МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Козлова Ю.А. , Мефодьева М.А.

Рецензент(ы):
Николаева О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012393818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Козлова Ю.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Juliya.Kozlova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мефодьева М.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Marina.Mefodeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Иностранный язык' являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения

-Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности

- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (А1+,А2, В1,В2) студент должен: уровень А1+ - понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении; - понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает; - уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. уровень А2 - понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни; - способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях; - воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера; - уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе; - уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень В1 - понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее; - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной); - понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; - уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события'); - уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; - уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень В2 - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. - уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; - понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке; - понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; - уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; -уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против'; - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов; - владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков	1		0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
2.	Тема 2. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения	1		0	5	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма	1		0	5	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Закрепление лексических навыков. Закрепление грамматических навыков	2		0	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Закрепление навыков аудирования. Закрепление навыков говорения	2		0	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Закрепление навыков коммуникативного чтения. Закрепление навыков коммуникативного письма	2		0	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
7.	Тема 7. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2		0	4	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
8.	Тема 8. Автоматизация лексических навыков. Автоматизация грамматических навыков	3		0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Автоматизация навыков аудирования Автоматизация навыков говорения	3		0	5	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3		0	5	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Совершенствование лексических навыков Совершенствование грамматических навыков	4		0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
12.	Тема 12. Совершенствование навыков аудирования Совершенствование навыков говорения	4		0	5	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности.	4		0	5	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	58	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 2. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: - рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 3. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (5 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 4. Закрепление лексических навыков. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 5. Закрепление навыков аудирования. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 6. Закрепление навыков коммуникативного чтения. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (4 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 7. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 8. Автоматизация лексических навыков. Автоматизация грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3.Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 9. Автоматизация навыков аудирования Автоматизация навыков говорения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия,беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11.Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

Тема 10. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (5 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 11. Совершенствование лексических навыков Совершенствование грамматических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 12. Совершенствование навыков аудирования Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 13. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков	1		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	10	Тестирование
2.	Тема 2. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения	1		подготовка домашнего задания	15	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
3.	Тема 3. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма	1		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	14	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Закрепление лексических навыков. Закрепление грамматических навыков	2		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	11	Тестирование
5.	Тема 5. Закрепление навыков аудирования. Закрепление навыков говорения	2		подготовка домашнего задания	16	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
6.	Тема 6. Закрепление навыков коммуникативного чтения. Закрепление навыков коммуникативного письма	2		подготовка домашнего задания	16	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
7.	Тема 7. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	11	Контрольная работа
8.	Тема 8. Автоматизация лексических навыков. Автоматизация грамматических навыков	3		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	9	Тестирование
9.	Тема 9. Автоматизация навыков аудирования Автоматизация навыков говорения	3		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
10.	Тема 10. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Совершенствование лексических навыков Совершенствование грамматических навыков	4		подготовка домашнего задания	56	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	20	Тестирование
12.	Тема 12. Совершенствование навыков аудирования Совершенствование навыков говорения	4		подготовка домашнего задания	40	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	36	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности.	4		подготовка домашнего задания	77	Письменное домашнее задание
	Итого				505	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the dialogues between the patients and the doctor. 1.P I've been sick and i've got the diarrhoea. D I think you have f____ p_____. 2.P It hurts when I talk and I can't eat. D You've got a s____ t_____. 3. P I've got a temperature and my body aches. D You probably have f____. Complete the questions with do or does. 1. When ... British banks open and close? 2. ... this bus go to the shopping center? 3. ... this shop open on Sundays? 4. ... your sister work in that shoe shop? 5. Which supermarket ... you usually shop at? 6. ... your parents like shopping there?

