

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Дислалия Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Болтакова Н.И. , Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Болтакова Н.И. Цивильская Е.А.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- предмет, объект, принципы логопедии;
- классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России;
- этиопатогенетические механизмы дислалий, клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с дислалией;
- методики коррекционного воздействия при дислалии;
- анализ и диагностику звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия;

Должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;
- обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения;
- проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией;
- применять три способа постановки звуков;
- автоматизировать звуки речи;

Должен владеть:

- навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
- навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;

- навыками проведения артикуляционной гимнастики;
- различными приемами нормализации звукопроизношения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Владения логопедическими методиками нормализации звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	2	2	0	0	13
2.	Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.	2	2	0	0	13
3.	Тема 3. Формы дислалии	2	2	0	0	13
4.	Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.	2	2	0	0	13
5.	Тема 5. Недостатки произношения звуков р - рь (ротацизм и параротацизм)	2	0	2	0	13
6.	Тема 6. Недостатки произношения л - ль (ламбдацизм и параламбдацизм)	2	0	2	0	13
7.	Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков с-сь, з-зь, ц (сигматизм, парасигматизм)	2	0	2	0	13
8.	Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч, щ	2	0	2	0	13
9.	Тема 9. Недостатки произношения j(йотацизм), к-кь, г-гь, х-хь (каппацизм, гаммацизм, хитизм)	2	0	0	0	13
10.	Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)	2	0	0	0	2
	Итого		8	8	0	119

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы логопедии**

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Методологические принципы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого ? педагогическая классификация. Виды речевых нарушений.

**Тема 2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.**

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина ?дислалия?. Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Строение речевого аппарата(центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат). Формы дислалии ? функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия ? фонематического, или фонетического или их комбинаций. Классификация и характеристика звуков русского языка.

**Тема 3. Формы дислалии**

Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции ? разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

**Тема 4. Методика коррекционной работы при дислалии.**

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности

#### **Тема 5. Недостатки произношения звуков р - рь (ротацизм и параротацизм)**

Характеристика фонем ?р? - ?р,?. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем ? искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа ? активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировке по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной, сохранной фонемы для постановки р ? р, . Закрепление коммуникативных умений и навыков.

#### **Тема 6. Недостатки произношения л - ль(ламбдацизм и параламбдацизм)**

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем ? искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

#### **Тема 7. Недостатки произношения свистящих звуков с-сь, з-зь, ц (сигматизм, парасигматизм)**

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

#### **Тема 8. Недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч, щ**

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений ? сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепления коммуникативных умений и навыков.

#### **Тема 9. Недостатки произношения j(йотацизм), к-кь, г-гь, х-хь (каппацизм, гаммацизм, хитизм)**

Характеристика задне-язычных фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений задне-язычных звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки задне-язычных. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепления коммуникативных умений и навыков.

#### **Тема 10. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)**

Характеристика дефекта смягчения. Причины и варианты данного нарушения.. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепления коммуникативных умений и навыков.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-3 , ПК-2	2. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.
2	Письменная работа	ПК-1 , ОПК-3	1. Теоретические основы логопедии
3	Тестирование	ПК-4 , ПК-1	3. Формы дислалии
4	Контрольная работа	ПК-5	4. Методика коррекционной работы при дислалии.
5	Научный доклад	ОПК-3	9. Недостатки произношения j(йотацизм), к-кь, г-гь, х-хь (капацизм, гаммацизм, хитизм)
	<b>Экзамен</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	



### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Контрольная работа**

###### **Тема 2**

Вариант 1 1. Заполните таблицу ?Периферический речевой аппарат?. 2. Выберите и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным нижнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным среднего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным верхнего подъема И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным переднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы 3. Выберите и подчеркните характеристики, соответствующие звуку 4. Активными органами речи являются... А) губы Б) зубы В) язык Г) верхняя челюсть Д) нижняя челюсть Е) твердое нёбо Ж) мягкое нёбо 5. Подпишите элементы артикуляционного профиля Вариант 2 1. Заполните таблицу ?Периферический речевой аппарат?. 2. Выберите и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся: К гласным среднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К гласным заднего ряда И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К лабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы К нелабиализованным гласным И Я О Ю А Е У Ё Э Ы 3. Выберите и подчеркните характеристики, соответствующие звуку 4. Из каких отделов состоит речевой аппарат человека? А) Центральный, артикуляционный Б) Центральный, периферический В) Дыхательный, голосовой, артикуляционный 5. Подпишите элементы зева

##### **2. Письменная работа**

###### **Тема 1**

Основные закономерности нормального развития детской речи

Принципы и приемы обследования детей с дислалией.

Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.

Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.

Принципы изучения и анализа речевых нарушений.

Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).

