

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социолингвистические методы исследования

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Славина Л.Р. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), LRSlavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-28	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ПК-32	готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
ПК-33	способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-34	владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
ПК-36	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
ПК-44	владение методикой оценки и расчета экономической эффективности переводческой деятельности на основе анализа социальной и экономической ситуации, в которой осуществляется перевод
ПК-47	владение навыками организации исследовательских и проектных работ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества;
- теоретические и практические основы современной социалингвистики, ее основными проблемами и способами их решения;
- методы исследования механизмов функционирования языка социально-культурном аспекте.

Должен уметь:

- отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе);
- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию;
- критически анализировать информационные источники, научные тексты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

Должен владеть:

- методикой социолингвистического анализа, уметь использовать различные методы языкознания;
- способами использования языка в различных сферах деятельности человека;
- представлять соотношение языков на лингвистической карте мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обнаруживать корреляцию между языковыми явлениями и общественной жизнью;
- анализировать роль языка в жизни общества;
- применять методы социолингвистики к анализу языковых явлений;
- понимать лингвистическую значимость социальных процессов;
- обнаруживать ведущую роль внутренних законов языка в социокультурных процессах; владеть основными методами социолингвистического анализа;
- методикой исследования языка под социальным углом зрения в различных сферах его использования говорящими;
- методикой анкетирования (составления, распространения и обработки анкет);
- методикой верификации достоверности социолингвистических данных об использовании языка в разных социальных группах говорящих;
- способами и формами представления социолингвистической информации, полученной.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Социолингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общенаучные методы исследования.	3	4	8	0	14
2.	Тема 2. Принципы научно-исследовательской работы в области социолингвистики	3	4	8	0	16
3.	Тема 3. Междисциплинарная интеграция методик	3	2	10	0	16
4.	Тема 4. Методики, приёмы и процедуры анализа в социолингвистике	3	2	10	0	14
	Итого		12	36	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общенаучные методы исследования.

Общенаучные методы. Три уровня: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования; методы метатеоретического уровня познания. Методы и приёмы эмпирического исследования. Методы и приёмы теоретического исследования. Краткая характеристика теоретических методов и приёмов. Метод моделирования. Методы активизации творческого мышления. Проблема методов метатеоретического уровня научного познания.

Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики. Непарадигмальные методы и методики лингвистики по сфере их применения можно объединить в две группы: дисциплинарные, используемые во многих или во всех областях лингвистики, и частнодисциплинарные, используемые в какой-либо одной области лингвистики. Описательный метод и его методики. Лингвостатистический метод и его методики. Контекстологический анализ. Валентностный анализ.

Тема 2. Принципы научно-исследовательской работы в области социолингвистики

Направления социолингвистических исследований.

Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов).

Синхроническая социолингвистика как направление, изучающее отношения и процессы, касающиеся связей языка и общества.

Диахроническая социолингвистика как направление, изучающее историю языка в связи с историей народа и государства. Макросоциолингвистика как направление по изучению крупномасштабных процессов и отношений, имеющих место в языке и обусловленных социально. Проблемы социальной дифференциации языка; двуязычия; языковой интерференции; нормализации и кодификации языка. Микросоциолингвистика как направление, изучающее закономерности использования языка в малых социальных общностях. Связь микросоциолингвистики и психологии общения. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования. Социолингвистика и социология языка: интегральные и дифференциальные признаки. Проблематика прикладной социолингвистики: обучение родному и иностранному языкам; принципы и методы языковой политики; сохранения языков малочисленных народов и т.д.

Тема 3. Междисциплинарная интеграция методик

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методическая "всеядность" социолингвистики (В.А. Звегинцев). Общенаучные методы социолингвистики. Эмпирический характер социолингвистических исследований. Первое ориентировано преимущественно на социологию в которой выделяются следующие объектно-предметные области. Второе течение, ориентированное преимущественно на лингвистику (лингвосоциология); в которой выделяются объектно-предметные области. Базовые концепты метода.

Тема 4. Методики, приёмы и процедуры анализа в социолингвистике

Общее понятие методов социолингвистики.