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the words in the sentences. Example: Sally doesn?t like sharing her friends. She?s very possessive. 1 Josh is really s_____. He never changes his opinion, even when he?s wrong. 2 Liz is very i_____. She often acts without thinking. 3 Some people say I?m r_____ because I don?t like showing my feelings. 4 Harry wants a good job and lots of money. He?s very a_____. 5 Ben?s a c_____ person. He always in a good mood. 6 My brother is so i_____. He behaves like a child all the time! 7 I like people who are o_____-_____. They?re always prepared to accept new ideas. 8 Tim?s i_____. He often says things that he doesn?t mean. Underline the correct word. Example: My new boyfriend is definitely Mr Good / Right / Correct. He?s my perfect partner. 1 James isn?t my kind / match / type. He?s too young and he?s very silly. 2 I hate speaking / chatting / talking up girls in bars. I never know what to say. 3 Susie is incredibly calm / vain / wise. She even carries a mirror in her handbag! 4 Don?t give Harry any nuts. He?s allergic to / for / with them. 5 My cousin is a pain in the chest / head / neck. He really annoys me. 6 My sister?s unhappy because she broke out / up / away with her boyfriend last week. 1. Circle the correct question 1. a.Who did Yoko Ono marry in 1969? b. Who Yoko Ono married in 1969? 2. a. Which Spice Girl did have red hair? b. Which Spice Girl had red hair? 3. a. Who does Madonna live with? b. Who lives Madonna with? 4. a. When broke the Beatles up? b. When did the Beatles break up? 5. a. Which member of Queen was born in Zanzibar? b. Which member of Queen born in Zanzibar? 6. a. Which instrument did Jimi Hendrix play? b. Which instrument played Jimi Hendrix? 2. Write sentences with "when'. Use the past simple or past continuous. 1. They/play tennis/start/rain. 2. He/break/his leg/ski. 3. The boys/fight/ their father/come home. 4. A dog/eat/my sandwich/I/sleep/in the park. 5. We/study/in the library/ the fire/start.

Тема 2. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen and match the speakers to the place they gave ar received first aid. A in the park Speaker____ B in the mountains Speaker____ C in a conference hall Speaker____ Listen to five conversations. Tick (-) A, B, or C. 1 How long has Jenny been waiting at the doctor?s? A for about an hour B for about two hours C for about three hours 2 What is Laura?s older sister like? A hard-working and unkind B ambitious and kind C kind and stubborn 3 What does Paul have on his hand? A A burn B A bruise C A rash 4 What does Sally say about the man she met on a blind date? A She saw him more than once. B They got on very well. C She thought he looked attractive. 5 What has happened to Jeff? A He?s broken something. B He has a nosebleed. C He?s cut himself.

Устный опрос , примерные вопросы:

Discuss these questions with a partner. 1. What kinds of "good stress" do you have in your life? 2. What other health stories have you heard about recently? Do you pay much attention to them? Do you believe them? 1 Make questions and ask your partner. (A) 1 How long / learn English? 2 How / relax? 3 How / feeling / today? 4 What / earliest memory? 5 What kind of person / make / a good boss? Now answer your partner?s questions. 2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. ?People are usually attracted to someone with a similar personality to their own.? 1 Answer your partner?s questions. Now make questions and ask your partner. (B) 1 What kind of person / you? 2 Where / the best place to go on a first date? Why? 3 When / last ill? What / the matter? 4 What / your idea of perfect happiness? 5 / you / believe psychics / special powers? Why/Why not? 2 Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. ?Speed dating is the best way to meet your future husband or wife.?

Тема 3. Развитие навыков коммуникативного чтения. Развитие навыков коммуникативного письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Read the text quickly/ What is Shyno? So what do you do if you see a men or woman of your dreams in the street, on the beach, ar in a disco, yet you're too shy to approach them? A 28-year-old Italian medical student has come up with the perfect solution: the Shyno dating service. Simone says he had his idea when he saw a beautiful woman on a sailing boat and felt frustrated that he couldn't contact her. "I saw this stunning girl on a boat, quite the most beautiful girl I'd ever seen in my life. The boat had a number, and I thought,"If only the number of that boat was a telephne number!" ... An informal e-mail/letter. Plan the content. 1. Underline the questions in the email that Chris wants you to answer. 2. Underline other places in the letter where you think you need to respond. 3. Think about how to respond to each of the things you've underlined. Write 120-180 words, in two or three paragraphs. Use informal language. Write an email to a friend describing someone you have got to know recently. Write 140?180 words. Include the following information: ? How you met ? a description of the positive and negative aspects of your new friend?s personality ? What you have in common in terms of personality and interests

Устный опрос , примерные вопросы:

