

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ

Симонова Л.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Межкультурная коммуникация Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Удалов Н.В.

**Рецензент(ы):** Анциферова Г.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Федотова Н. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Набережные челны  
2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Удалов Н.В. (Кафедра массовых коммуникаций, Отделение юридических и социальных наук), NVUdalov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-18	способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные геополитические и социально-культурологические теории массовой коммуникации;
- основные методы работы с аудиторией, уметь их выявлять специфику при анализе материалов СМИ;

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать журналистские тексты по заданным критериям оценки;
- применять навыки, полученные при изучении курса, в профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- базовыми принципами построения текстов массовой коммуникации данной тематики;
- общей терминологией изучаемого курса.
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- формированию у студентов представления о реальных процессах, протекающих в рамках международных отношений и в мировой политике;
- выявлению географических, политических, правовых, этнических и других элементов мировых глобальных и региональных геополитических процессов.
- проанализировать основные факторы, влияющие на формирование современных межкультурных процессов
- сформировать у студентов комплексное представление о современном межкультурном и геополитическом положении России, об основных приоритетах во внешней коммуникации России;
- развивать у обучающихся навыков анализа и исследования геополитических и межкультурных процессов, и их отражения в СМИ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика ()" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 127 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные идеи, принципы и ме-тоды изучения геополитики	9	2	0	0	10
2.	Тема 2. Современная система междуна-родных отношений	9	0	0	0	10
3.	Тема 3. Внешняя политика государства. Государство и территория	9	0	2	0	10
4.	Тема 4. Геополитика на территории быв-шего СССР. Внутренняя геополи-тика России	9	2	0	0	10
5.	Тема 5. Геополитические изменения после распада СССР. Россия в новой системе международных отношений	9	0	0	0	10
6.	Тема 6. Татарстан в геополитическом по-ле России	9	0	0	0	17
7.	Тема 7. Геополитические проблемы ближнего зарубежья	9	0	0	0	20
8.	Тема 8. Европейская геополитика	9	0	0	0	20
9.	Тема 9. Геополитика ведущих стран мира Геополитика развивающихся стран	9	0	2	0	20
Итого			4	4	0	127

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Основные идеи, принципы и ме-тоды изучения геополитики**

Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Основной закон геополитики. Классика геополитики - Ф.Ратцель, Х.Маккиндер, Р.Челлен, Ф.Науманн, А.Мэхэн, В. де ля Блаш, Н.Спикмэн, К.Хаусхофер, К.Шмидт, П.Савицкий.

Современные геополитические теории и школы: атлантизм, мондиализм, евразийство, прикладная геополитика.

**Тема 2. Современная система междуна-родных отношений**

Определение глобализации. Пространство и время в глобализации. Основные черты гло-бализации. Экономический, политический, культурный и информационный аспекты глобали-зации. Модели глобализации.

**Тема 3. Внешняя политика государства. Государство и территория**

Глобализация и государство. Пятиэтажная пирамида властных отношений. Стержневые государства, концентрические круги и цивилизационный порядок. Межцивилизационные войны и культура мира.

**Тема 4. Геополитика на территории быв-шего СССР. Внутренняя геополи-тика России**

Смена преобладающего социокультурного строя. Система ценностей в динамике и диало-ге цивилизаций. Интегрализм. Влияние глобализации на социокультурный облик локальных цивилизаций.

**Тема 5. Геополитические изменения после распада СССР. Россия в новой системе международных отношений**

Демографический фактор динамики и взаимодействия цивилизаций. Демографические тенденции. Депопуляция. Основы и механизм партнерства цивилизаций в глобальном демо-графическом пространстве.

**Тема 6. Татарстан в геополитическом по-ле России**

Глобальный характер экологического фактора. Перспективы экологического взаимодейст-вия цивилизаций.

**Тема 7. Геополитические проблемы ближнего зарубежья**

Глобальный характер экологического фактора. Перспективы экологического взаимодейст-вия цивилизаций.

**Тема 8. Европейская геополитика**

Место идеологии во внешней политике. Роль СМИ в формировании геополитических идей. Геополитическая информация в СМИ.

Информационные войны. Манипуляция сознанием: новые горизонты и опасности

### Тема 9. Геополитика ведущих стран мира Геополитика развивающихся стран

Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Основной закон геополитики. Классика геополитики - Ф.Ратцель, Х.Маккиндер, Р.Челлен, Ф.Науманн, А.Мэхэн, В. де ля Блаш, Н.Спикмэн, К.Хаусхофер, К.Шмидт, П.Савицкий.