Методы сбора материала (наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты). Методика, её приёмы и процедуры получили название активных методов (Карлинский), поскольку исследователь сам определяет место и участников коммуникации, формы проведения (наблюдение, опрос, интервью, эксперимент). Основным преимуществом активных (контактных) процедур и приёмов является живой контакт с информантами, а недостатком, значительный расход времени и средств, а также ограниченный охват языковых групп и ситуаций (Карлинский), поэтому активные методики следует сочетать с пассивными (дистантными).

Анализ письменных источников: а) материалы переписи населения, статистических сборников (например, при изучении билингвизма в каком-либо регионе целесообразно сначала установить численность носителей одного и другого языков, проживающих в данном районе, количество школ, высших и средних учебных заведений с преподаванием на каждом из этих языков, число радио- и телепередач, периодических изданий, книг, выпускаемых ежегодно на одном и другом языке, и т. д.); б) персонифицированные тексты (любые тексты в письменной или устной форме, полученные в экспериментальных условиях либо специально отобранные, социальные характеристики авторов, которые известны), например, исследование ?Русская разговорная речь? (1973), в котором в качестве таких текстов были использованы магнитофонные записи разговорной речи. Этот метод находит также широкое применение при изучении билингвизма.

Обработка и представление статистических результатов. Корреляционный анализ как метод обработки социолингвистических данных. Социальная стратификация информантов. Характеристика социальных признаков, влияющих на речевое поведение информантов. Корреляции (положительные или отрицательные) социальных признаков и языковых явлений по социальному параметру. Проблема отбора информантов. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Способы получения выборочной совокупности. Виды выборки: репрезентативная, квотная пропорциональная, целевая, кластерная, стратифицированная случайная, многоступенчатая. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Обработка данных полевых исследований. Корреляционного анализа, суть которого состоит в соотношении социальных и языковых величин в качестве независимых и полностью или частично зависимых переменных с привлечением табличных данных, графиков зависимостей и математической статистики. В с т р а т и ф и к а ц и о н н о й р а з н о в и д н о с т и и корреляционного анализа исходят из соотношения вариантов (форм) языка с определёнными специальными группами и выделяют профессиональные варианты, жаргоны, социальные диалекты, варианты игрового характера и т. д.

В с т у а т и в н о й р а з н о в и д н о с т и определяют варианты языка в зависимости от конкретных социальных ситуаций его употребления: обстановки и места речевого события (университетская аудитория, выступление в суде, официальные переговоры, семейная беседа и т. д.). К о м м у н и к а т и в н а я к л а с с и ф и к а ц и я предполагает характеристику вариативности языка в зависимости от структуры и форм речи: диалог или монолог, устная или письменная, жанр, стиль речи и т. д. Обычно эти корреляции описываются отдельно по каждому выделенному социальному параметру, а затем подвергаются содержательной интерпретации и оформляются в каком-либо виде (таблицы, графики и т. д.). Моделирование. Верификация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-44, ПК-36, ПК-33, ПК-32, ОПК-28, ОК-16	1. Общенаучные методы исследования. 2. Принципы научно-исследовательской работы в области социолингвистики 3. Междисциплинарная интеграция методик 4. Методики, приёмы и процедуры анализа в социолингвистике
2	Творческое задание	ОК-16, ОПК-28, ПК-34, ПК-32, ПК-44, ПК-47	4. Методики, приёмы и процедуры анализа в социолингвистике
3	Тестирование	ПК-36, ПК-44, ПК-33, ОПК-28, ОК-16	2. Принципы научно-исследовательской работы в области социолингвистики
4	Проверка практических навыков	ОПК-28, ПК-47, ПК-44, ПК-33	3. Междисциплинарная интеграция методик
	Экзамен	ОК-16, ОПК-28, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-44, ПК-47	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1 Общенаучные методы исследования.

Темы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте методы и приемы эмпирического исследования.

- метод наблюдения;

-измерение;

-описание;

2. Методы активизации творческого мышления.

3. Метод моделирования.

Опишите свойства метода моделирования: Субъективность модели, Двойственная природа модели.

Трансформируемость модели. Компактность модели. Специфическая информативность моделей как средства познания.

4. Проблема методов теоретического уровня научного познания.

5 Подготовьте презентацию схемы метода эксперимента.