Read the article and tick (-) A, B, or C. Increasingly, these days, people lead busy professional lives in which they have little time for lunch, let alone time to meet the next possible Mr or Ms Right. The emphasis in our lives is on using time we have left outside of work well, spending ?quality time? with our family and friends. So, it?s no surprise that speed dating has become so popular. An activity in which busy men and women go to an organized event, have three-minute chats with more eligible members of the opposite sex than they would normally meet in a year, and then decide who might or might not be a potential partner, is a great example of perfect time management. Speed dating is a relatively new phenomenon. Its first event was staged at Pete?s Café in Beverly Hills California in 1998, and organized by a group of Jewish students who wanted to meet other singles of the same religion. They were sure it was a good idea and expected that large numbers of people would enjoy it, but not immediately. Within a very short time, however, it had spread everywhere, and its popularity was confirmed when a speed dating story line appeared in the hit American comedy series Sex and the City. It hasn?t taken sociologists very long to take an interest, either. An American study, carried out in 2005, discovered that it took hardly any time at all for men and women to choose who they would like to meet again in the future. Just seconds, in fact. This study would appear to completely undermine the argument of all those romantics who wonder how three minutes can possibly be enough to decide whether somebody might be ?the one?. It seems that we know instantly. Interestingly, women have a greater instinct for this than men. In a 2006 study, carried out by a Scottish university, over 40 per cent of women, which was twice the percentage figure for men, had made their minds up about the person they were chatting to within thirty seconds. 1 People try to spend free time with family and friends. A True B False C Doesn?t say 2 Speed dating is a good type of event for busy working people. A True B False C Doesn?t say 3 The owner of Pete?s Café first had the idea of a speed dating event. A True B False C Doesn?t say 4 Speed dating didn?t become popular until quite a long time after the first event. A True B False C Doesn?t say 5 According to a 2005 study, three minutes is not enough time to decide if you like a member of the opposite sex. A True B False C Doesn?t say

Тема 4. Закрепление лексических навыков. Закрепление грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Circle the odd one out. 1. sleeveless, hooded, v-neck, scruffy 2. stylish, trendy, long-sleeved, smart 3. silk, striped, checked, spotted 4. denim, old-fashioned, suede, fur 5. loose long tight plain Complete the text with the correct form of the verb in the brackets. My parents _____ (never fly) before, and so they were very nervious when _____ (arrive) at Heathrow airport to take our flight to Benidorm in Spain. I _____ (leave) them at the terminal building with instructions to get in the queue at the check-in-desk while I _____ (go) to park my car in the long-term car park. However, when I _____ (got) to the check-in-desk myself, they were nowhere in sight. I _____ (look) for them everywhere until it suddenly occurred to me that they _____ (already/ check in) and they _____ (wait) for me in the departure lounge. This was a real problem because I _____ (give) all the tickets to my mother, including my own, and so I couldn't check in myself.

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the words in the sentences . Example: A porter?s job is to help people carry their bags. 1 I walked through c_____ and told them I had nothing to declare. 2 The f_____ attendant offered tea and coffee to the passengers. 3 The plane finally t_____ off after a three-hour delay. 4 You may have to pay extra if you have excess b_____. 5 The man looked carefully at my photo as I went through passport c_____. 6 The cabin c_____ are trained to keep calm in an emergency. 7 Some of the p_____ on the plane were frightened during the bad weather. 8 When the plane l_____ at the airport the weather was awful. Complete the sentences with adverbs made from the adjectives in the list. bad - careful - correct - hard - fast - brilliant - happy - safe - extreme 1. Jack won the tennis final because he played _____. 2. My brother had an accident because he was driving too _____. 3. You'll have to think very _____ before you decide whether to accept the job. 4. I speak French very _____ . No one can understand me. 5. who can spell this word _____ ? 6. Although the weather was awful, the plane landed _____ . 7. His parents have been _____ married for nearly forty years. 8. She works _____ _____ and she's very ambitious as well.

