

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений Б1.Б.41

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801116417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и практическое использование профессиональных знаний об основных формах интеллектуальной недостаточности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.41 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина Б.3.1/4.4 "Клиника интеллектуальных нарушений" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы генетики"; "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастная и педагогическая психология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии". В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Логопедия" медицинский курс "Клиника интеллектуальных нарушений" занимает особое место и составляет, наряду с другими медицинскими дисциплинами медико-биологическую и клиническую основу дефектологического образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Клиника интеллектуальных нарушений", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6);
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7);
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК- 12);
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК- 5).

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК-8);
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК-9);

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ .

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости	9	1	6	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Дизонтогенез	9	2-3	4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости	9	4	6	2	0	Устный опрос Письменная работа
4.	Тема 4. Систематика форм умственной отсталости	9	5	4	2	0	
5.	Тема 5. Степени умственной отсталости	9	6-7	4	4	0	
6.	Тема 6. Дифференцированные формы олигофрении	9	8	6	2	0	
7.	Тема 7. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности	9	9	6	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

##### Тема 2. Дизонтогенез

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие дизонтогенеза. Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

### **Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Патогенез.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Патогенез.

### **Тема 4. Систематика форм умственной отсталости**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта.

Этиологические классификации. Этиопатогенетические классификации. Международная классификация болезней (МКБ-10).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Международная классификация болезней (МКБ-10).

### **Тема 5. Степени умственной отсталости**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Легкая умственная отсталость: нарушения процессов ощущения и восприятия, расстройства внимания, мышления, памяти, чувств. Нарушения речи. Волевые расстройства. Недоразвитие психомоторики. Формирование самооценки. Умеренная умственная отсталость: статические и локомоторные функции. Расстройства внимания. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Расстройства мышления, памяти. Нарушения речи. Эмоционально-волевые расстройства. Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти. Глубокая умственная отсталость.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти. Глубокая умственная отсталость.

### **Тема 6. Дифференцированные формы олигофрении**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Олигофрении при хромосомных болезнях. Наследственные (моногенные) формы олигофрении. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении. Экзогенно обусловленные формы олигофрении. Семейные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семейные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении.

### **Тема 7. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные клинические типы дизонтогенеза психики (Г.К.Ушаков, 1973, В. В.Ковалев, 1976). Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы и их комбинации как основа психических нарушений в детском возрасте. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Пограничная интеллектуальная недостаточность как самостоятельная клиническая группа в этиопатогенетических классификациях Г. Е. Сухаревой (1965) и В. В. Ковалева (1973). Клинические классификации ЗПР Т.А.Власовой и М.С.Певзнер (1973), К.С.Лебединской (1980).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Пограничная интеллектуальная недостаточность как самостоятельная клиническая группа в этиопатогенетических классификациях Г. Е. Сухаревой (1965) и В. В. Ковалева (1973). Клинические классификации ЗПР Т.А.Власовой и М.С.Певзнер (1973), К.С.Лебединской (1980).

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости	9	1	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
2.	Тема 2. Дизонтогенез	9	2-3	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости	9	4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
Итого					36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов у лиц с интеллектуальной недостаточностью. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы с использованием информационных технологий, использованием технологий деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов в мультимедийных аудиториях.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости

письменная работа , примерные вопросы:

Сочинение ?Мое представление об умственной отсталости?. 2. Конспект статьи Н. Л. Белопольской, В. И. Лубовского ?Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью?.

## **Тема 2. Дизонтогенез**

устный опрос , примерные вопросы:

Конспект статьи В.В.Лебединского ?Психический дизонтогенез?

## **Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости**

письменная работа , примерные вопросы:

Изучение таблицы клинического изучения по?томства больных олигофренией, составленную В.Ф. Шалимо?вым, выводы о влиянии наследственных причин (мутации, эндокринные заболевания и метаболические дефекты, перезревание половых клеток, возраст родителей и т.д.) на психическое недоразвитие.

устный опрос , примерные вопросы:

Устные выступления "Интеллектуальные нарушения в детском возрасте"

## **Тема 4. Систематика форм умственной отсталости**

## **Тема 5. Степени умственной отсталости**

## **Тема 6. Дифференцированные формы олигофрении**

## **Тема 7. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Темы рефератов:

- 1 Олигофрении при хромосомных болезнях;
2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении;
3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;
4. Экзогенно обусловленные формы олигофрении;
5. Семейные формы олигофрении;
6. Осложненные формы олигофрении;
7. Синдром Шерешевского - Тернера
8. Синдром Нунан
9. Синдром Рубинштейна?Тейби
10. Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа")
11. Синдром Дубовица
12. Синдром Барде ? Бидля
13. Синдром Гольца (дермальная фокальная гипоплазия)
14. Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG)
15. Синдром Корнелии де Ланге
16. Синдром Беквита-Видемана
17. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана
18. Болезнь Дауна
19. Микроцефалия
20. Фенилкетонурия
21. Гаргоилизм (синдром Герлера)
22. Рубеолярная олигофрения
23. Олигофрения при врожденном сифилисе
24. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом
25. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных
26. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией
27. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности
28. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза
29. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения



30. Задержка психического развития конституционального происхождения

31. Психогенная задержка психического развития

32. Соматогенная форма задержки психического развития

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях

2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений

3. Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте.

4. Понятие дизонтогенеза (концепции В.В.Лебдинского, Г.К.Ушакова, В.В.Ковалева).

Этиология. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

5. Этиология и патогенез умственной отсталости.

6. Систематика форм умственно отсталости (классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта, этиологические классификации, этиопатогенетические классификации, международная классификация болезней (МКБ-10).

7. Легкая умственная отсталость: нарушения процессов ощущения и восприятия, расстройства внимания, мышления, памяти, чувств. Нарушения речи. Волевые расстройства. Недоразвитие психомоторики. Формирование самооценки.

8. Умеренная умственная отсталость: статические и локомоторные функции. Расстройства внимания. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Расстройства мышления, памяти. Нарушения речи. Эмоционально-волевые расстройства.

9. Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти.

10. Глубокая умственная отсталость.

11. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

12. Пограничная интеллектуальная недостаточность как самостоятельная клиническая группа в этиопатогенетических классификациях Г. Е. Сухаревой и В. В. Ковалева. Клинические классификации ЗПР Т.А.Власовой и М.С.Певзнер, К.С.Лебдинской.

### 7.1. Основная литература:

Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.:Прометей, 2015. - 444 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557265>

### 7.2. Дополнительная литература:

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>

Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.