Современные геополитические теории и школы: атлантизм, мондиализм, евразийство, прикладная геополитика.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Ситуационная задача	ОК-6	1. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики
2	Творческое задание	ОПК-18	3. Внешняя политика государства. Государство и территория
3	Творческое задание	ОПК-8	9. Геополитика ведущих стран мира Геополитика развивающихся стран
	<b>Экзамен</b>	ОК-6, ОПК-18, ОПК-8	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
					3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Ситуационная задача**

Тема 1

Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Основной закон геополитики. Классика геополитики - Ф.Ратцель, Х.Маккиндер, Р.Челлен, Ф.Науманн, А.Мэхэн, В. де ля Блаш, Н.Спикмэн, К.Хаусхофер, К.Шмидт, П.Савицкий.

**2. Творческое задание**

Тема 3

Глобализация и государство. Пятиэтажная пирамида властных отношений.  
Стержневые государства, концентрические круги и цивилизационный порядок.  
Межцивилизационные войны и культура мира.

**3. Творческое задание**

Тема 9

Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики. Основной закон геополитики. Классика геополитики - Ф.Ратцель, Х.Маккиндер, Р.Челлен, Ф.Науманн, А.Мэхэн, В. де ля Блаш, Н.Спикмэн, К.Хаусхофер, К.Шмидт, П.Савицкий.

Современные геополитические теории и школы: атлантизм, мондиализм, евразийство, прикладная геополитика.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Геополитика как наука. Место геополитики в современном мире.
2. Главный закон геополитики ? закон дуализма стихий.
3. Геополитические воззрения Ф.Ратцеля.
4. Геополитическое деление мира по Х.Макинтеру. Эволюция его взглядов.
5. А.Мэхэн и Н.Спикмен ? архитекторы американской победы.
6. К.Хаусхофер ? концепция континентального блока.
7. Теория пессимизма В.де ля Блаша.
8. Атлантизм. Неоатлантизм.

9. Мондиализм. Теория Конвергенции.
10. Русская геополитическая школа.
11. Геополитические воззрения П.Н.Савицкого.
12. Гумилев Л.Н. ? теория этногенеза. Взгляды на историю России.
13. Прикладная геополитика и геополитика европейских новых правых.
14. Государство. Территория. Граница.
15. Формы правления государств.
16. Классификация и типология монархий.
17. Формы политико-территориального устройства государств.
18. Типы федераций и их география.
19. Республиканская форма правления. Формы республик.
20. Автономии и их типы.
21. Классификация и типология стран мира.
22. Современная политическая карта мира и ее формирование.
23. Изменения политической карты мира за последние годы. Геополитический анализ.
24. Геополитическое положение России.
25. Государственные границы России.
26. Новое приграничье России и его проблемы.
27. Внутренняя геополитика России ? основной закон.
28. Русский Север.
29. Русский Восток.
30. Русский Запад.
31. Русский Юг.
32. Российские национальные интересы и геополитическое будущее России (государство-нация, региональная держава, новая империя)
33. Формирование внутренней региональной политики России на примере Республики Та-тарстан.
34. Государственная символика и ее геополитическое значение.
35. Международные организации (ООН, НАТО) и их роль в политике.
36. Русский этнос и русский вопрос.
37. Татарский этнос и татарский вопрос.
38. Еврейский вопрос. Антисемитизм и сионизм.
39. Геополитика Западной Европы. Интеграционные процессы в Европе.
40. Геополитика США.
41. Геополитика стран Балтии.
42. Геополитические проблемы взаимоотношений России, Украины, Белоруссии.
43. Россия и Кавказ.
44. Проблемы взаимоотношений России и Средней Азии.
45. Российско-китайские отношения.
46. Отношения России с Японией.
47. Геополитика мусульманских государств.
48. Африка ? нестабильная геополитическая сфера.
49. Геополитика Латинской Америки.
50. Международные события прошедшего года и их геополитический ана