Устный опрос:

Темы устного опроса:

1. Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики

2. Описательный метод и его методики

3. Лингвостатистический метод и его методики

4. Контекстологический анализ

5. Валентностный анализ.

Тема 2 Принципы научно-исследовательской работы в области социолингвистики .

Темы устного опроса:

1. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
2. Макро- и микросоциолингвистика.
3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
4. Прикладная социолингвистика.
5. Социолингвистические аспекты изучения языковых единиц. Социофонетика. Социосемантика. Социостилистика.

Тема 3 Методы социолингвистики, как междисциплинарная интеграция методик.

Темы устного опроса:

Разъясните каждый этап социолингвистического исследования. Приведите пример.

Этапы проведения социолингвистического исследования:

1. Определить актуальную социолингвистическую проблему.
2. Определение объекта .
3. Постановка задач исследования: а) теоретические; б) прикладные.
4. Определение целей исследования.
5. Формулирование рабочей гипотезы .
6. Выработка инструментария - совокупности методов.
7. Сбор первичной информации с использованием соответствующего инструментария (проведение анкетирования, интервьюирования, наблюдения и т.д.).
8. Обработка полученного материала.
9. Анализ обработанной информации.

Тема 4 Методология социолингвистики.

Темы устного опроса:

1. Каковы объективные предпосылки применения математических методов в лингвистике?
2. Как и почему сложился лингвостатистический метод?
3. В чем состоит сущность лингвостатистического метода?
4. Чем отличаются детерминированные законы от статистико-вероятностных?
5. Какова роль средней выборочной частоты в лингвостатистическом методе?
6. Объясните в чем принцип корреляционного анализа
7. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
8. В чем проблема отбора информантов.
9. В чем сущность контент- анализа?
10. Охарактеризуйте интент- анализ.
11. Определите понятие дискурс- анализа.

2. Творческое задание

Тема 4

Групповая проектная работа

Социолингвистическое исследование отношения к языку (language attitude)

Задача проекта выявить неосознанные оценки разных явлений, существующие в современном российском обществе, через оценку речи

Время: три недели от выбора темы до презентации результатов (конец ноября - начало декабря)

Этапы

1. Студенты организуются в группы от двух до шести человек и выбирают тему.
2. Студенты продумывают методы получения языковых данных от респондентов и обсуждают их с руководителем. Методическая сложность исследования состоит в том, что нужно очистить эксперимент от дополнительных входящих факторов, например , предъявить испытуемому такие образцы речи, чтобы выявить его реакцию именно на акцент, а не на гендер / убедительность интонаций / содержание текста и т.д.
3. Студенты собирают данные.
4. Студенты готовят презентации и представляют их на семинарском занятии

Примеры тем, которые были исследованы

1. Отношение к акцентам (шведский, итальянский, турецкий и другие)
2. Различия в степени доверия к мужчинам и женщинам на основании оценки речи
3. Как реагируют разные испытуемые на нарушение литературных норм: реакция испытуемых на употребление 1 лица дефектных глаголов победить, дерзить, затмить, убедить, чудить.
4. Как относятся московские говорящие к речи с региональным акцентом (на материале воронежского и вологодского говоров)

5. Отношение людей к речи с кавказским акцентом.
6. Существует ли московское просторечие? (опознание речи малообразованных говорящих)
7. Как москвичи реагируют на вопрос иностранца, говорящего по-русски.
8. Эстетическое восприятие языка: какие языки нам кажутся красивыми и почему
9. Отношение к картавости: жива ли ассоциация картавости и еврейской идентичности
10. Отношение к матерным анекдотам

3. Тестирование

Тема 2

Примерный вариант теста:

1. Методологическая функция социолингвистики заключается в...
 - a. разработке эффективных методов исследования общества
 - b. разработке эффективных методов исследования функционирования языка в обществе
 - c. разработке эффективных методов языкового управления
2. Какой характер носит социологический прогноз?
 - a. вероятный
 - b. абстрактный
 - c. точный
3. Наиболее распространенным методом получения социолингвистической информации является...
 - a. опрос
 - b. наблюдение
 - c. эксперимент
4. Социолингвистика как самостоятельная научная дисциплина начала формироваться...
 - a. во второй половине XIX - начале XX вв.
 - b. в середине XX века
 - c. в конце XX - начале XXI вв.
5. Что относится к специфическим методам эмпирической социолингвистики?
 - a. опрос
 - b. эксперимент
 - c. интервью
6. Гносеологическая функция социолингвистики заключается...
 - a. в накоплении и систематизации знаний о функционировании языка в обществе
 - b. в разработке эффективных методов социолингвистических исследования
 - c. в прогнозировании развития социолингвистических процессов
7. Метод социолингвистического исследования, связанный с рассмотрением объекта в привычной для него среде это...
 - a. наблюдение
 - b. эксперимент
 - c. сравнительный анализ
8. Абстракция, придуманная М. Вебером для того, чтобы одним именем обозначать целые совокупности фактов, людей, явлений называлась...
 - a. идеальной общностью
 - b. идеальным типом
 - c. социальным идеалом
9. Закончите фразу. Генеральная совокупность это-
10. Закончите фразу. Выборочная совокупность это-
11. Закончите фразу. Метод наблюдения это ?
12. Закончите фразу. Виды метода опроса включают в себя?.

4. Проверка практических навыков

Тема 3

Практическая работа ♦ 1

Сопоставьте понятия:

Направление социолингвистических исследований.

1. Изучение социальной дифференциации языка.
2. Изучение особенностей речевого общения в разных социальных группах.
3. Социолингвистический анализ речевых ситуаций (исчисление и описание типовых ситуаций речевого общения).

4. Семантический и социолингвистический анализ предикатов, воплощающих в себе иллокутивные намерения говорящих.
5. Внесение социолингвистического аспекта в некоторые традиционные направления русистских исследований.
6. Создание социолингвистических портретов.

Проблемы социолингвистического направления.

- а) описание перформативов и перформативных конструкций, а также предикатов, обозначающих различные отношения между участниками коммуникативной ситуации: субъект находится в социально зависимом положении от адресата или с обратным соотношением статуса субъекта и адресата;
- б) выявление и соответствующая социолингвистическая интерпретация особенностей речи отдельного человека, фокусирующей в себе черты, которые являются типичными для языковых привычек и особенностей данной социальной среды;
- в) создание своего рода ситуативных грамматик, то есть выявление и эксплицитное формулирование правил речевого поведения носителей языка в различных ситуациях, в зависимости от разных целей общения;
- г) описание процессов языкового заимствования; д) изучение тюремно-лагерного жаргона;
- е) изучение и описание говорков, подверженных нивелирующему воздействию литературного языка;
- ж) изучение языковых особенностей различных гешефт-групп и групп людей, объединяющихся по общности интересов, хобби;
- з) выявление социальных причин нарушения коммуникативных постулатов (максим) и возникновение коммуникативных неудач;
- и) изучение особенностей использования русского языка ? и не только литературного ? в реальных коллективах носителей языка: в семье, школьном классе, компаниях друзей, сверстников и т.п.
- к) изучение профессиональных ?языков? и социально-групповых жаргонов;
- л) всесторонне изучение и описание социальных ролей;
- м) изучение местных говорков и городского просторечия.

Практическое задание. ♦2

Дайте определение понятию генеральная совокупность (применительно к задачам социолингвистики).

Определите, кто должен войти в генеральную совокупность, если

- 1) предполагается исследовать речевые особенности представителей такой субкультуры, как эмо;
- 2) ставится задача изучить билингвизм в Татарстане;
- 3) объектом исследования выбрано варьирование редукции гласных у носителей русского литературного языка в зависимости от возраста;
- 4) предполагается исследовать речевые особенности русскоязычных хиппи;
- 5) объектом исследования выбрано двуязычие русских эмигрантов во Франции.

В каких случаях формируют выборочную совокупность (выборку)? Что понимается под квотной пропорциональной выборкой, кластерной выборкой, стратифицированной случайной выборкой? Укажите релевантные социальные признаки информантов при исследовании:

- особенностей русской речи эмигрантов, уехавших за границу взрослыми;
- коммуникативных кодов и их использования в многоязычном обществе;
- фонетических особенностей диалектной речи; лексических особенностей речи старообрядцев;
- особенностей коммуникативного поведения билингвов;
- особенностей коммуникативного поведения представителей разных поколений;
- особенностей коммуникативного поведения представителей молодежных субкультур;
- особенностей общения с детьми;
- особенностей речевого общения в смешанной семье;
- особенностей речевого общения в профессиональной среде;
- особенностей молодежного жаргона;
- особенностей речи старожилков Байкальской Сибири;
- интерференции в речи билингвов.

