МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра Б1.Б.40

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пыркова К.В.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801196418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с современным состоянием проблемы РАС; с методами психологической диагностики РАС, сформирование у студентов представлений о содержании и технологиях психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.40 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.44 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 'Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части . Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и ?терапевтическую среду
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматологии РАС; закономерностях психического развития детей с расстройством аутистического спектра, критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития,методы проведения клинико-психологического обследования; основы организации психокоррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

2. должен уметь:

проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы.

3. должен владеть:

методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с расстройств аутистического спектра

методами психологической коррекции и сопровождения нарушений расстройств аутистического спектра

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (в том числе, экспертное заключение).

способностью и готовностью определять цели, разрабатывать программы психокоррекции и организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.	8		6	6	0	
2.	Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	8		12	12	0	
3.	Тема 3. Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС.	8		8	10	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Определение понятия "аутизм". Эпидемиология аутизма. История становления теории аутизма. История изучение нарушений аутистического спектра в России. Концепций происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция,биологические теории (генетичесие концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрохимических и иммунных факторов).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма.

Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера),инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС, с другими нозологиями).

Тема 3. Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы терапии. Психокоррекция:арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, оперантный подход. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, техники и методы работы с детьми, с родителями.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе. Подходы организации сопровождения образования детей с РАС, техники и методы работы с детьми, с родителями.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.	8		Подготовка реферата	14	Реферат
2.	Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	8		Подготовка к письменной работе	22	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС.	8		Подготовка презентации	18	Презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины 'Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС.

Реферат, примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. История становления теории аутизма. Донозологический период. 2. История становления теории аутизма. Каннеровский период. 3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период. 4. История изучение нарушений аутистического спектра в России. 5. Генетические гипотезы РАС. 6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС. 7. Иммунная гипотеза РАС. 8. Опиоидная гипотеза РАС. 9. Аффективная гипотеза РАС. 10. Когнитивная гипотеза РАС.

Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.

Письменная работа, примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к письменной работе. 1. Классификация РАС по МКБ-10. 2. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера) 3. Диагностические критерии инфантильного психоза. 4. Диагностические критерии атипичного аутизма 5. Диагностические критерии синдрома Ретта 6. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз). 7. Диагностические критерии синдрома Аспергера. 8. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера. 9. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза. 10.Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина? Белл, Дауна, Ретта). 11. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения. 12. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО). 13. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом. 14. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией. 15. Этапы диагностики: скриниг-диагностика: методики. 16. Шкалы оценки выраженности детского аутизма. 17. Шкала PEP 18. Патопсихологическое обследование детей с РАС. 19. Нейропсихологическое обследование детей с РАС. 20. Инструментальное обследование при РАС. 21. Эмоциональная сфера детей-аутистов. 22. Особенности речи при аутизме. 23. Ритуалы (навязчивости), эхолалии, эхопраксии при аутизме.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 3. Медицинская абилитация. Психокоррекция и сопровождение детей с РАС.

Презентация, примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Медицинская абилитация : понятие, основные направления, принципы лечения. 2. Программа ?Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития?(ТЕАССН). 3. Методика поведенческой терапии? Прикладной анализ поведения (АВА). 4. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 5. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 6. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении. 8.Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении в школе. 9. Логопедическая коррекция лиц с РАС. 10. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучение нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11.Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
20.Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина? Белл, Дауна, Ретта).
21. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
22. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
23. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
24. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
25. Этапы диагностики: скриниг-диагностика: методики.
26. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
27. Шкала PEP
28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
29. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

30. Инструментальное обследование при РАС.
31. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
32. Особенности речи при аутизме.
33. Ритуалы (навязчивости), эхолалии, эхопраксии при аутизме.
34. Медицинская абилитация : понятие, основные направления, принципы лечения.
35. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(ТЕАССН).
36. Методика поведенческой терапии"Прикладной анализ поведения" (АВА).
37. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
38. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей С РАС в дошкольном учреждении, школе
41.Логопедическая коррекция лиц с РАС.
42. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

7.1. Основная литература:

1.Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html

2.Островская И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423745.html

3. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html.

4.Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html

7.2. Дополнительная литература:

1.Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963

2.Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910

3.Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=374949

4.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛА-ДОС, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691006050.html

5.Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976523159.html

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785976523159.html?SSr=380133c89e147956056c570kpyrkova

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеоматериалы согласно тематике дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.