобробразования России - http://www.ihst.ru/aspirans/new_prog/ob_istgr.htm

Соколов В.Ю. Советская и российская историография отечественной истории (1917 ? начало 2000 гг.). Рабочая программа. Томск, 2005 - <http://www.if.tsu.ru/Programs/2/historiography.doc>

Умбрашко К.Б. Историография отечественной истории: объяснительная записка - <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=257>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.

Практические занятия будут проходить как в докладной форме, так и в интерактивной.

Написание реферата позволит овладеть методикой работы с источниками и литературы, приобрести умение научно логично излагать научный материал, обосновывать свои выводы, и, в целом, выработать навыки создания исследовательской работы.

Реферат имеет свой план. Он всегда подразделяется на введение, главы и заключение, списка использованных источников и литературы. Во введении дается постановка темы: определяется ее актуальность, круг исследовательских задач и вопросов, необходимых для раскрытия данной темы. Важной частью введения является критический разбор источников и литературы: наличие комплекса источников, их виды, достоинства, степень изученности вопроса в историографии. Основная часть работы представляет собой проблемное изложение и анализ конкретных аспектов данной темы. Эта часть делится на главы или разделы, посвященные коренным проблемам темы реферата. Они, в свою очередь, могут быть подразделены на параграфы в соответствии с поставленными в главах вопросами. В конце каждой главы рекомендуется кратко сформулировать выводы по существу изложенного материала. В заключение подводится итог анализу темы, четко формулируются выводы, дающие ответы на вопросы поставленные во введении.

В начале написания реферата студент консультируется с преподавателем относительно важнейших по его теме источников и монографий. Одновременно он расширяет круг источников и литературы путем самостоятельного ознакомления с каталогами библиотеки. Ознакомясь с литературой и источниками студент составляет план доклада и обсуждает его с руководителем семинара. После написания реферата, он сдается преподавателю на проверку. Далее он совершенствуется и выносятся на обсуждение. Для обсуждения доклада назначается рецензент. Содержание рецензии обсуждается и редактируется с преподавателем. Все студенты готовятся к обсуждению очередного реферата. Студентам задается изучение ключевых, дискуссионных проблем темы, рекомендуются источники и литература. Реферат излагается студентом в течение 15-20 минут, после чего студент отвечает на вопросы.

Работа на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого обучающимся предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы является работа с основными источниками. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История России: социокультурные и этнополитические исследования".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История России: социокультурные и этнополитические исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Историческая наука сегодня = Historical discipline today : теории, методы, перспективы : [сборник статей / Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук ; под ред. Л. П. Репиной] .? Изд. 2-е .? Москва : URSS : [ЛКИ, 2012] .? 603 с. ; 22 .? Сведения об авт. на с. 595-597 .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-382-01343-5 ((в обл.)) . (5 экз.)
2. История исторической науки. Историография [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред.: д.и.н. А. Л. Литвин .? Электронные данные (1 файл: 0,42 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Для 4-го года обучения.http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_130_ds026.pdf .
3. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466244>

Дополнительная литература:

1. Наумова, Галина Романовна. Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло .? Москва : Академия, 2008 .? 472 с. ? (Высшее профессиональное образование) .? Рекомендовано УМО .? Указ. имен. (56 экз.)
2. История исторической науки. Историография : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т ; [сост. - к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред. - д.и.н. А. Л. Литвин] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 38 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 18-32. (5 экз.)
3. Галиахметов, Артур Каримович. Зарубежная историография национального движения в Поволжье и Приуралье в 1917-1918 годах [Электронный ресурс] : автореферат диссертации на соискание ученой степени к.и.н. : специальность 07.00.09 .? Электрон. текстовые дан. (1 файл : 213 Кб) .? Казань, 2011 .? Загл. с титул. экрана .? Электрон. версия печ. публикации .? Свободный доступ из сети Интернет .? Adobe Acrobat Reader 4.0. Издание на др. носителе: Зарубежная историография национального движения в Поволжье и Приуралье в 1917-1918 годах : автореферат диссертации на соискание ученой степени к.и.н. : специальность 07.00.09 .? Казань, 2011 .? 23 с., вкл. обл. : ил. ; 21, 100.<http://libweb.kpfu.ru/z3950/referat/2011-153.pdf>
4. Иконников В. С. Опыт русской историографии. Т. 2. Кн. 1 [Электронный ресурс] / В. С. Иконников. - Киев: Тип. Имп. У-та, 1908. - 1110 с. - Режим доступа: <http://http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357269>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История России: социокультурные и этнополитические исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.