МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилемханова Э.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801225318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического консультирования детей на различных этапах развития, а также родителей по проблемам развития и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области теоретических и практических аспектов психологического консультирования и соотносится с параллельно изучаемой дисциплиной 'Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей'. Полученные знания и умения послужат теоретико-методической платформой для усвоения дисциплины 'Возрастная психология'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) Сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологического консультирования детей разного возраста;
2) общие закономерности психического и психофизиологического развития (в том числе основные закономерности критических периодов развития), особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных этапах;
3) тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение

консультационных задач при консультировании детей и родителей, типологии консультируемых, методы работы с ними;
4) требования, предъявляемые к личностной и профессиональной готовности психолога-психолога к осуществлению консультационной работы с детьми разного возраста.

2. должен уметь:

1) Учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности консультируемого на различных возрастных ступенях;
2) осуществлять сбор и первичную обработку информации, полученной в процессе консультации;
3) планировать и организовывать взаимодействие с детьми разного возраста и родителями по

различным проблемам в процессе консультативной деятельности;
4) использовать эффективные традиционные и инновационные психологические технологии, способствующие оптимизации консультативной работы.

3. должен владеть:

1) Представлением о границах собственной профессиональной компетенции;
2) навыками анализа и интерпретации поведения консультируемых;
3) навыками сбора анамнеза, организации и проведения консультации детей и родителей с учетом возрастных особенностей детей;
4) способностью в процессе консультативной работы выявлять трудности, проблемы, психофизиологические нарушения детей и определять характер и содержание необходимого психолого-педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1) Осуществлять консультативную работу, основываясь на понимании сущности, закономерностей, принципов и особенностей организации психологического консультирования
клиентов разного возраста;
2) осуществлять консультативную работу с учетом границ собственной профессиональной компетенции и требований, предъявляемых к личностной и профессиональной готовности психолога-психолога к осуществлению консультационной работы с детьми разного возраста.
3) учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности консультируемого на различных возрастных этапах;
4) применять различные тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач при консультировании детей и родителей с учетом знаний о типологии консультируемых и возрастных особенностей детей;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5) осуществлять сбор и первичную обработку информации, полученной в процессе консультации;
6) планировать и организовывать взаимодействие с детьми разного возраста и родителями по

различным проблемам в процессе консультативной деятельности;
7) использовать эффективные традиционные и инновационные психологические технологии, способствующие оптимизации консультативной работы;
8) осуществлять сбора анамнеза и проводить консультацию с учетом возрастных особенностей
консультируемых детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его уровню подготовки. Краткий обзор	4	1	4	10	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.	4	2	4	10	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования.	4	3	4	10	0	Реферат
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование различных возрастных групп. Специфика проблем и средств консультации	4	4	6	6	0	Ситуационная задача
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его уровню подготовки. Краткий обзор

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия "консультирование", "психотерапия", "психокоррекция". Цели и задачи консультирования. Основные принципы консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, безоценочное принятие, ориентация на нормы и ценности клиента, осторожное отношение к советам, включенность клиента в процесс консультирования, позиция психолога, разделение ответственности за результат. Парадигмы: психоаналитическая, адлерианская, психодраматическая, экзистенциальная, личностно-центрированная, гештальт-парадигма,парадигма транзактного анализа, поведенческая, когнитивная. Механизмы психологического консультирования. Типология консультаций (пространственная организация консультации, позиции консультанта и др.). Модели консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования детей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Инструментальная область профессионализма и индивидуальный стиль работы. Базовые навыки консультанта: активное слушание, постановка вопросов, одобрение и успокоение, молчание, отражение содержания (перефразировка, обобщение), отражение и резюмирование. Сложные навыки консультанта: интерпретация, конфронтация, самораскрытие, молчание. Специальные процедуры и техники консультирования: систематическая десенсибилизация, анализ сноведений, анализ переноса, адлерианский анализ стиля жизни, парадоксальная интенция, техника пустого стула, анализ сценариев, когнитивная дискуссия, др.) Требования к личности консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, идентичность, толерантность к неопределенности, постановка реалистичных целей, эмпатия. Типичные ошибки консультанта. Этические принципы при психологическом консультировании.

Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Планирование и организация консультации. Этапы и стадии психологического консультирования. Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства. Структура консультационного процесса. Терапевтический потенциал клиента.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Терапевтический климат: эмпатия, принятие, конгруэнтность. Параметры консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, поддердка, честность. Навыки поддержания консультативного контакта. Ограничивающие правила в консультировании. Консультативная беседа. Вербальные и невербальные аспекты консультативной беседы. Структура и стадии консультативной бедеды. Виды вопросов. Коммуникативная компетентность при консультировании. Выбор формы консультативного взаимодействия с учетом возраста консультируемого.

Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные направления возрастного психологического консультирования. Специфика консультативной работы с родителями и с детьми.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Консультирование тревожных детей и детей со страхами. Способы консультативной работы с детьми со страхами и их родителями. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями. Особенности консультирования гиперактивных детей и их родителей. Консультативная работа с агрессивными детьми и их родителями. Агрессивность как свойство личности ребенка. Критерии агрессивности у детей. Способы проявлении агрессивности у детей. Причины детской агрессивности. Консультирование детей по школьным проблемам. Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей. Консультирование, направленное на разрешение подросткового кризиса. Консультирование по вопросам индивидуальной идентификации подростков. Консультативная работа с подростками и юношами, ориентированная на решение проблемы профессиональной идентификации.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование различных возрастных групп. Специфика проблем и средств консультации

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста. Кризисы 3-х и 7-и лет. Ключевые проблемы при обращении к педагогу-психологу на этапах дошкольного и младшего школьного возраста.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением. Консультирование подростков с суицидальными мыслями \ попытками. Особенности психологического консультирования в ситуации горя и утраты. Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье. Консультирование в ситуации развода родителей. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его					

уровню подготовки. Краткий обзор

	4	1	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.	4	2	подготовка к дискуссии	20	Дискуссия
3.	Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования.	4	3	подготовка к реферату	20	Реферат
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование различных возрастных групп. Специфика проблем и средств консультации	4	4	подготовка к решению ситуационных задач	12	Ситуационная задача
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе предусматривается широкое использование активных форм проведения занятий: симуляций, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, выполнение и обсуждение тренинговых упражнений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические, методологические основы психологического консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании. Требования к личности консультанта и его уровню подготовки. Краткий обзор

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Общие понятия и принципы работы психолога- психолога, осуществляющего консультацию. 2.Личностные требования к психологу-психологу, консультирующему детей разного возраста. 3.Требования к психологу-психологу, консультирующему детей разного возраста. 4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа ?не навреди?, обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.

Тема 2. Планирование и организация консультации. Качество консультативного контакта.

Дискуссия , примерные вопросы:

Так ли важен терапевтический климат. Вербальное и невербальное взаимодействие: чему доверять. Является ли коммуникативная компетентность самым важным профессиональным качеством педагога-психолога при консультировании детей. Что является определяющим при выборе методов консультативного взаимодействия.

Тема 3. Основы возрастного психологического консультирования.

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные факторы школьной неуспеваемости. 2. Объективные причины неуспеваемости (пониженная обучаемость школьника, недостатки в развитии познавательных процессов, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения). 3. Индивидуально-типологические особенности школьников. 4. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Причины нарушения поведения. Аффективное поведение. 5. ?Страх? - определение. Функции страха. Виды и причины возникновения страхов. Возрастная динамика страхов. Факторы, способствующие появлению страхов у детей. 6. ?Тревожность? - определение. Характеристика тревожных детей. Факторы, способствующие появлению у ребенка тревожности. 7. ?Гиперактивность? ? определение. Характеристика гиперактивного ребенка. Агрессивность как свойство личности ребенка. Критерии агрессивности у детей. Способы проявлении агрессивности у детей. Причины детской агрессивности.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование различных возрастных групп. Специфика проблем и средств консультации

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Роль родителей в жизни подростка. Проявления эмансипации подростком в семье. Особенности общения подростка с отцом и матерью. Стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Дисгармония семейных отношений. Психосоциальные нарушения в семье. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятия "консультирование", "психотерапия", "психокоррекция". Цели и задачи психологического консультирования.

2. Основные принципы консультирования. Этические принципы при психологическом консультировании.

3. Парадигмы психологического консультирования: психоаналитическая, адлерианская, психодраматическая, экзистенциальная, личностно-центрированная, гештальт-парадигма, парадигма транзактного анализа, поведенческая, когнитивная.

4. Механизмы психологического консультирования.

5. Возрастная психология как теоретическая основа психологического консультирования детей и подростков.

6. Требования к личности консультанта. Базовые и сложные навыки консультанта. Типичные ошибки консультанта.

7. Специальные процедуры и техники психологического консультирования.

8. Планирование и организация психологической консультации. Этапы и стадии психологического консультирования. Структура консультационного процесса.

9. Техника начальной консультации.
10. Терапевтический потенциал клиента.
11. Терапевтический климат. Параметры консультативного контакта. Ограничивающие правила в консультировании.
12. Консультативная беседа. Вербальные и невербальные аспекты консультативной беседы. Структура и стадии консультативной беседы. Виды вопросов.
13. Основные направления возрастного психологического консультирования. Специфика консультативной работы с родителями и с детьми.
14. Особенности консультирования детей дошкольного возраста и их родителей. Ключевые проблемы.
15. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей. Ключевые проблемы.
16. Особенности консультирования подростков и лиц юношеского возраста. Ключевые проблемы.

7.1. Основная литература:

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390199
Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508186
Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

7.2. Дополнительная литература:

Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754632
Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография/ШвецоваМ.Н. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2410-5, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=536539
Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515964

7.3. Интернет-ресурсы:

Social Psychology Network - http://www.socialpsychology.org/
Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru/
Психологическая библиотека - http://bookap.info

Русский гуманитарный интернет-университет - http://www.sbiblio.com/

Электронная библиотека - http://www.koob.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастно-психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гилемханова Э.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.