МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая инженерия Б1.В.ОД.3.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподаватель в системе среднего профессионального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Асафова Е.В.

Рецензент(ы):
Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012368218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знать:

основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

Уметь:

оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности

Владеть:

-действиями (навыками): самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения,

-действиями (навыками): осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана по профилю Преподаватель в системе среднего профессионального образования. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Читается во втором и третьем семестре. Взаимосвязана с дисциплинами вариативной части 'Педагогика профессионального образования', 'Педагогическое мастерство', 'Современные проблемы управления профессиональным образованием', а также дисциплинами базовой части учебного плана ('Инновационные процессы в образовании', 'Информационные технологии в профессиональной деятельности'), освоение которых предшествует данной дисциплине.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

2. должен уметь:

оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности

3. должен владеть:

-действиями (навыками): самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения,

-действиями (навыками): осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования,

- изучения закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования,

- к оцениванию педагогической ситуации и определению педагогических задач, использованию принципов проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности,.

- самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения,

- к осуществлению оценки результативности педагогического проекта с опорой на современные научные знания и результаты педагогических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание в педагогическом проектировании	3		2	6	0	
2.	Тема 2. Технология педагогического проектирования.	3		2	12	0	
3.	Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса	3		2	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании.Проектирование содержания образования и обучения	2		4	8	0	
5.	Тема 5. Проектирование развивающей образовательной среды.	2		2	8	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание в педагогическом проектировании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании.

практическое занятие (6 часа(ов)):

На основе статьи Гуцу Е.Г. Проектировочные действия преподавателя педвуза при реализации компетентностного подхода// Педагогика. 2012. ◆2. С.58-63 (см.файл со статьей) заполнить таблицу по отдельным характеристикам (показателям и критериям) уровней развития проектировочных действий. Сформулировать дидактические цели учебного занятия (урока) по предмету на выбранную тему. При формулировке целей сопоставлять их с образовательными результатами учащихся с опорой на конкретность, достижимость, реалистичность (критерии SMART). ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ При формулировании предметных результатов (уровень ?знания?) использовать глаголы: Называть, описывать, представлять, различать, определять, отличать, идентифицировать, находить, воспроизводить; При формулировании метапредметных результатов: Уровень ?понимания?: пересказывать, определять, отличать, иллюстрировать, находить, интерпретировать, преобразовывать, обосновывать, четко выражать, приводить примеры, др.; Уровень ?применения?: применять, употреблять, выбирать, упорядочивать, переносить, переструктурировать, обобщать, др. Уровень ?анализа?: выявлять, выделять, различать, классифицировать, противопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, делить на категории, устанавливать связи и др.; Уровень ?синтеза?: составлять, производить, передавать, планировать, проектировать, синтезировать, формулировать, изменять, предлагать, собирать, комбинировать, др. Уровень ?оценка? (сравнение результата с поставленной целью, осуществить самопроверку, самоконтроль): аргументировать, выносить суждение, утверждать, отслеживать, оценивать, расценивать, сравнивать, решать, сопоставлять, контролировать, др. Обсудите, как содержание урока способствует реализации поставленных целей и задач.

Тема 2. Технология педагогического проектирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

практическое занятие (12 часа(ов)):