Практическая работа. ♦3

Проанализируйте социолингвистические анкеты, разработанные магистрантами Иркутского государственного лингвистического университета. Исходя из содержания анкет, определите цель, задачи социолингвистического опроса. Охарактеризуйте лингвистический и социальный объект исследования. Укажите достоинства и недостатки разработанных опросников. Проведите анкетирование среди 10 информантов. Подготовьте социолингвистический анализ информантов.

Пример анкеты

Укажите, пожалуйста:

Пол

Возраст

Специальность

Ответьте на следующие вопросы.

1. Употребляете ли Вы в своей речи цитаты из кинофильмов? Приведите, если можете, примеры. Укажите, если помните, кинофильмы, из которых эти цитаты.

2. Употребляете ли Вы в своей речи цитаты из песен? Приведите примеры. Укажите, если помните авторов, исполнителей песен, строчки которых вы привели в качестве примеров.
3. Употребляете ли Вы в своей речи строки из стихотворений? Приведите примеры. Укажите, если помните, авторов этих строк.
4. Употребляете ли Вы в своей речи пословицы, поговорки, фразеологизмы? Приведите примеры.
5. Употребляете ли Вы в своей речи строки из рекламы? Приведите примеры.
6. В каких ситуациях Вы употребляете в своей речи такие цитаты? С какой целью?
7. Как Вы обращаетесь друг к другу? Приведите примеры обращений друг к другу.
8. Как Вы обращаетесь к родителям? Приведите примеры обращений к родителям.
9. Какие слова и выражения имеют в вашей среде особый смысл? Приведите примеры таких слов и выражений, укажите их значения, отличные от общеупотребительных.
10. Как Вы называете человека, если хотите его похвалить?
12. Как Вы называете человека, если хотите отчитать его за что-то как Вы называете человека, если хотите обидеть его?
13. приведите примеры Ваших любимых сравнительных оборотов.
14. Допишите данные предложения, употребив сравнение.

Пока стоял на остановке, замерз как

Что ты несешься, как

Что-то я голоден, как

Он покраснел, как

Ты оброс, как

Все работают, а ты спишь, как

Что ты орешь, как

15. Укажите, кому принадлежат следующие выражения, ставшие крылатыми.

Человек - это звучит гордо.

Смеяться, право, не грешно над тем, что кажется смешно. На свете счастья нет, но есть покой и воля.

Как дай вам Бог любимой быть другим. И дым отечества нам сладок и приятен!

Спасибо за участие!

Практическая работа ♦4

Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.

Проблемы отбора информантов

Дайте определение понятию генеральная совокупность (применительно к задачам социолингвистики).

Определите, кто должен войти в генеральную совокупность, если

-предполагается исследовать речевые особенности представителей такой субкультуры, как эмо.

Практическая работа ♦5

Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.

Проблемы отбора информантов

Дайте определение понятию генеральная совокупность (применительно к задачам социолингвистики).

Определите, кто должен войти в генеральную совокупность, если

-ставится задача изучить билингвизм в Татарстане.

Практическая работа ♦6

Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.

Проблемы отбора информантов

Дайте определение понятию генеральная совокупность (применительно к задачам социолингвистики).

Определите, кто должен войти в генеральную совокупность, если

-объектом исследования выбрано варьирование редукции гласных у носителей русского литературного языка в зависимости от возрастаю

Практическая работа ♦7

Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.

Проблемы отбора информантов

Дайте определение понятию генеральная совокупность (применительно к задачам социолингвистики).

Определите, кто должен войти в генеральную совокупность, если

-предполагается исследовать речевые особенности русскоязычных хиппи.

Практическая работа ♦8

Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.

Проблемы отбора информантов

Дайте определение понятию генеральная совокупность (применительно к задачам социолингвистики).