Тема 5. Закрепление навыков аудирования. Закрепление навыков говорения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to four people talking about their favourite books. Match the titles to sentences 1-3. Which book... 1. gives you information about a place? 2. tells the story of a servant? 3. only gives one person's side of a story? A. We need to talk about kevin B. Girl with a Pearl earring C. The Poisonwood Bible Listen and sicle the correct answer. 1. what did the woman buy in the sales? a. a black sweater b. a blue jacket c. a black jacket 2. How did the man feel? a. embarrassed b. offended c. confused 3. What is the man's criticism of the book? a. it's too long b. it's boring c. it's complicated 4. The flight to Budapest will leave from _____ a. gate B50 b. Gate P50 c. gate B15 5. The man is stressed because _____. a. his friends have a problem with their luggage b. his friends may think he isn't there c. his friends' light was late

Устный опрос , примерные вопросы:

In groups, decide on creative punishments for these crimes or offences. - An arsonist who sets fire to a local beaty spot, for example, a forest - A 15-year-old who is caught drinking and smoking. - Someone who parks illegally causing major traffic delays. - A group of teenagers who paint graffiti all over walls in a small town. - A couple whose dogs bark incessantly and bother the neighbours. - A young person who creates a computer virus which infects thousands of computers. Can you...? - talk about appropriate punishments for different crimes - describe things we can do to reduce the effects of climate change - talk about whether life is riskier today than it was in the past

Тема 6. Закрепление навыков коммуникативного чтения. Закрепление навыков коммуникативного письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Derek Bentley was sentenced to death and was subsequently hanged on 28 January 1953. He was 19 years old and had been found guilty of murder. However, many thought that his trial was a great legal tragedy and it served to help end the use of the death penalty in Britain a few years later. So, why was he hanged? It all began on a Sunday in November 1952 when Bentley attempted to carry out a burglary with his friend Christopher Craig. Whose idea the burglary was isn't known for sure, although the personalities of the two men do suggest who might have been the leader. Craig was loud and had a high opinion of himself, whereas Bentley, in contrast, was quiet and reserved, and very much impressed by his younger friend's confidence. Both were armed with knives, but Craig also had a revolver concealed in his jacket, something that Bentley almost certainly knew about. Bentley himself also carried a knuckleduster, a small metal weapon that could seriously hurt someone in a fight. The two were on the roof of a building when the police spotted them. They had earlier been seen breaking into the building by a young girl whose mother had called the police, and now they were trapped. Two policemen chased them, and soon caught Bentley, but Craig decided to try and get away. He fired his gun, hitting a policeman in the shoulder. It was then that Bentley shouted to Craig, 'Let him have it!', words that would become famous as a key piece of evidence in the trial. Moments later, more police arrived and started to chase Craig up some stairs. He turned and fired, killing a policeman before jumping from the roof and breaking his back. He was then arrested. 1 According to the text, it is extremely likely that _____. A Bentley planned the burglary B Craig planned the burglary C they planned the burglary together 2 Bentley's character could be described as _____. A arrogant B insecure C sociable 3 Craig was armed with _____. A a knife and a knuckleduster B a gun and a knife C a knife, a gun, and a knuckleduster 4 When committing the burglary, Bentley and Craig were first seen by _____. A a young child B a mother C some policemen 5 In the chase, the police _____. A couldn't catch either of the young burglars at first B didn't catch one of the boys until he injured himself C caught the boys after shooting at them 6 At his trial, Craig _____. A said he was guilty of the crime B had enough evidence to prove his innocence C probably should have admitted he was guilty You are going to write a composition titled "There is nothing that we as individuals can do to prevent climate change". Look at the Useful language expressions and make sure you know how to use them. Write a composition about the following statement: 'Nothing can be done to prevent crime.' Write 140-180 words. Include the following information: - say whether you agree or disagree with the statement - a description of what the situation is like now regarding crime and punishment and what is being done to prevent crime in your country - what changes could be made to prevent crime and to what extent you think these changes will be successful

Устный опрос , примерные вопросы:

The marathon runner Thrilling yet terrifying, the Marathon des Sables is arguably the world's toughest foot race. Competitors attempt a six-day 150-mile run across the Sahara desert in temperatures of over 100 degrees. Just imagine getting lost. That, however, is exactly what happened to an Italian policeman called Marco Contadino, a regular competitor, when he took part in the race in 1996. A sandstorm developed as he was running, which covered the marks of the course he was following with sand. Marco should have stopped and waited for the storm to calm down, but he kept on, desperate to stay in seventh place in the race, only to find that when the wind dropped he could no longer see the course. He reached for his water bottle and found there were only a few drops left in the bottom of it. For three whole days Marco tried to find his way back to the course, with barely any water and no idea what direction he was heading in. He started to visualize the agonising death he would soon have to face. A friend had once told him that dying of thirst was the worst of all possible deaths. Fearing such a long and painful death, he decided to cut his wrists with a knife. But, short of water, his blood was thick and would not flow. In desperation, he headed out into the desert one more time, expecting to die. Five more days passed until, miraculously, a group of Tuareg nomads found him and took him to a village. Marco discovered he was in Algeria, 130 miles away from the race course. 1 What does the writer not say about the Marathon des Sables? A It makes you feel incredibly excited. B It gives you a real sense of achievement. C It's extremely difficult. 2 When Marco competed in the Marathon des Sables in 1996 _____. A he used a new route B it wasn't the first time he had competed C it was the hottest weather ever 3 Why couldn't Marco find his way back to the course? A He had no way of knowing which way to go. B He was having strange visions from lack of water. C He was too tired to concentrate on where he was going. 4 Marco attempted suicide because _____. A he knew someone who had died of thirst B he thought it'd be better than dying slowly without water C he thought it was the best thing to do if the pain was too much 5 Marco was rescued _____. A eight days after he got lost B not far from where he first got lost C by people who had been looking for him

Тема 7. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

Контрольная работа , примерные вопросы:

Your personality plays a role in almost everything that you do. If you are familiar with someone?s personality, you can often predict how he or she will be likely to act in a particular situation. A workable definition of personality is that it is the constellation of traits unique to the individual. Your personality is like a psychological fingerprint. Only you have your particular personality. The word trait, as used above, refers to your relatively stable behavioral dispositions. Although physical appearance can be a basis for interpersonal attraction, it is also true that one person will often want to get to know another person because of that person?s personality. Like another?s face or figure, we often find another?s personality appealing or unappealing. Relationships, including marriages, often stand or fall on the basis of the way in which two people react to each other?s personalities. These are some of the reasons why psychologists believe that the study of personality is important. Type-trait theories. The philosopher Aristotle was thought to have wisdom. The conqueror Attila the Hun is remembered for his aggressiveness. The physicist Marie Curie was recognized to be unusually persistent. In Charles Dickens?s A Christmas Carol, the character Scrooge is known for being stingy. In Margaret Mitchell?s Gone With the Wind, Scarlett O?Hara is admired for her courage. Wisdom, aggressiveness, persistence, stinginess, and courage are all traits of personality. In psychology, type-trait theories are attempts to provide consistent descriptions of personality. Psychologists presenting these theories, theories based on observations and personality tests, are somewhat like mapmakers. Mapmakers may or may not understand the geological processes that create islands, continents, and mountains, but they try to present an accurate picture of what they find. Similarly, type-trait theorists may or may not comprehend the underlying processes that account for a trait or a set of traits, but they try to present an accurate picture of what they discover.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

The Stanford ? Binet Intelligence Scale. One of the first people to attempt to measure intelligence in an objective manner was the English scientist Sir Francis Galton (1822?1911). Working somewhat over one hundred years ago, he used the biometric method, meaning he tried to measure intelligence directly by evaluating such physiological measures as strength of grip and perceptual-motor speed. He found that there was little correlation between these measures and intelligence. Discouraged, he discontinued his research in this particular area of human behavior. Only a few years after Galton abandoned the effort to measure intelligence, Alfred Binet, director of the psychological laboratory at the Sorbonne in Paris, was asked by France?s Minister of Public Instruction to devise a way to detect subnormal intelligence. The aim was to give extra instruction and assistance to children with cognitive problems. Binet, working in collaboration with the scientist Theodore Simon, published the Binet-Simon Scale in 1905. This was the first modern intelligence test, and today?s tests still use its basic method?the performance method. In brief, the subject is asked to demonstrate the existence of intelligence by giving answers to questions. Correct answers reflect the existence of intelligence. Informally, the Binet- Simon Scale was based on the premise that intelligence is as the intelligent individual does. The Binet-Simon Scale established a measure called mental age, or MA. Mental age is determined by comparing one subject?s score on the Binet-Simon Scale with the scores of a group of subjects of the same age.

