

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Нарушение темпа речи. Заикание Б1.В.ОД.1.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах заикания, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Заикание' относится к профессиональному циклу основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: 'Технология формирования интонационной стороны речи', 'Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании', 'Логопедическая ритмика', 'Профилактика речевых нарушений'. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины 'Заикание', необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности  |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследовани   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы;
- психолого - педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания;
- содержание и методики комплексного психолого - педагогического обследования заикающихся;
- основные направления и содержание дифференцированной лечебно - педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара, детского сада, специальной школы;
- содержание и методы логопедической работы по преодолению заикания у взрослых;
- мероприятия по предупреждению возникновения заикания у детей, профилактики рецидивов и организации системы логопедической помощи заикающимся.

2. должен уметь:

- обследовать заикающегося ребенка, подростка, взрослого;
- обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися;
- анализировать результаты комплексного исследования:

- составлять развернутые планы-конспекты логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения;
- проводить логопедическую работу с заикающимися подростками, взрослыми.

3. должен владеть:

- навыками дифференциальной диагностики невротической и невротоподобной форм заикания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного

медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1.<br>Введение в проблему<br>заикания.<br>Исторический обзор<br>проблемы заикания. | 7       |                    | 6   | 0                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Современные<br>представления о<br>механизмах заикания.<br>Этиология заикания            | 7       |                    | 6   | 0                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3.<br>Классификация<br>заикания.<br>Характеристика<br>симптоматического<br>заикания        | 7       |                    | 6   | 0                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Невротическая<br>форма заикания.<br>Неврозоподобная<br>форма заикания.                  | 7       |                    | 6   | 0                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Основные<br>направления<br>комплексной<br>реабилитации<br>заикающихся                   | 7       |                    | 6   | 0                       | 0                      | Устный опрос              |
| 6. | Тема 6.<br>Логопедические<br>технологии<br>формирования<br>плавной речи у<br>заикающихся        | 7       |                    | 0   | 14                      | 0                      | Презентация               |
| 7. | Тема 7. Комплексные<br>системы реабилитации<br>заикающихся                                      | 7       |                    | 0   | 14                      | 0                      | Контрольная<br>работа     |
| 8. | Тема 8. Профилактика<br>заикания  | 7       |                    | 0   | 14                      | 0                      | Реферат                   |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля      | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|---|--------------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
|   | Тема . Итоговая форма контроля | 7       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Экзамен                |
|   | Итого                          |         |                 | 30   | 42                   | 0                   |                        |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы заикания.

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачев в изучении проблемы заикания в конце XIX ? начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX ? начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30?40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

### Тема 2. Современные представления о механизмах заикания. Этиология заикания

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.

### Тема 3. Классификация заикания. Характеристика симптоматического заикания

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Различные взгляды на причины возникновения заикания. Общая характеристика причин возникновения заикания. Предрасполагающие причины. Производящие причины. Этиология невротической формы заикания. Этиология неврозоподобной формы заикания. Виды заикания. Эволюционное заикание. Физиологические итерации. Симптоматическое заикание. Невротическая, неврозоподобная, смешанная формы. Фазы развития заикания.

### Тема 4. Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания.

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при неврозоподобном заикании. Роль моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и педагогические критерии неврозоподобной формы заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

#### **Тема 5. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Комплексная реабилитация заикающихся. Принципы коррекционной работы с заикающимися. Работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами.

Психокоррекционная работа над эмоционально-личностными особенностями психологом.

Коррекционная логопедическая работа над речью (дидактическая часть метода).

Обеспечение благоприятного социального окружения и нормальных бытовых условий

#### **Тема 6. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления. Развитие просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия. Методы, приемы, упражнения, направленные на формирование плавной речи у заикающихся.

#### **Тема 7. Комплексные системы реабилитации заикающихся**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***



Система Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Комплексный подход в реабилитации заикающихся преимущественно в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова. Системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой, С.А. Мироновой, О.С. Бот, Л.Ф. Спировой, Л.М. Крапивиной Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А.Мироновой). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингера, Л.П.Успенская) Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Система комплексной реабилитации В.М. Шкловского. Система комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся под руководством Н.М. Асатиани. Система реабилитации заикающихся разработана Ю.Б. Некрасовой. Система комплексной реабилитации заикающихся Л.З. Арутюнян. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И, Чевелёвой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я. , Смирновой М.В.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми ( Ю.Б. Некрасовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)

#### **Тема 8. Профилактика заикания**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Профилактика, эффективность работы и предупреждение рецидивов заикания. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 5.       | Тема 5. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся         | 7              |                        | подготовка к устному опросу                  | 9                             | Устный опрос                                 |
| 6.       | Тема 6. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся | 7              |                        | подготовка к презентации                     | 9                             | Презентация                                  |
| 7.       | Тема 7. Комплексные системы реабилитации заикающихся                      | 7              |                        | подготовка к контрольной работе              | 9                             | Контрольная работа                           |
| 8.       | Тема 8. Профилактика заикания   | 7              |                        | подготовка к реферату                        | 9                             | Реферат                                      |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|   | Итого             |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы заикания.**

**Тема 2. Современные представления о механизмах заикания. Этиология заикания**

**Тема 3. Классификация заикания. Характеристика симптоматического заикания**

**Тема 4. Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания.**

**Тема 5. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов). 2. Работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами. 3.

Психокоррекционная работа над эмоционально-личностными особенностями психологом. 4.

Коррекционная логопедическая работа над речью (дидактическая часть метода). 5.

Обеспечение благоприятного социального окружения и нормальных бытовых условий 6.

Составить опросник для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка ( при сборе анамнеза). 7. Составить протокол обследования заикающихся, подготовить материалы для обследования.

**Тема 6. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся**

Презентация , примерные вопросы:

Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления. Развитие просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия. Методы, приемы, упражнения, направленные на формирование плавной речи у заикающихся.

**Тема 7. Комплексные системы реабилитации заикающихся**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Система Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Комплексный подход в реабилитации заикающихся преимущественно в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова. Системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой, С.А. Мироновой, О.С. Бот, Л.Ф. Спировой, Л.М. Крапивиной. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская). Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Система комплексной реабилитации В.М. Шкловского. Система комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся под руководством Н.М. Асатиани. Система реабилитации заикающихся разработана Ю.Б. Некрасовой. Система комплексной реабилитации заикающихся Л.З. Арутюнян. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелевой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)

## **Тема 8. Профилактика заикания**

Реферат, примерные вопросы:

Профилактика, эффективность работы и предупреждение рецидивов заикания. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Заикание. История изучения заикания.
2. Этиология заикания.
3. Фазы развития заикания.
4. Механизмы возникновения заикания.
5. Нейромоторные расстройства при заикании.
6. Классификация заикания. Виды заикания
7. Симптоматика заикания.
8. Физические (первичные) симптомы заикания.
9. Психические (вторичные) симптомы заикания.
10. Клинические формы заикания. Невротическая форма.
11. Клинические формы заикания. Неврозоподобная форма.
12. Клинические формы заикания. Смешанная форма.
- 13.. Сравнительная характеристика форм заикания.
14. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
15. Основные принципы коррекционной работы с заикающимися.
16. Комплексный подход к преодолению заикания.
17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.

18. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
19. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера.
20. Профилактика заикания.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

### **7.1. Основная литература:**

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544072>

Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

научная электронная библиотека - <http://www.znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://elibrary.ru>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Нарушение темпа речи. Заикание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.