

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Социолингвистическая диалектология

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Славина Л.Р. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), LRSlavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-9	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОПК-18	способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
ОПК-19	способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные отличия систем литературного языка социально обусловленных диалектов;
- особенности социальной, возрастной и отчасти половая ограниченность круга носителей диалекта ограничение сферы использования диалекта семейными и бытовыми ситуациями;
- причины образования полудиалектов как результат взаимодействия и взаимовлияния различных говоров и связанная с этим перестройка отношений между элементами диалектных систем;
- нивелирования своеобразия диалектной речи под влиянием литературного языка (через средства массовой информации, книги, систему образования и т. п.).
- подсистемы диалекта, сферах использования диалектных слов и форм в современном языке;
- о методах сбора и обработки диалектного материала, о диалектной лексикографии.

Должен уметь:

- различать диалектные явления всех языковых уровней;
- выделять диалектные особенности и классифицировать их;
- описывать тексты диалектной подсистемы.

Должен владеть:

навыками работы с диалектными словарями и полевыми записями диалектного материала; современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- определять особенности взаимодействия диалектных явлений всех языковых уровней в языковой подсистеме диалекта, сферах использования диалектных слов и форм в современном языке, методов сбора и обработки диалектного материала;

- различать диалектные явления всех языковых уровней, выделять диалектные особенности и классифицировать их;

- описывать тексты диалектной подсистемы;

- применять навыки работы с диалектными словарями и полевыми записями диалектного материала;

- пользоваться современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Социолингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык и норма как социолингвистическая категория	4	0	8	0	10
2.	Тема 2. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Методы социальной диалектологии.	4	0	8	0	10
3.	Тема 3. Социальная маркированность языка: профессиональная маркированность субкода; язык и возраст; гендрные различия в языке.	4	0	8	0	10
4.	Тема 4. Языковой портрет личности.	4	0	8	0	10
	Итого		0	32	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык и норма как социолингвистическая категория

Норма и узус. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные причины варьирования и развития языковой нормы. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы.

Тема 2. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Методы социальной диалектологии.

Дифференциация языков. Культурно-нормативная функция. Функция идентификации. Соотношение языка и диалекта. Нелитературные функциональные разновидности как компоненты стратификационной модели языка. Социальные различия в языке. Понятие социолекта. Характеристика разновидностей языка по функциям, доминантам, сферам употребления, языковым средствам выражения,

Тема 3. Социальная маркированность языка: профессиональная маркированность субкода; язык и возраст; гендрные различия в языке.

Коды и регистры. Профессионалект и его роль в профессиональной деятельности. Арго, жаргон, сленг. Возрастные и поколенческие различия в языке. Изучение детской речи, речи стариков. Возраст и языковая компетенция. Речь среднего поколения как основы формирования нормы. Возраст адресата как регистрообразующий фактор. Гендрные особенности языка.

Тема 4. Языковой портрет личности.

Языковая личность, история вопроса. Компоненты, формирующие языковую личность. Лексикон языковой личности. Тезаурус языковой личности. Языковая картина мира. Прагматикон языковой личности. Характеристика языковой по личности социальной базе носителя идиома. Ситуативно-стилистическая вариативность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ОПК-18, ОК-9, ОК-5, ОК-2, ОК-1	4. Языковой портрет личности.
2	Устный опрос	ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-18, ОПК-19, ОК-2	1. Язык и норма как социолингвистическая категория 2. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Методы социальной диалектологии. 4. Языковой портрет личности.
3	Творческое задание	ОПК-19, ОПК-18, ОК-9, ОК-5, ОК-2, ОК-1	3. Социальная маркированность языка: профессиональная маркированность субкода; язык и возраст; гендрные различия в языке.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-18, ОПК-19	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 4

Пример теста:

Отметьте верные, исправьте неверные утверждения.

1. Социальная обусловленность языка - одна из аксиом лингвистики.
2. Социальная обусловленность языка может выражаться в неодинаковой употребительности вариантов представителями разных профессиональных групп.
3. Определенные языковые средства могут выступать маркерами принадлежности говорящего к той или иной социальной среде.
4. Социальная обусловленность использования языковых средств проявляется на всех участках системы языка.
5. Все уровни языковой системы в равной степени проницаемы для социального воздействия.
6. Социальному влиянию подвержены лишь определенные участки того или иного уровня языка, те или иные группы единиц и даже отдельные един-цы.
7. Отдельные участки и группы единиц остаются относительно устойчивы к социальному воздействию.
8. Социальная обусловленность языковых единиц носит избирательный характер.