##### **3. Тестирование**

###### **Тема 3**

I. Задания с выбором 1 правильного ответа Вопрос 1. Отраслью какой науки является логопедия? 1. Медицины; 2. Дефектологии; 3. Филологии. Вопрос 2. Кто ввел термин ?дислалия?? 1. Р.Шультесс 2. Р.Беккер 3. Е.Рау Вопрос 3. До какого возраста, нарушения звукопроизношения являются физиологическими несовершенствами? 1. 4-5 2. 5-6 3. 6-7 Вопрос 4. Какое количество звуков может быть нарушено при простой дислалии? 1. Один звук или однородные по артикуляции 2. Несколько звуков, относящихся к разным группам 3. 2-3 Вопрос 5. В каком возрасте может возникнуть механическая дислалия? 1. Только в дошкольном 2. В любом возрасте 3. Только у взрослых Вопрос 6. Что такое прогения? 1. Верхняя челюсть выступает вперед 2. Между зубами верхней и нижней челюстей при смыкании остается промежуток 3. Нижняя челюсть выступает вперед Вопрос 7. Что такое дислалия? 1. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата 2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга 3. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата Вопрос 8. Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О.В.Правдина? 1. 3 2. 2 3. 4 Вопрос 9. Для какой формы дислалии характерны дефекты периферического речевого аппарата? 1. Функциональной 2. Артикуляторно-фонетической 3. Механической Вопрос 10. Определите, по какому признаку классифицируется указанная группа звуков, обведите нужное сочетание номеров. 1.Ротовые, носовые 1-1 1-2 1-3 1-4 1-5 1-6 2.Гласные, согласные 2-1 2-2 2-3 2-4 2-5 2-6 3.Твёрдые, мягкие 3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 3-6 4.Смычные, щелевые, смычно- щелевые, смычно-проходные, дрожащие 4-1 4-2 4-3 4-4 4-5 4-6 5. Гласные, сонорные, звонкие, глухие 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5 5-6 6. Губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные 6-1 6-2 6-3 6-4 6-5 6-6 Признаки: 1. По степени напряжения средней части спинки языка 2. По работе голосовых складок 3. По способу образования 4. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости 5. По месту образования 6. По работе мягкого нёба. Вопрос 11. Укажите соответствие: А) Артикуляционный отдел 1) Грудная клетка, бронхи, трахея Б) Голосовой отдел 2) Язык, губы, мягкое небо В) Дыхательный 3) Гортань с голосовыми складками Вопрос 12. Дать определение и подробную характеристику функциональной дислалии

##### **4. Контрольная работа**

###### **Тема 4**

1. Содержание подготовительного этапа логопедической работы. 2. Заполните таблицу ?Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого нёба и нижней челюсти? 3. Содержание работы по формированию первичных произносительных умений и навыков. 4. Содержание работы по формированию коммуникативных умений и навыков. 5. Перечислите основные способы постановки звуков.

##### **5. Научный доклад**

###### **Тема 9**

Недостатки произношения р - рь.

Воспитание у детей правильного произношения звука [р], [р']?.(артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

Недостатки произношения л - ль(ламбдацизм и параламбдацизм).

Воспитание у детей правильного произношения звука [л], [л']?(артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

Недостатки произношения свистящих звуков с-сь, з-зь, ц (сигматизм, парасигматизм) презентация.

Воспитание у детей правильного произношения звука [с], [с'], [з], [з'], [ц]?(артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

Недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч, щ.

Воспитание у детей правильного произношения звука [ш], [ж], [ч], [щ]?(артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации звука).

Недостатки произношения j(йотацизм), к-кь, г-гь, х-хь (каппацизм, гаммацизм, хитизм) презентация.

Воспитание у детей правильного произношения звука [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [j]?(артикуляционный профиль, характеристика звука, правильная артикуляция звука, виды нарушений произношения и их исправление, комплекс работы по формированию правильного звукопроизношения, дидактический материал для автоматизации и дифференциации).

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Ранняя диагностика нарушений звукопроизводительной стороны речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
3. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
4. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.  
реферат
5. Основные закономерности нормального развития детской речи
6. Обследование детей с дислалией и система коррекционно-педагогической работы с ними.
7. Принципы и приемы обследования детей с дислалией.
8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии.
9. Готовность детей с дислалией к овладению письменной речи.
10. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
11. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
12. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
13. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
14. Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.
15. Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.
16. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.
17. Характеристика приемов постановки звуков.
18. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
19. Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях.
20. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы при фонетических и фонематических нарушениях звукопроизношения.
21. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
22. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
23. Некоторые взгляды на механизмы дислалии.
24. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
25. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
26. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1 4	10 10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	5	10
		Всего:	50
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гегелия Н.А.

Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда Владос 2014. - 270с.  
<http://e.lanbook.com/view/book/60471/>

2. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

3. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) .? ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .

Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система <http://www.pedlib.ru> - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика?<http://www.bibliorossica.com> - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань?<http://e.lanbook.com/> - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система <http://www.znaniium.com> - <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система ?Консультант студента?<http://www.studmedlib.ru> - <http://www.studmedlib.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс 'Дислалия' призван сформировать представления о предмете методологии, задачах, методах, принципиальных проблемах изучения, обучения и воспитания; об истории развития; о причинах возникновения; об особенностях учебного процесса детей.

Дисциплина 'Дислалия', изучаемая в педагогических вузах в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования, призвана подготовить студентов к оказанию поддержки, прежде всего, детям и подросткам, но также и взрослым людям. Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам коррекционно-развивающей помощи

дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Ему необходимо уметь провести консультацию с родителями детей и учащихся. Студенты должны знать основные положения современной психокоррекции, ведущие тенденции и технологии психолого-педагогической коррекции детей разных возрастных групп. Для успешного освоения учебной дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары - практикумы, практические) служат тому, чтобы студенты отработывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков людей в

разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отработывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

На семинарском занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется: ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов 'Дефектология', 'Коррекционная педагогика' и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Подготовка к семинарским, практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения

объяснить

и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработке концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формированию навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета).

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно наметать пути решения

психолого-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач. Особое значение придается активности, заинтересованности, включенности студента во внеаудиторные формы работы.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение

ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество экзаменационных вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Дислалия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Дислалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекционная мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки не предусмотрено .