

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социология Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гарипова Р.Р. , Ишкинеева Ф.Ф.

Рецензент(ы): Ефлова М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарипова Р.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), RegipRGaripova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Ишкинеева Ф.Ф. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), farida1967@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- основные социологические теории, школы и направления в отечественной и зарубежной социологии;
- специфику функционирования современных социальных институтов, основные проблемы современного общества и возможности применения основных социологических теорий для их решения;
- методологию и методику социологического исследования;

Должен уметь:

- анализировать социальные и социокультурные процессы в России и за рубежом;
- применять полученные знания для анализа социологических явлений, процессов, социальных институтов общества, для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- на основе поиска и анализа социологической информации рационально объяснять и осмысливать социальную действительность и определять ключевые проблемы общества;

Должен владеть:

- понятийным аппаратом социологического знания;
- выбором методологических подходов для решения конкретных социологических задач;
- социологическим инструментарием для изучения социального мира человека и общества как системы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, полученные в ходе изучения социологии, в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Социология как наука	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Методы социологического исследования	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Общество: социологический подход	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Личность и общество	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Социальная стратификация и мобильность	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Этносоциология	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Социология девиантного поведения	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Социология религии	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Социология массовой коммуникации	3	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Социология как наука

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Развитие социологии в XX веке. Становление и развитие социологии в России: исторические условия и теоретико-методологические основы.

Тема 2. Тема 2. Методы социологического исследования

Методология социологического исследования. Различные группы методов в социологии.

Сравнительная характеристика качественных и количественных стратегий исследования. Методы сбора информации. Методы анализа информации. Статистические методы анализа социальных данных. Проблема описания и объяснения в социологии.

Тема 3. Тема 3. Общество: социологический подход

Понятие общества в социологии. Признаки общества. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения, социальные институты. Социальные общности и социальные группы. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Проблема критерия типологизации обществ. Типологизация обществ.

Тема 4. Тема 4. Личность и общество

Понятия ?индивид?, ?личность?, ?индивидуальность?. Структура личности по З. Фрейду. Ролевая концепция личности. Личность в теориях структурного функционализма (Р.Линтон, Т.Парсонс, Р.Мертон). Социальные роли и статусы. Социализация и ресоциализация личности. ?Теория зеркального Я? Чарльза Кули, символический интеракционизм Д.Миде, драматическая социология Ирвинга Гофмана.

Тема 5. Тема 5. Социальная стратификация и мобильность

Социологические категории ?социальная система?, ?социально-стратификационная структура?, ?социальный статус?, ?социальная стратификация?. Причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации в обществе. Классы и слои в современной теории стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Стратификация информационных (постиндустриальных) обществ. Признаки и формы социальной стратификации. Стратификация современного российского общества. Понятие социальной мобильности.

Тема 6. Тема 6. Этносоциология

Понятие ?этничность?: содержание, основные характеристики, социальная роль. Примордиализм и конструктивизм о феномене этнического. Нация как ?воображенное сообщество? равноправных граждан и продукт индустриального современного общества. Связь национализма и нации. Сущность и проявления национализма. Основные варианты этнической политики государства в отношении меньшинств. Формирование национального государства и нациестроительство в современной России: содержание, особенности, проблемы.

Тема 7. Тема 7. Социология девиантного поведения

Понятие ?социальная девиация?. Компоненты девиации. Формы социальных девиаций. Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Институционализированные и неинституционализированные социальные нормы. Виды девиантного поведения.

Теории, объясняющие генезис и сущность девиантного поведения.

Тема 8. Тема 8. Социология религии

Место и роль религии в современном мире. Влияние глобализации на религию секуляризации религии. Религия и система ценностей. Религиозность и религиозная идентичность. Роль СМИ в формировании религиозной идентичности. Религиозные практики в России и Татарстане в условиях глобализации. Парадигма мультикультурализма. Специфика России в процессах мультикультурной интеграции. Религия и толерантность. Особенности межконфессиональных отношений в России.