Определите, кто должен войти в генеральную совокупность, если

-объектом исследования выбрано двуязычие русских эмигрантов во Франции

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы по дисциплине ?Социолингвистические методы исследования?:

1. Классификация наук. Место языкознания среди других наук: традиция и современность.
2. Оценка достоверности данных. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
3. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
4. Контент-анализ.
5. Интент-анализ.
6. Дискурс-анализ.
7. Обработка и представление статистических результатов.
8. Анализ письменных источников.
7. Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании: методология ? метод ? методика ? технология.
8. Корреляционный анализ. Разновидности корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
9. Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании.
10. Метод экспертных оценок, его виды, особенности организации.
11. Научные методы социального прогнозирования: экстраполяция.
12. Научные методы социального прогнозирования: аналогии.
13. Научные методы социального прогнозирования: моделирование.
12. Специфика методологии и методов в современном постнеклассический этап науки
13. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.
14. Метод опроса в социолингвистике.
15. Метод анкетирования в социолингвистике.
16. Метод интервьюирования в социолингвистике. Интервью в фокус-группах.
15. Метод и объект языкознания. Метод и предмет языкознания.
16. Социологическое наблюдение (скрытое, включенное), особенности его организации.
17. Социологическая информация, ее основные виды.
18. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
19. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
20. Анализ документов и социологическое наблюдение как методы сбора социологической информации.
21. Методика анонимного интервью.
22. Методики сбора полевых данных.
22. Методики структурированных интервью.
23. Методика анонимного интервью.
24. Выборка. Типы выборки.
25. Объективные измерения.
26. Субъективные измерения.
27. Методы и приёмы эмпирического исследования.
28. Методы и приёмы теоретического исследования.
30. Объективно- предметная область социолингвистики.
31. Методы для изучения языковой ситуации.
32. Методы для изучения форм существования национальных языков.
33. Методы для изучения билингвизма и переключения кодов.
34. Методы изучения вариационной модели языковых изменений.
35. Методы анализа языкового строительства и языковой политики
36. Процедура верификации.
37. Активные методы социолингвистики. Преимущества и недостатки.
38. Пассивные методы социолингвистики. Преимущества и недостатки.
39. Метод эксперимента.
40. Обработка данных. Разновидности корреляционного анализа.
41. В чем состоит сущность социолингвистики как гибридной науки?
42. Каковы основные течения в отечественной и зарубежной социолингвистике?
43. Охарактеризуйте основные объектно-предметные области общей социолингвистики.
44. Оцените методики, приёмы и процедуры социолингвистического метода. Что Вы можете использовать в своём исследовании?
45. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур
46. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
47. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
48. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала.
49. Проблема достоверности социолингвистических данных.
50. Территориальная дифференциация языка.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	4	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации по проверке практических навыков.

Задания направлены на закрепления связи практических задач с изученным учебным материалом, которые способствует формированию практических умений и навыков; реализуется принцип систематичности и последовательности. При выполнении заданий необходимо использовать материалы лекций по теме модуля, специальных дисциплин, а также литературные источники, рекомендованные в соответствующей практической работе. Преподавателем проводится фронтальный инструктаж перед работой и в процессе ее выполнения; подготовка учебно-материальной базы, контроль за ходом работы, проверка его результатов. Проводится обсуждение результатов работы группы на текущем или следующем занятии.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий (ПРОЕКТОВ).

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проекты классифицируются по доминирующей в проекте деятельности учащихся:

- информационные проекты
- исследовательские проекты
- практико-ориентированные проекты
- ролевой проект
- творческий проект

На практике все пять перечисленных направлений деятельности учащихся реализуются в каждом проекте.

Требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода 'мозговой атаки', 'круглого стола');
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Типология проектов:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);
4. Характер контактов;
5. Количество участников проекта;

6. Продолжительность проекта.

Структура проекта:

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна 'мозговая атака' с последующим коллективным обсуждением.

Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

Защита проектов, оппонирование:

- коллективное обсуждение;
- экспертиза;
- результаты внешней оценки;
- выводы.