Тема 8. Автоматизация лексических навыков. Автоматизация грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Right or wrong? Correct the wrong verbs. 1. If it carries on raining this afternoon, I EXPECT the match will be cancelled. 2. My brother REMEMBERED me about my grandmother's birthday. 3. My boyfriend was STOLEN yesterday. They took his phone and his wallet. 4. Jay often starts work before the sun RISES. 5. I don't believe people who say they never DISCUSS with their partners. 6. You SEEM like your mother. Your face is the same shape The Verbals - The Infinitive

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the sentences with one word. Example: Harry's fingers look horrible because he bites his nails. 1 I thought my boss was being serious, but in fact he was pulling my _____. 2 The fortune teller looked at the lines on the _____ of my hand and told me I would have a long and happy life. 3 When I asked Simon why he didn't want to go out with Anna, he _____ his shoulders and said he didn't know. 4 I can't do up the zip of these trousers. They're too tight at the _____. 5 I'm sure they're going out together. When I saw them he was _____ her hand. 6 People often _____ hands when they meet each other for the first time. 7 Can you give me a tissue? I need to blow my _____.

Тема 9. Автоматизация навыков аудирования Автоматизация навыков говорения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Listen to three people talking about arguments they have had. Which speaker ... 1. A. was accused of doing something they hadn't done? B. accused somebody alse of doing something they hadn't really done? C. had an argument because a friend insulted someone? 2. Listen again. Which speaker(s) stayed friends with the person they argued with? 1 Listen to the phone conversation between two friends. Tick (-) A, B, or C. 1 Where is Jane working? A in London B in England C in Milan 2 How does Jane feel now? A bored B tired C homesick 3 What sort of teaching job has Jack been offered? A teaching adults English B teaching children sport C teaching children English 4 How long has Jack been studying at college? A about a year B two years C more than three years 5 What does Jane say about Jack staying at her apartment? A The apartment is large enough for him to stay B It won't only be her decision if he stays or not C It won't be possible 2 Listen to five conversations. Match the people to what they say they would do if they found a wallet. 1 Ben 2 Martin 3 Sally 4 Amanda 5 Tim A ? would leave a note about the wallet somewhere nearby. B ? would not pick it up. C ? would take it and spend the money. D ? would phone the police. E ? would look for contact details in the wallet. F ? would want some money for being honest. G ? would give it to a local shopkeeper.

Устный опрос , примерные вопросы:

What's the difference between a discussion and an argument? Did you follow any of the psychologists's advice about how to argue? Was there anything you should/ shouldn't have done? Can you...? - talk about what you would do and what you would have done in certain situations - speculate about someone's past actions using may/must/can't have, and criticize how someone acted in the past using should have - talk about why body language is important and explain what certain gestures indicate

Тема 10. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Read the article once and find out what Mary Ann Sieghart's problem is Who are you again? Mary Ann Sieghart is one of the 2.5 per cent of the population that suffers from prosopagnosis - an inabilityto recognise people's faces out of the contexy. She describes how it affects her life and the strategies she has devised to cope with it. 1... I'm moving along the row towards my seat at the theatre when I see smiling woman clearly headin for the seat next to me. Do I know her? In a neutral venue like a theatre I have no idea if she is a colleague, a fellow parrent at my children's school, a politician, or a friend. So I smile back and hope desperately that a few moment sof conversation will give me a clue to her identity. Sure enough, it does. I soon realize she is a managing aditor of the newaspaper I work for. She sits in the office right next to mine, and I see her most days of the week. ..... B. Match the sentences to the correct paragragh a) Like many prosopagnosics, though, I hae developed ways of coping. b) I have had this problem all my life. c) The consolation is that I have at last discovered that the problem is not my fault. d) Here's a classic example

Тема 11. Совершенствование лексических навыков Совершенствование грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Complete the sentences. 1. Another word for afraid is f... . 2. If you are very afraid you are t... . 3. Two insects which a lot of people are afraid of are w... and s... . 4. When some people are afraid, they p... . 5. If you suffer from claustrophobia, it means that you don't like being in c... . 6. people who are afraid of h... don't like going up tall buildings. The Verbals- The Participle