Тема 9. Тема 9. Социология массовой коммуникации

Понятие коммуникации и разнообразие ее форм. Массовая коммуникация: основные характеристики. Теория ?массового общества?. МК и масс-медиа. Определение феномена массовой коммуникации. Социальные функции медиа

Социологические модели коммуникативного процесса. Составляющие процесса МК. Коммуникативный процесс и его структура. Реклама как средство массовой информации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Коллоквиум	ОК-2 , ОК-10 , ОК-1 , ОК-6 , ОК-9	3. Тема 3. Общество: социологический подход 6. Тема 6. Этносоциология
2	Письменное домашнее задание	ОК-9 , ОК-6 , ОК-2 , ОК-10 , ОК-1	1. Тема 1. Социология как наука 2. Тема 2. Методы социологического исследования 3. Тема 3. Общество: социологический подход 4. Тема 4. Личность и общество 5. Тема 5. Социальная стратификация и мобильность 6. Тема 6. Этносоциология 7. Тема 7. Социология девиантного поведения 8. Тема 8. Социология религии 9. Тема 9. Социология массовой коммуникации
3	Устный опрос	ОК-9 , ОК-6 , ОК-2 , ОК-10 , ОК-1	1. Тема 1. Социология как наука 2. Тема 2. Методы социологического исследования 3. Тема 3. Общество: социологический подход 4. Тема 4. Личность и общество 5. Тема 5. Социальная стратификация и мобильность 6. Тема 6. Этносоциология 7. Тема 7. Социология девиантного поведения 8. Тема 8. Социология религии 9. Тема 9. Социология массовой коммуникации
	Зачет	ПК-24	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Темы 3, 6

1. Теория общества потребления
2. Теория общества риска
3. Теория дисциплинарного общества
4. Теория игризации общества
5. Теория макдонализации
6. Теория сетевого общества
7. Теория общества постмодерна
8. Теория глобализации общества
9. Теория общества контроля
10. Современные концепции развития общества

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Используя учебный и справочно-энциклопедический материал, проанализируйте содержание нескольких возможных определений понятия общество и установите теоретико-методологические основания, положенные в основу интерпретации данного феномена.
2. Используя учебный материал и текущую периодику, охарактеризуйте позитивные и негативные черты процесса глобализации. Какой из сценариев общественного развития, предложенных теоретиками глобализации, по Вашему мнению, разворачивается сегодня?
3. Используя учебный и справочно-энциклопедический материал, проанализируйте содержание нескольких типологий обществ. К какому типу общества можно отнести современное российское общество? Ответ аргументируйте, в том числе используя результаты социологических исследований и статистические данные.
4. Используя учебный материал и текущую периодику, дайте характеристику процесса институционализации одного из современных социальных институтов (на выбор студента: реклама, спорт, СМИ, армия, образование и др)
5. Напишите развернутый ответ (наподобие сочинения) в свободной форме по одному из следующих заданий.
6. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте его возможные ролевые конфликты и способы их преодоления.
7. С позиции теории статусов объясните поговорку ?Что позволено Юпитеру, не позволено быку?.

8. Почему революции, государственные перевороты, войны могут изменять статусы огромных масс людей без их воли и желания? Приведите примеры.
9. Попробуйте объяснить, чем театральные роли отличаются от социальных, и в чем их общность.
10. Определите и аргументируйте, какие из агентов социализации оказывают наибольшее влияние на подростков в современной России.
11. Опишите процесс социализации, который прошли Вы лично, останавливаясь на агентах социализации, тех нормах, ценностях и социальных ролях, которые вы усваивали, различая первичную и вторичную социализацию, социальную адаптацию и интернализацию.
12. Социальная стратификация и мобильность
13. На основе опубликованных данных последней переписи населения в РФ напишите творческую работу о социальной стратификации российского общества.
Проанализируйте данные по следующим критериям: пол, уровень образования, место жительства (город, село), возраст, национальность.
14. Напишите реферат о социальной мобильности в современном мире.
15. Напишите эссе о роли молодежи в социальной структуре общества.
16. Раскройте в письменной работе социальный облик и особенности конкретной этничности (по выбору студента, например, истории, этнонима и этнодифференцирующих признаков казанских (волжских) татар, русских и т.п.) с точки зрения примордиалистского подхода.
17. Раскройте в письменной работе социальный облик и особенности конкретной этничности (по выбору студента, например, происхождения, идентичности и этнодифференцирующих признаков казанских (волжских) татар, русских и т.п.) с точки зрения конструктивистского подхода.
18. Написать аналитическое эссе на тему "Нациестроительство и русский национализм в современной России".