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	1	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2 3	20 20
		Всего:	50
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Духина Т. Н. Геополитика: 1 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013 - 168с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=514065>
2. Филатов А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизационном измерении - Москва: Проспект, 2017 - 349с. - URL: [http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0001092495\\_con.pdf](http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0001092495_con.pdf)
3. Карякин В. В. Геополитика третьей волны: трансформация мира в эпоху Постмодерна - Москва: [б. и.], 2013 - 431с.
4. Межкультурная коммуникация: филологический аспект: словарь-справочник /Под ред. Замалетдинов Р. Р. - Казань: Отечество, 2012 - 171с. - URL: [http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0000809429\\_con.pdf](http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/0000809429_con.pdf)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бзежинский, З. Великая шахматная доска. Господство Америки его стратегические императивы. / З. Бзежинский. - М.: Междунар. Отношения, 1998. - 256 с.
2. Гаджиев, К.С. Введение в геополитику. Учебник для вузов. / К.С. Гаджиев. - М.: Издательская корпорация 'Логос', 2000. - 416 с.
3. Гаджиев, К.С. Геополитика Кавказа. / К.С. Гаджиев. - М.: Междунар. отношения, 2001. - 464 с.
4. Дергачев, В.А. Геополитика. / В.А. Дергачев. - Киев.: ВИРА-Р, 2000. - 448 с.
5. Дугин, А.Г. Основы геополитики. / А.Г. Дугин. - М.: 'Арктогея', 1997 - 608 с.
6. Дугин, А.Г. Философия войны. / А.Г. Дугин. - М.: Яуза, Эксмо, 2004. - 256 с.
7. Дуэ, Дж. Господство в воздухе. Вероятные формы будущей войны/ пер. с итал. / Дж. Дуэ. - М.: ООО Издательство 'Аст', 2003. - 603 с.
8. Евразийство: теория и практика. - М.: 'Арктогея Центр', 2001. - 104 с.
9. Колосов, В.А., Мироненко, Н.С. Геополитика и политическая география: учебник для вузов. / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 479 с.
10. Лисичкин, В.А., Шелепин, Л.А. Глобальная Империя Зла. / В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 448 с.
11. Лисичкин, В.А., Шелепин, Л.А. Третья мировая (информационно-психологическая) война. / В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 448 с.
12. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1. Общая характеристика мира. / В.П. Максаковский. - Ярославль: Верх.-Волж. кн.изд-во, 1996. - 320 с.
13. Мэхэн, А.Т. Влияние морской силы на историю, 1660-1783гг. / А.Т. Мэхэн. - М.: ООО Издательство 'АСТ'. - СПб.: Terra Fantastica, 2002. - 634 с.
14. Основы евразийства. - М.: 'Арктогея-Центр', 2002 - 800 с.
15. Панарин, И.Н., Панарина, Л.Г. Информационная война и мир. / И.Н. Панарин, Л.Г. Панарина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

16. Петров, В.Л. Геополитика России (Возрождение или гибель?). / В.Л. Петров. - М.: Вече, 2003. - 464 с.
17. Родионова, И.А. Политическая карта мира. Учебно-справочное пособие по географии. / И.А. Родионов. - М.: Московский Лицей, 2000. - 112 с.
18. Русский мир: Сборник. - М.: Изд-во Эксмо. - СПб.: Terra Fantastica, 2003. - 864 с.
19. Согрин, В.В. История США. Учебное пособие. / В.В. Согрин. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.
20. Федотов, Г.П. Судьба и грехи России. В 2 т. / Г.П. Федотов. - СПб.: София, 1991. - 325с.
21. Фукуяма, Ф. Великий разрыв / пер с англ под общей ред. А.В. Александровой. / Ф. Фукуяма. - М.: ООО Издательство 'Аст', 2003. - 474 с.
22. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек / пер с англ. М.Б.Левина / Ф. Фукуяма. - М.: ООО Издательство 'АСТ': ЗАО НПП 'Ермак', 2004 - 588 с.
23. Фукуяма, Ф. Сильное государство. / пер. с англ. О.Э. Колесникова, Н.Г. Кротовской, В.С. Кулагино-Ярцевой, и др. - М.: АСТ-Хранитель, 2006. - 202 с.
24. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. / пер с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. - М.: ООО Издательство 'АСТ', 2003. - 603 с.
25. Яковец, Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.В. Яковец. - М.: ЗАО Издательство 'Экономика', 2003. - 411 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

информационно-аналитический портал ?Геополитика?. - <http://geopolitica.ru>

сайт Министерства иностранных дел РФ. - <http://www.mid.ru>

сайт президента РФ. - <http://kremlin.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Актуальные проблемы современности и журналистика' и 'Философия и методология науки', поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится один вопрос.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Межкультурная коммуникация" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Межкультурная коммуникация" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" .