Этапы проектной деятельности:

1. Организация деятельности.
2. Осуществление деятельности.
3. Защита проекта

Задачи:

1. Определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников. Выбор рабочей группы.
2. Анализ проблемы. Определение источников необходимой информации. Выбор методов исследования. Распределение ролей в группе. Определение критериев оценки результатов работы над проектом. Выбор формы презентации проекта. Планирование работы по решению задач проекта по группам.
3. Выполнение проекта.
4. Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Защита проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Оценка результатов.

Оценка проекта:

Результаты проектной деятельности часто отождествляются лишь с выполненным проектом. На самом деле при использовании метода проектов существует другой, не менее важный результат. Это педагогический эффект вовлечения учащихся в процесс самостоятельного 'добывания знаний' и их применения (мотивация, рефлексия, умение делать выбор, планировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности). Однако этот результат часто остается вне сферы внимания учителя, он оценивает лишь сам проект. Очевидно, учителю целесообразно делать краткие резюме в ходе наблюдений за работой каждого из школьников, это позволит ему быть более объективным при защите проекта.

Выполненный проект как вторая часть результата должен оцениваться тремя экспертами: самим учащимся или группой (самооценка), учителем и одноклассниками. Таким образом, выставляются три оценки и высчитывается среднеарифметическая величина.

Примерные параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- реальность, практическая направленность и значимость работы;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповой работе);
- стилистическая и языковая культура изложения;

- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- перспектива доработки (потенциал);
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- соответствие оформления проекта стандартным требованиям.

Критерии оценки защиты проекта:

- Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объем;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи;
- чувство времени;
- использование наглядных средств;
- умение удерживать внимание аудитории;
- умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;
- готовность к дискуссии;
- доброжелательность, контактность.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий

При проведении практических занятий должное внимание следует уделять: развитию и закреплению навыков в выполнении практических задач; выбору рационального метода выполнения задач с помощью стандартного набора вычислительных средств; задачам прикладного характера, связанным с будущей работой выпускников по специальности.

В результате изучения материала на практических занятиях студенты должны уметь: выполнять задачи по соответствующим разделам и темам дисциплины; выполнять контрольные задания; выполнить задачу и ответить теорию на экзамене или зачете.

Для достижения указанных целей практическое занятие рекомендуется проводить по следующему плану:

1. Тема занятия и его цель. Преподаватель формулирует и записывает на доске тему занятия и коротко излагает его цель.
2. Литература. Список литературы может быть дан на первом занятии по разделу в начале семестра. Тогда на занятии лишь делается ссылка на соответствующий источник.
3. Вопросы по теоретическому материалу. Рекомендуется сформулировать 5 - 6 вопросов теории, которые являются наиболее важными для данного занятия и на базе которых решаются задачи.
4. Задачи. Подбор задач является самым важным аспектом в плане подготовки к практическому занятию. Задачи следует разделить на две группы: задачи для выполнения в аудитории; задачи для выполнения во время самостоятельных занятий.

Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: проверка домашнего задания; краткий опрос теории; выполнение контрольных заданий.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - консультации по учебным вопросам и при выполнении творческих и индивидуальных заданий.
3. В виде внеаудиторной самостоятельной работы.

Актуальность данного вида деятельности студентов очевидна, т. к. именно самостоятельная работа поможет сформировать общие компетенции будущих специалистов и выработать способность:

организовывать собственную деятельность;

осуществлять поиск информации;

использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

самостоятельно определять задачи профессионального развития.

Самостоятельная работа студентов предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью магистранта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Социолингвистика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Социолингвистические методы исследования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Мустафина Дж. Н. Функциональное развитие татарского языка и других региональных языков РФ и Европы в свете социолингвистической парадигмы [Текст] : монография / Дж. Н. Мустафина ; науч. ред. М. З. Закиев .: Набережные Челны : Изд-во Кам. гос. инж.-эконом. акад., 2012 .: 260 с .: Прил.: с. 254-258 .: Библиогр.: с. 237-253 .: ISBN 978-5-9536-0235-8 : 0-00.
2. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Иванян Е.П. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
3. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html>

Дополнительная литература:

1. Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки : когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405928>.
2. Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. - М. : ФЛИНТА, 2017 . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>
3. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] / Красина Е.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>
4. Идентификация личности билингва по иностранному акценту [Электронный ресурс] / Абрамова И.Е. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514959.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Социолингвистические методы исследования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.