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1. Социология как наука

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Какие трактовки предмета социологии вы изучили? В чем их сходство и чем они различаются?
2. Как соотносится социология с другими общественными науками?
3. Каковы структура и функции социологии как науки? Есть ли взаимосвязь между ними?
4. С какими парадигмами в социологии Вы познакомились? Опишите их.
5. Что означает макро- и микро подход в социологии?
6. Каковы предпосылки для возникновения социологии как науки?
7. Дайте определение ?позитивизма? в трактовке О.Конта?
8. Объясните понимание ?социальной эволюции? Г.Спенсером?
9. Что является предметом социологии М.Вебера?
10. Как вы понимаете термин общественной солидарности в социологии Э.Дюркгейма?
11. Каковы особенности развития социологии в Европе в XX веке?
12. Какие направления социологии получили развитие в американской социологии в XX веке?
13. Чем отличается подход Р.Мертон к анализу общества от подхода Т. Парсонса? Что общего в их подходах?
14. Как, с точки зрения Дж.Мида, действует механизм выработки представления об ?обобщенном другом??
15. Раскройте содержание основных положений теории ?социального обмена?.
16. Раскройте смысл основных категорий феноменологической социологии: ?жизненный мир?, ?интерсубъективность?. Как человек типизирует ?жизненный мир??
17. Каковы представления о сущности социального конфликта у Р.Дарендорфа и Л.Козера?
18. Каковы особенности становления социологии в России?
19. Выделите основные этапы становления отечественной социологии.
20. Назовите основные вехи институционализации социологии в России.
21. В чем состояла специфика позитивистского и антипозитивистского направлений социологии в России? Дайте характеристику основным течениям российского позитивизма и антипозитивизма.
22. Раскройте содержание основных идей социологической концепции П.А.Сорокина. Что нового своим научным творчеством он внес в мировую социологию?
23. Дайте характеристику развития отечественной социологии во второй половине XX века. В чем состоят достижения и трудности современного этапа ее развития?

Тема 2. Методы социологического исследования

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Метод, методика, техника, процедура. Дайте определение и раскройте содержание этих понятий.
2. В комплексе методов сбора социологической информации наибольшей популярностью пользуется (выберите из предложенного списка); анализ документов, наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, кейс-стади.
3. Что называется репрезентативностью социологического исследования?
4. Какую выборку называют вероятностной?
5. Назовите преимущества и недостатки метода анализа документов.

6. Какова область применения в социологических исследованиях метода наблюдения (включенного и невключенного)?

7. Назовите виды опроса как метода сбора информации.

8. Какие методы исследования называют ?качественными? и почему?

Тема 3. Общество: социологический подход

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них?

2. Какими признаками обладает общество как социальная система?

3. Опишите уровни организованности общества.

4. Как соотносятся понятия ?общество? и ?государство??

5. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества.

6. К какому типу можно отнести современное российское общество? Ответ обоснуйте.

7. Некоторые ученые обществоведы утверждают, что глобализация меняет суть процессов исторического развития, поскольку изменяются и субъекты, и механизмы процессов социального развития. Согласны ли Вы с ними? Ответ обоснуйте.

Тема 4. Личность и общество

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Как соотносятся между собой понятия ?индивид?, ?личность?, ?индивидуальность??

2. Что собой представляет структура личности с точки зрения З.Фрейда? В чем состоит роль биологических факторов в формировании личности?

3. В чем суть структурно-функционалистского подхода к пониманию личности?

4. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой? Назовите виды статусов и объясните, что такое ролевой набор.

5. В чем суть ролевого конфликта?

6. Что представляет собой процесс социализации личности? Назовите агентов социализации.

7. Какую роль играют социальная адаптация и интернализация в процессе социализации?

8. В чем отличие структурного функционализма и интеракционизма в понимании личности и исполнения ею социальных ролей?

9. Что означает понятие ?обобщенный другой? в концепции Дж.Мидса? Какое значение имеет принятие роли другого в процессе формирования личности? Насколько активен индивид в процессе социализации и в процессе исполнения роли с точки зрения представителей символического интеракционизма?

10.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Раскройте определение: ?социальная структура?, ?социальная стратификация?, ?социальное неравенство?, ?критерии стратификации?, ?типы стратификации?, ?социальная мобильность?, ?виды мобильности?, ?типы мобильности?, ?каналы мобильности?, ?средний класс?.