Тестирование , примерные вопросы:

Complete the sentences with the correct verbs. 1. She was ... blue earrings, and ... a red handbag (carry, wear). 2. Tiger Woods gas already ... a lot of golf tournaments and ... a fortune and he's still quite young (earn, win). 3. A. What did your mum ...? B. She ... me I couldn't go out tonight (say, tell). 4. Jack was ... that his girlfriend would call to say she was sorry. He ... by the phone all evening but, unfortunately, she never called him (hope, wait). 5. My parents ... the whole wedding video but my brother decided to ... the photos instead (look at, watch). 6. I've ... her for years. I ... her when we were at university (know, meet). 7. If you ... the dinner, I'll ... the washing up (do, make). 8. A. Do I ... OK, Dad? B. You ... fantastic - in fact you ... your mum when she was young (look, look like).

Тема 12. Совершенствование навыков аудирования Совершенствование навыков говорения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Developmental Psychology Lecture 1- https://www.youtube.com/watch?v=tbBINYuQHFg
Developmental Psychology Lecture 2 - https://www.youtube.com/watch?v=lHlVjirohWU

Устный опрос , примерные вопросы:

Topics - Talk about the life of an old person in your family; Describe a famous building in your town; Talk about your lifestyle; Say how long you have lived in your town, worked in your job, etc.; Talk about why you like/ don't like the weekend; Talk about your typical morning.

Тема 13. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Существуют ли психологические аспекты личности, по которым можно предсказать, как долго человек будет жить? Новейшие исследования проливают свет на взаимосвязь определенных черт личности и долголетия. Одно из самых интригующих исследований было опубликовано в 2010 году (Говард Фридман, Маргарет Керн, Чандра Рейнольдс, Journal of Personality). Ученые наблюдали за группой лиц, начиная с возраста начальной школы (начало наблюдений 1921-1922 гг). Для исследования были выбраны люди с высоким интеллектом, а первоначально исследованиями занимался профессор Луи Терман. В молодом возрасте (средний возраст 29 лет) эти люди были исследованы с помощью различных тестов, которые были повторены еще раз в 1986 году. Данные об их продолжительности жизни собраны Фридманом и его коллегами в 2007 году. Целью ученых было выяснить, есть ли психологические качества человека, по которым можно предсказать продолжительность жизни? Оказалось, что такие черты есть, при этом некоторые характеристики одинаковы для мужчин и женщин, а некоторые зависят от пола. Среди изученных аспектов личности были невротическое состояние (и связанные с ним печаль, гнев, тревога, сверхчувствительность, эмоциональная неустойчивость) и добросовестность, честность (ответственность, осторожность и т.д.). ?Исследование показало, что люди, которые имеют нестабильное невротическое состояние (например, они тревожны, часто грустят и враждебно настроены к окружающим), чаще имеют проблемы со здоровьем, чем эмоционально стабильные люди. Однако часто бывает, что это их субъективная оценка собственного здоровья. Изучение же продолжительности жизни исключает вопрос о субъективности, ? говорит Фридман. ? Поэтому по невротическому состоянию человека можно предсказать низкую самооценку здоровья, меньшее ощущение счастья, но само по себе невротическое состояние человека такой сильной связи с долголетием не показало. То есть чувство тревоги, грусть в значительной степени не влияют на удлинение или сокращение продолжительности жизни людей?. 1. Personality is made up of the characteristic patterns of thoughts, feelings and behaviors that make a person unique. Personality arises from within the individual and remains fairly consistent throughout life. 2. There are a number of different theories about how personality develops. Different schools of thought in psychology influence many of these theories. 3. Type-trait theories are the early perspectives on personality. These theories suggested that there are a limited number of "personality types" which are related to biological influences. 4. One of the most famous type-trait theories was suggested by Swiss psychiatrist Carl Jung. He singled out two basic personality types such as introvert and extrovert. 5. Extroverts tend to enjoy human interactions and are generally enthusiastic, talkative, assertive, and gregarious. They take pleasure in activities that involve large social gatherings, such as parties, community activities, public demonstrations, and business or political groups. Introverts are people whose energy tends to expand through reflection and dwindle during interaction. Introverts tend to be more reserved and less outspoken in large groups. 6. Ambiversion is a term used to describe people who fall more or less directly in the middle and exhibit tendencies of both groups. An ambivert is normally comfortable with groups and enjoys social interaction, but also relishes time alone and away from the crowd. 7. Jung believed that archetypes are models of people, behaviors or personalities. Jung suggested that the psyche was composed of three components: the ego, the personal unconscious and the collective unconscious.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

1.Read and translate the extract of the text

2 Read the text and give a summary

3.Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons.