В соответствии с дидактическими целями урока и учебным материалом по выбранной теме спроектировать возможность применения на этапах учебного занятия различных приемов и техник, направленных на активизацию учебной деятельности, повышение познавательной самостоятельности. Составить технологическую карту урока. Подберите или составьте кейс для разбора ситуации "Трудности в обучении". Пример кейса: КЕЙС 2 (5 баллов) Трудовое действие: 3.2.3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития. Название: выявление и корректировка трудностей в обучении Краткое описание кейса: кейс представлен в виде описания педагогической ситуации. К кейсу сформулированы четыре задания. Инструкция: Прочитайте педагогическую ситуацию, контекст ее реализации, документы и выполните задания кейса. Время выполнения кейса: 30 мин. Описание педагогической ситуации: Маша О., 15 лет, 9 гимназический класс. Успеваемость Маши по всем предметам за исключением русского языка хорошая, но по русскому языку ? удовлетворительная. Идет распределение в профильные классы (гуманитарный класс). Маша получила ?три? за сочинение, но понравилась учителю русского языка и литературы хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по русскому языку. Учителей беспокоит ее поведение: она ?не вписывается? в коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Маша привирает, придумывая о себе ?красивые? истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассницам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию). Видео: нет. Дополнительные материалы: классный журнал с результатами успеваемости по предмету (русский язык) Задание 1: Опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряд гипотез о причинах школьных трудностей Маши О. (не менее трех гипотез). Задание 2: Обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения научного психолого-педагогического знания. Задание 3: Подберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами гипотез. Обоснуйте свой выбор. Задание 4: Выстройте алгоритм действий педагога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы преодоления образовательных трудностей в обучении. Составить индивидуальную программу обучения по преподаваемому Вами предмету для учащегося с особыми образовательными потребностями: одаренные учащиеся; с трудностями в обучении: педагогическая запущенность, пониженная обучаемость, синдром дефицита внимания, агрессивность; представитель группы риска: с признаками дезадаптации, без попечения родителей, ?неблагополучная? семья, девиантное поведение или ограниченными возможностями здоровья: с сенсорными нарушениями ? речь, слух, зрение, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Выбрать один из вариантов. Выбрать 7-10 тем по преподаваемому предмету с учетом их последовательности и систематичности. Продумать форму изучения (вид задания) и форму отчета для учащихся выбранного класса (1) и для ученика с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (2). Заполнить таблицу. Составьте план-конспект учебно-воспитательного мероприятия в соответствии с задачами воспитательной деятельности в конкретной группе учащихся (классе).

Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Составьте темы проектов по учебному предмету для учащихся конкретного класса с указанием проектного задания и результата его выполнения (продукта). Продумайте барьеры для реализации проектной деятельности. Опишите проект, выполненный в качестве исполнителя или руководителя, по следующему плану: ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА 1. Название 2. Тип проекта 3. Руководитель 4. Участники 5. Сотрудничество с другими организациями 6. Описание проекта: ? Цель проекта ? Конечный продукт (результат проекта) ? Сроки выполнения ? Этапы проекта (дать краткую характеристику) ? Что способствовало выполнению проекта ? Трудности при выполнении проекта и пути их решения по этапам проектной деятельности ? Оценка и самооценка результата проектной деятельности PS: Предполагается не однозначный ответ на предлагаемые пункты, а пояснение по каждому пункту. Общий объем не менее 3-4 стр.

Тема 4. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании.Проектирование содержания образования и обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение, сущность содержания образования и обучения (СО). Теории формирования СО. Факторы, влияющие на СО. Требования к СО и принципы формирования СО.Уровни формирования СО.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Составление поурочного тематического планирования.

Тема 5. Проектирование развивающей образовательной среды.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура среды. Уровни проектирования образовательной среды.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проектирование технологического компонента образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание в педагогическом проектировании	3		На основе статьи Гуцу Е.Г. Проектировочные действия преподавателя педвуза при реализации компетентно	2	Письменная работа
2.	Тема 2. Технология педагогического проектирования.	3		Сформулировать дидактические цели учебного занятия (урока) по предмету на выбранную тему. При формул	2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса	3		Составьте темы проектов по учебному предмету для учащихся конкретного класса с указанием проектного	2	ситуационная задача
4.	Тема 4. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании.Проектирование содержания образования и обучения	2		Подберите или составьте кейс для разбора ситуации "Трудности в обучении". Пример кейса: КЕЙС 2 (5	25	кейс, тест, эссе
5.	Тема 5. Проектирование развивающей образовательной среды.	2		В соответствии с дидактическими целями урока и учебным материалом по выбранной теме спроектировать в	25	письменная работа, творческое задание
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В образовательном процессе применяются следующие образовательные технологии: разбор ситуационных задач, кейсов, групповая работа с организацией дискуссии, выполнением творческих заданий, индивидуальная работа по написанию эссе, письменных работ с предварительно обозначенными критериями оценивания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание в педагогическом проектировании