2. Что такое социальная стратификация? Охарактеризуйте наиболее существенные признаки социальной стратификации.

3. Раскройте, в чем различие понятий ?стратификация? и ?социальная структура??

4. Как соотносятся понятия ?социальное неравенство? и ?социальная стратификация??

5. Раскройте теоретические подходы к социальной стратификации.

6. Расскажите об исторических типах стратификационных систем.

7. В чем сходство и различие классовых теорий К.Маркса и М.Вебера?

8. Какими характеристиками обладают общества закрытого и открытого типов?

9. Как соотносятся понятия ?страта?, ?класс? и ?слой??

10. Какова социально-классовая структура современного российского общества?

11. Раскройте признаки среднего класса в обществе. Какова его роль в социальной структуре общества?

12. Каковы характерные особенности социальной структуры западного индустриального общества?

13. Чем отличается стратификация современного западного и российского общества?

14. Что такое социальная мобильность?

15. Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?

16.

Тема 6. Этносоциология

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Каков предмет этносоциологии?

2. Назовите основные признаки этнических общностей.

3. Что такое этничность?

4. Что такое нация в контексте современной социальной науки?

5. Как связаны между собой нация и национализм?

6. Назовите основные варианты этнической политики государства.

7. Как инструментализм трактует социальную роль этничности?

Тема 7. Социология девиантного поведения

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Какие виды позитивных и негативных девиаций существуют в современном обществе? Приведите примеры.

2. Кто из социологов является основоположником понятия относительности девиантного поведения? Раскройте суть данной теории на современных примерах.

3. Какие можно выделить причины преступности в современном обществе?

4. Раскройте последствия широкого распространения проституции в современном обществе.

5. Раскройте социальные и психологические причины распространения наркомании в современном Российском обществе.

6. В чем причины роста самоубийств в постиндустриальных странах?

7. Дайте характеристику молодежных преступных групп.

Тема 8. Социология религии

1. ?Privatereligion? (?Частная религия?) и ?Publicreligion? (?Публичная религия?). Индивидуализация религиозного сознания и либерализация религиозных институтов.

2. Отношения между церковью и государством на примере России

3. Отношения между церковью и государством на примере Татарстана.

4. Кроссконфессиональные тенденции в традиционных и новых религиях.

5. Секуляризация и реакция религий на секуляризационные процессы.

6. Религия как субъект мирового развития в контексте ?столкновения цивилизаций? С. Хантингтона.

7. Религиозная толерантность и ее особенности. Толерантность и веротерпимость.

8. Образы мужчины и женщины в традиционных религиях: сравнительный анализ.

9. Православная церковь и государство: политические аспекты межрелигиозных отношений.

10. ?Экономическая? теория религии. ?Рынок религий? и консьюмеризм.

11. Дискриминация и депривация религиозных групп в России: история и современное положение.

12. Равенство мужчины и женщины в религиях.

13. Феномен новых религиозных движений.

14. Новые религиозные движения христианской самоидентификации.

15. Новые религиозные движения восточного происхождения.

16. Новые религиозные движения оккультно-эзотерического характера.

17. Новые религиозные движения неоязыческого характера.

18. Глобализация культуры и деинституционализация религий.

19. Социокультурные функции традиционных религий ? христианства и ислама в условиях глобализации.

20. Глобализация религии и религиозно-политический экстремизм.

21. Транснациональные и транслокальные религиозные корпорации.

22. Религиозные практики в России в условиях глобализации.

23. Религиозные практики в Татарстане в условиях глобализации (анализ Приложения).

Тема 9. Социология массовой коммуникации

Вопросы и задания для контроля знаний по теме:

1. Каковы принципиальные различия межличностной и массовой коммуникации?

2. Каковы принципиальные отличия модели коммуникации Г.Лассуэлла от модели многоступенчатой коммуникации?

3. Каковы основные идеи Юргена Хабермаса о роли средств массовой коммуникации в трансформации сферы публичного?

4. Каким образом можно объяснить обилие сообщений о преступности (телесериалы, документальные фильмы, информационные программы) на современном телевидении? Какова связь между сообщениями о преступности и установками людей в отношении необходимых мер социального контроля?

5. Какие факторы способствуют возникновению ?медиа-волн преступности??

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области.

2. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс?.

3. Макро- и микро- подходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии.

4. Основные парадигмы в социологии.

5. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании.

6. Отрасли социологии.

7. Функции социологии как науки.

8. Классический этап развития социологии.
9. Развитие социологии в XX веке.
10. Становление и развитие социологии в России: исторические условия и теоретико-методологические основы.
11. Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность.
12. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования.
13. Методы сбора информации: общая характеристика.
14. Количественные и качественные методы, специфика их использования.
15. Выборочный метод.
16. Метод анализа документов.
17. Метод наблюдения.
18. Социальный эксперимент.
19. Методы опроса.
20. Групповая дискуссия или метод "фокус-группы".
21. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.
22. Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Социологические концепции глобализации (Р.Робертсон, Э.Гидденс, У Бек, И.Валлерштайн).
23. Понятие "культура?". Теоретические подходы к определению культуры.
24. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
25. Понятие "личность?" в социологии.
26. З. Фрейд о структуре, конфликте, отчуждении личности и интернализации социальных норм.
27. Ролевые концепции личности: Дж. Морено, Т. Парсонс, Р. Линтон.
28. Социальный статус и социальные роли.
29. Ролевой конфликт. Типы ролевых конфликтов и пути их решения.
30. Социализация личности: факторы и механизмы. Ресоциализация.
31. Понятие социальной адаптации, конформного поведения личности в группе. Виды конформизма. Нонконформизм. Активная жизненная позиция личности.
32. "Теория зеркального Я?" Ч. Кули.
33. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г. Блумер) об особенностях межличностного взаимодействия, процессе научения ролям и управления впечатлениями. Теория социальной драматургии И. Гоффмана.
34. Причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации в обществе. Неравенство как объективно существующее в обществе явление.
35. Социальная стратификация в теориях функционализма. Эмиль Дюркгейм, Т. Парсонс, Шилз, Б.Барбер, К.Дэвис, У.Мур о социальной стратификации.
36. Исторические типы стратификационных систем.
37. Типология стратификационных систем в индустриальных и постиндустриальных обществах.
38. Признаки и формы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Стратификация современного российского общества.
39. Понятие социальной мобильности.
40. Миграция как процесс перемещения людей, связанный с изменением места жительства.
41. Предмет, проблематика и методы этносоциологии.
42. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ванден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Ю.Бромлей, Л.Гумилев).
43. Конструктивистское понимание этничности.
44. Концепции нации и нации-государства.
45. Актуализация мультикультурализма в конце XX - XXI вв.
50. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, тенденции развития в современном мире.
51. Социальное поведение: социальная норма и социальные отклонения. Относительность девиантного поведения.
52. Виды девиантного поведения. Характеристика позитивных и негативных девиаций.
57. Понятия массовой коммуникации и средств массовой коммуникации (масс-медиа).
58. Модели коммуникации. Модель массовой коммуникации Г. Лассуэлла. Модель многоступенчатой коммуникации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Общая социология : учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 654 с. ? (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872312>
2. Социология : учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>

7.2. Дополнительная литература:

- Тавокин Евгений Петрович. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>
- Горелов А. А. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331833>
- Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-91768-597-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501622>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
- Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsu.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Слушание и конспектирование лекции - важный вид вузовской аудиторной работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, разделы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения и другое следует выделять. Целесообразно для этого разработать и использовать систему символов и сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо осмыслить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Предполагаются интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, презентации, обсуждение медиаисточников. На семинарских занятиях обсуждаются тексты, предлагаемые для самостоятельного чтения (фрагменты из монографий, научные статьи, социологические данные и правовые источники).</p>
самостоятельная работа	<p>Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Освоению вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Форма работы на семинаре - диалог: участники вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Преподаватель оценивает как студентов, излагающих материал, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и самостоятельным выводам. Если студент при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию испытывает затруднения по отдельным вопросам, то ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.</p>
коллоквиум	<p>Подготовку к коллоквиуму должен начать с ознакомления и тщательного продумывания и изучения вопросов коллоквиума основанный на проработке материалов лекций, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной коллоквиуму. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы и правильном выполнении практических заданий.</p>
письменное домашнее задание	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Успешно проходит итоговый контроль только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, был невнимателен, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал в условиях дефицита времени. В этом случае подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе на зачете учитывается их участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольной работы и презентаций. По всем возникшим в ходе освоения курса вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки не предусмотрено .