

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками Б1.Б.42.8

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801144218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка.

Задачи курса:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- дать представление о частных формах девиантного поведения;
- сформировать у студентов собственное представление о девиантности, причинах и механизмах, профилактике и коррекции девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Курс знакомит студентов с актуальными вопросами превентивной педагогики, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Курс 'Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом' непосредственно связан с дисциплинами 'Социальная педагогика', 'Социальная психология', 'Психология личности' и 'Клиническая психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ПСК-4.5	способностью и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

поведение, аномальное развитие личности и др.;

- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения;

2. должен уметь:

характеризовать различные виды и формы девиаций;

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- выявлять особенности деятельности, затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;

3. должен владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

После изучения дисциплины будущий специалист должен быть готов к работе с различной

категорий детей девиантного поведения. Уметь демонстрировать полученные знания при прохождении практики в различных Центрах психолого-педагогической помощи детям.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения	11		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	11		4	8	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	11		4	8	0	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	11		4	8	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.	11		4	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. План: 1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. 4. Социально- психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.

Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аддикции и аддиктивное поведение. Понятие ?асоциальное поведение?, ?делинквентное поведение?, ?аддитивное поведение? и др. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции. Социально ? психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость. План: 1. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы алкогольной зависимости. 3. Психологический портрет подростка. 4. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации психолога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция пищевой зависимости. План: 1. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание 2. Причины, факторы пищевой зависимости 3. Психологический портрет подростка

практическое занятие (8 часа(ов)):

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Рекомендации психолога родителям по профилактике и коррекции пищевой зависимости.

Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет-аддикции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Профилактика и коррекция технологических аддикций: интернет ? аддикция. План: 1. Интернет ? зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. 2. Причины, факторы Интернет - зависимости. 3. Психологический портрет Интернет - зависимого девианта.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. 5. Рекомендации психолога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости

Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Суицидальное поведение. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения подростков.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Сущность суицидального поведения. 2. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. 3. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. 4. Профилактика суицидального поведения подростков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения	11		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	11		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	11		подготовка к презентации	10	Презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	11		подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.	11		подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины в учебном процессе применялись формы работы:

лекции с проблемным изложением
написание эссе
презентации
реферирование и тезирование источников
решение социально-педагогических задач
дискуссии...

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения

Устный опрос , примерные вопросы:

Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности. 2. Таблица. Раскройте сущность теорий девиантного поведения (биологический, психологический, социологический). 3. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского ?Подросток? и Дж. Сэлинджера ?Над пропастью во ржи?. Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого ?Юность? и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тема 2. Тема 2. Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

?Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: алкогольная зависимость? 1. Стремление к приему алкоголя с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурна мотивация 2. Нежелание обидеть людей, предлагающих алкоголь, что отражает выраженную тенденцию к подчинению и зависимости от мнения окружающих: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурна мотивация 3. Алкоголь употребляется для возбуждения: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурна мотивация 4. Стремление произвести впечатление на окружающих редкими или дорогими алкогольными напитками: А) атарактическая мотивация В) мотивация с гиперактивацией Б) сублимиссивная мотивация Г) прсевдокультурная мотивация 5. Лица, которые воздерживаются от приема алкоголя либо по причине непереносимости, либо вследствие формирования определенных установок: А) аллергенты В) абстиненты Б) интоксиканты Г) трезвенники 6. Психотические состояния экзогенного происхождения с острым, затяжным и хроническим течением, возникающие на второй и третьей стадиях алкоголизма: А) алкогольные неврозы В) алкогольная эйфория Б) алкогольные синдромы Г) алкогольные психозы 7. Сущность конструктивной профилактики алкогольной зависимости заключается: А) в системе запретов и наказаний В) тренинги Б) формирование ЗОЖ Г) санитарное просвещение

Тема 3. Тема 3. Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

Презентация , примерные вопросы:

примерные вопросы: Студенты в группах готовят презентацию по проблеме, последующее обсуждение в аудитории. ?Сенсационные факты ? слайд ? шоу ? ?Люди, страдающие невротической булимией?.

Тема 4. Тема 4. Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет-аддикции.

Творческое задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: ?В педагогическую копилку?. Методы диагностики, профилактики и коррекции гэмблинг ? зависимости.

Тема 5. Тема 5. Профилактика суицидального поведения.

Письменная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Письменно ответьте на вопроы: Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите ?настораживающие сигналы? в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.

Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.

Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.

Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.

Агрессия и делинквентное поведение.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения.

Причины, факторы алкогольной зависимости.

Психологический портрет подростка подверженного алкогольной зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при алкогольной зависимости.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.

Причины, факторы наркотической зависимости.

Психологический портрет подростка, подверженного наркотической зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.

Профилактика и коррекция пищевой зависимости.

Профилактика и коррекция игровой (гэмблинг) зависимости.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.

Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения".

Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

Причины, факторы сексуальных девиаций.

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.

Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы Интернет - зависимости.

Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет - зависимость).

Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения: тату - и пирсинг - зависимость.

Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.

Психологическая характеристика подросткового вандализма (графффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.

Восприятие граффити, их влияние на поведение. Отношение социума к рисовальщикам.

Способы предотвращения вандализма подростков.

Сущность, причины, характерные признаки фэшн - виктим. Характеристика виктимных личностей и людей, которые склонны или "рискуют" оказаться "жертвами моды".

Методы и формы профилактики и терапии фэшн - виктим.

Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения.

Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения.

Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.

Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.

Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.

Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.

Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.

7.1. Основная литература:

Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>

Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 288 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2974/>

Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузковский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ?

134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

7.2. Дополнительная литература:

Блясова И.Ю. Литвак Р.А. Субъектно - депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014

<http://znanium.com/bookread2.php?book=480038>

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних

[Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466372>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотечная система Знаниум - <http://znanium.com>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

ЭБС Консультант студента - studmedlib.ru

Электронная библиотечная система Библиороссика - www.bibliorossica.com

Электронная библиотечная система лань - <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.