Письменная работа , примерные вопросы:

На основе статьи Гуцу Е.Г. Проектировочные действия преподавателя педвуза при реализации компетентностного подхода// Педагогика. 2012. ◆2. С.58-63 (см.файл со статьей) заполнить таблицу по отдельным характеристикам (показателям и критериям) уровней развития проектировочных действий.

Тема 2. Технология педагогического проектирования.

дискуссия , примерные вопросы:

Сформулировать дидактические цели учебного занятия (урока) по предмету на выбранную тему. При формулировке целей сопоставлять их с образовательными результатами учащихся с опорой на конкретность, достижимость, реалистичность (критерии SMART). ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ При формулировании предметных результатов (уровень ?знания?) использовать глаголы: Называть, описывать, представлять, различать, определять, отличать, идентифицировать, находить, воспроизводить; При формулировании метапредметных результатов: Уровень ?понимания?: пересказывать, определять, отличать, иллюстрировать, находить, интерпретировать, преобразовывать, обосновывать, четко выражать, приводить примеры, др.; Уровень ?применения?: применять, употреблять, выбирать, упорядочивать, переносить, переструктурировать, обобщать, др. Уровень ?анализа?: выявлять, выделять, различать, классифицировать, противопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, делить на категории, устанавливать связи и др.; Уровень ?синтеза?: составлять, производить, передавать, планировать, проектировать, синтезировать, формулировать, изменять, предлагать, собирать, комбинировать, др. Уровень ?оценка? (сравнение результата с поставленной целью, осуществить самопроверку, самоконтроль): аргументировать, выносить суждение, утверждать, отслеживать, оценивать, расценивать, сравнивать, решать, сопоставлять, контролировать, др. Обсудите, как содержание урока способствует реализации поставленных целей и задач.

Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса

ситуационная задача , примерные вопросы:

Составьте темы проектов по учебному предмету для учащихся конкретного класса с указанием проектного задания и результата его выполнения (продукта). Продумайте барьеры для реализации проектной деятельности.

Тема 4. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании.Проектирование содержания образования и обучения

кейс, тест, эссе , примерные темы:

Подберите или составьте кейс для разбора ситуации "Трудности в обучении". Пример кейса: КЕЙС 2 (5 баллов) Трудовое действие: 3.2.3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития. Название: выявление и корректировка трудностей в обучении Краткое описание кейса: кейс представлен в виде описания педагогической ситуации. К кейсу сформулированы четыре задания. Инструкция: Прочитайте педагогическую ситуацию, контекст ее реализации, документы и выполните задания кейса. Время выполнения кейса: 30 мин. Описание педагогической ситуации: Маша О., 15 лет, 9 гимназический класс. Успеваемость Маши по всем предметам за исключением русского языка хорошая, но по русскому языку ? удовлетворительная. Идет распределение в профильные классы (гуманитарный класс). Маша получила ?три? за сочинение, но понравилась учителю русского языка и литературы хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по русскому языку. Учителей беспокоит ее поведение: она ?не вписывается? в коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Маша привирает, придумывая о себе ?красивые? истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассницам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию). Видео: нет. Дополнительные материалы: классный журнал с результатами успеваемости по предмету (русский язык) Задание 1: Опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряд гипотез о причинах школьных трудностей Маши О. (не менее трех гипотез). Задание 2: Обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения научного психолого-педагогического знания. Задание 3: Подберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами гипотез. Обоснуйте свой выбор. Задание 4: Выстройте алгоритм действий педагога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы преодоления образовательных трудностей в обучении. Опишите проект, выполненный в качестве исполнителя или руководителя, по следующему плану: ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА 1. Название 2. Тип проекта 3. Руководитель 4. Участники 5. Сотрудничество с другими организациями 6. Описание проекта: ? Цель проекта ? Конечный продукт (результат проекта) ? Сроки выполнения ? Этапы проекта (дать краткую характеристику) ? Что способствовало выполнению проекта ? Трудности при выполнении проекта и пути их решения по этапам проектной деятельности ? Оценка и самооценка результата проектной деятельности PS: Предполагается не однозначный ответ на предлагаемые пункты, а пояснение по каждому пункту. Общий объем не менее 3-4 стр. Подготовьтесь к тестированию по материалам лекционных и практических занятий. Пример тестового задания: 4. С какими понятиями связано проектирование образовательного процесса? А) моделирование Б) мониторинг В) конструирование Г) прогнозирование 5. Какие идеи лежат в основе проектирования как способа познания и преобразования действительности? А) идея опережения Б) идея экономии времени В) идея разности потенциалов Г) идея пошаговости 6. Основными функциями проектирования образовательного процесса являются: А) аналитическая Б) прогностическая В) преобразующая Г) определяющая