1. Read and translate the extract of the text

The popular forms of meditation share techniques aimed at producing physical relaxation and mental concentration. If you decided to meditate, you would seek a peaceful setting, maintain a comfortable seated position, focus on a sound, image, or object, and calmly withdraw your attention from any intruding images, feelings, or sensations. Though some forms of meditation promote emptying the mind of all content, most are concentrative and involve focusing on one thing. Meditation was popularized in the West in the late 1960s by Maharishi Mahesh Yogi, an Indian guru, through the influence of his most famous disciples, the Beatles. They promoted a Westernized form of meditation called transcendental meditation. In TM, you concentrate on repeating a sound called a mantra, (a Sanskrit word such as Om) for two 20 minute periods a day. The alternation of Om and silence is presumed to represent fulfillment. In the early 1970s, cardiologist Herbert Benson introduced the relaxation response, a form of meditation that is identical to TM except that the meditator may mentally repeat a sound other than a mantra, such as the number one or a favorite brief prayer. Benson believes the relaxation response is marked by reduced sympathetic nervous system arousal, decreased muscle tension, and mental quieting. But a study in which college students practised the relaxation response for six weeks and then had their heart rate, forehead tension, finger temperature, and skin electrical resistance measured found that the relaxation response did not result in a generalized and uniform decrease in sympathetic nervous system activity. Instead, the pattern of changes varied markedly among the subjects.

2 Read the text and give a summary

In 1990, the World Bank published a report showing that there were over a billion people in the world with an income of just one dollar a day. At the start of this century, the United Nations promised to halve this figure by 2015. It has been working hard to keep this promise ever since. A series of short films was made to show what you can buy in different countries with this tiny amount. In a market in Nepal, for example, they could only buy four bananas and a loaf of bread. It was impossible to buy meat or any protein.

Other people have been horrified to learn how enormous the problem is and have taken action in different ways. A UK charity called 1 Dollar a Day has been raising money to invest in projects to improve health, clean water, education, etc. They have also given people loans to help them set up a business as it is difficult to borrow money if you have no bank account.

In the US, two school teachers decided to try spending only one dollar each day on food for a month and have now written a book about their experience. They say they were often starving, and got bored with eating the same food. And they couldn't afford to buy healthy foods such as fresh fruit and vegetables. The book describes how much rich countries waste, and how they try to save money by buying cheap food from other countries.

The World Bank has recently published another report on how the situation has changed since 1990. One dollar is worth less now, and food and fuel cost more, so it is difficult to work out exactly how much progress there has been. However, there have clearly been some amazing changes. Between 1990 and 2008, the number of people who earned salaries below the poverty line went down from 43% of the developing world to 22%, so the UN has already made a big difference. Of course there is still a huge amount to do to improve the lives of millions of people throughout the world.

3.Talk about the statement, saying if you agree or disagree. Give reasons.

'People in my country have a very healthy diet.'

7.1. Основная литература:

English for students of psychology: учеб.пособие / Г.Р.Иксанова, А.А.Благовещенская. - Казань: Казан.ун-т, 2013. - 184с. http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17_001_000310.pdf

Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) [Электронный ресурс] / Артемова А.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519954.html

7.2. Дополнительная литература:

- Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455230

- Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455240

- Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=368907

- Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=457835

7.3. Интернет-ресурсы:

Englishfile - www.oup.com/elt/englishfile

Longman - www.longman-elt.com

Macmillan - www.macmillantnglish.com

Myenglishlab - http://www.myenglishlab.com

Newsweek - www.newsweek.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Мефодьева М.А. _____
Козлова Ю.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Николаева О.А. _____
"__" _____ 201 __ г.