Тема 5. Проектирование развивающей образовательной среды.

письменная работа, творческое задание , примерные вопросы:

Составить индивидуальную программу обучения по преподаваемому Вами предмету для учащегося с особыми образовательными потребностями: одаренные учащиеся; с трудностями в обучении: педагогическая запущенность, пониженная обучаемость, синдром дефицита внимания, агрессивность; представитель группы риска: с признаками дезадаптации, без попечения родителей, ?неблагополучная? семья, девиантное поведение или ограниченными возможностями здоровья: с сенсорными нарушениями ? речь, слух, зрение, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Выбрать один из вариантов. Выбрать 7-10 тем по преподаваемому предмету с учетом их последовательности и систематичности. Продумать форму изучения (вид задания) и форму отчета для учащихся выбранного класса (1) и для ученика с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (2). Заполнить таблицу. Составьте план-конспект учебно-воспитательного мероприятия в соответствии с задачами воспитательной деятельности в конкретной группе учащихся (классе).

Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для итогового контроля:

1. Сущность педагогического проектирования. Подходы к педагогическому проектированию.
2. Цель и задачи педагогического проектирования.
3. Этапы педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования: урока (занятия), учебного предмета, образовательной программы.
5. Условия проектирования образовательной программы.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса
8. Проектирование содержания образования и обучения. Уровни формирования содержания обучения.
9. Структура профессиональной компетенции преподавателя высшей школы. Место проектировочных действий в структуре компетенции.
10. Виды действий при проектировании. Уровни развития проектировочных действий, а также показатели и критерии этих уровней.
11. Компетенции развития личностного потенциала педагога. Группы ?универсальных? умений педагога.
12. Проектирование на основе интерактивных технологий
13. Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности
14. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности
15. Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.

7.1. Основная литература:

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013. -140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=374602

2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5, http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784

4. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006002-6, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=356819

7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ? 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717

2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667

3. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 248 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2253-4. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501725

4. Чошанов, М. А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 239 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2254-1. http://znanium.com/bookread2.php?book=501731

5. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843

6. Майер, А.А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523448

7. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105002-6 (online) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическое проектирование - http://pandia.ru/text/79/096/42139.php

Педагогическое проектирование - http://pandia.ru/text/79/096/42139.php

Проектирование педагогической деятельности - http://econf.rae.ru/pdf/2013/12/2695.pdf

Проектирование педагогической деятельности - http://econf.rae.ru/pdf/2013/12/2695.pdf

Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие - http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/284/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая инженерия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Операционная система Micrsft Windws Prfessinal 7 Russian

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподаватель в системе среднего профессионального образования .

Автор(ы):
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Калимуллин А.М. _____
"__" _____ 201 __ г.