9. В принципе любое языковое средство может приобрести функции социальных символов.
10. В наибольшей степени проницаема для социального воздействия морфология.
11. В наименьшей степени проницаема для социального воздействия лексика.
12. Социальные маркеры могут материализоваться как в виде тех или иных внешних признаков слова или предложения, так и в виде лексических значений или их фрагментов.
14. Метафорические переосмысления общеупотребительных слов, разновидность социальной маркированности синтаксических конструкций. Социальная маркированность некоторых фонетических явлений может обнаруживать зависимость от пола говорящих.
15. Социальная маркированность некоторых словоизменительных форм может обнаруживать зависимость от профессии говорящих.
16. Все специфические, нарушающие языковую традицию явления могут быть квалифицированы как принадлежащие той или иной социальной среде.
17. Социальную природу имеют любые значения слов или компоненты значений.
18. В лексическом значении слова могут отражаться социальные отношения между участниками ситуации, обозначаемой этим словом.
19. Значения слов, называющих ролевые отношения, могут быть социально ориентированными или социально не ориентированными.
20. Социальная маркированность синтаксических конструкций чаще обнаруживает зависимость от возраста и пола говорящих

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 4

Тема 1. Язык и норма как социолингвистическая категория

Вопросы для устного опроса:

1. Норма и узус. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы.
2. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка.
3. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные причины варьирования и развития языковой нормы.
4. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. Социолингвистическая характеристика языков.
5. Определение признаков, значимых для социолингвистической характеристики (а) коммуникативный ранг языка, соответствующий объему и функциональному разнообразию коммуникации на том или ином языке; б) наличие письменности и продолжительность письменной традиции)

Тема 2 Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Методы социальной диалектологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы причины функциональной дифференциации языка в обществе?
2. Как соотносится язык и диалект?
3. Нелитературные функциональные разновидности как компоненты стратификационной модели языка.
4. Каковы социальные различия в языке? Понятие социолекта.
5. Охарактеризуйте разновидности языка по функциям, доминантам, сферам употребления, языковым средствам выражения, социальной базе носителей идиома, жанровому разнообразию.

Подготовьте информационное сообщение по следующим вопросам:

1. Опишите монографический метод
2. Опишите культурно- исторический метод
3. Опишите диалектографический метод.
4. Каковы базовые концепты диалектологии?
5. Почему изучение диалектных объектов возможно только при сочетании методов, методик и приёмов исследования?

Тема 4. Языковой портрет личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Определите понятие языковой личности.
2. Лексикон языковой личности.
3. Уровень, который отражает владение человеком лексико-грамматическим фондом языка. 4. Тезаурус языковой личности.
5. Отражение языковой картины мира при описании речевого портрета этого уровня. Прагматикон языковой личности.

3. Творческое задание

Тема 3

Проект

Проект предполагает получение конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценивать умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических исследовательских навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тема:

Речевой портрет. Расширить и систематизировать знания о языковой личности, уметь различать модели и их реализацию.

1. Функционирование фразеологизмов в речи молодежи.
2. Функции инвективной лексики в речи студентов.
3. Отношение к политкорректным по сравнению с традиционными средствам языка.
4. Невостребованность части этикетных формул современными носителями языка.
5. Особенности функционирования жаргонизмов в речи студентов.
6. Наличие / отсутствие групповых шаблонов в студенческой среде.
7. Функционирование просторечия в речи студентов.
8. Языковые средства, характерные для конкретного семейного языка.
9. Функционирование типично мужских средств языка.
10. Функционирование типично женских средств языка.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы для экзамена:

1. Социальная дифференциация языка; горизонтальное членение.
2. Социальная дифференциация языка; вертикальное членение.
3. Социальная обусловленность языковой эволюции.
4. Стратификационная модель этнического языка как результат системного подхода к изучению языка.
5. Субординативность и литературноцентризм как ведущие принципы стратификационной модели.
6. Литературный язык как функциональная доминанта языкового функционирования.
7. Аспекты современной концепции городского просторечия.
8. Соотношение языка и диалекта
9. Нелитературные функциональные разновидности как компоненты стратификационной модели языка.
10. Социальные различия в языке: возрастные.
11. Социальные различия в языке: гендерные.
12. Социальные различия в языке: территориальные.
13. Социальные различия в языке: профессиональные.
14. Социальные различия в языке: корпоративные.
15. Социальные различия в языке: тайные подъязыки.

16. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка.
17. Социальный аспект речевого общения.
18. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения.
19. Социолект. Определение. Виды социолектов.
20. Социолингвистическая диалектология. История вопроса.
21. Дайте краткое определение: что такое наука социолингвистика.
22. Дайте определение: что такое социальная страта и стратификация.
23. Дайте определение социальной группы и ее основных характеристик (интеракция, стигматизация, сигнификация, хабиутализация, идентификация)
24. Дайте определение социолекта (в противопоставлении диалекту).
25. Дайте определение видов социолектов (арго, жаргон, сленг).
26. Дайте определение стратификационной вариативности.
27. Дайте определение ситуативной вариативности.
28. Дайте определение: что такое социолингвистические переменные (стратификационные, ситуативные).
29. Дайте определение социолингвистическим маркерам и социолингвистическим индикаторам.
30. Дайте определение: что такое социальная оценка.
31. Дайте определение: что такое объективные стороны социолингвистического анализа.
32. Дайте определение: что такое субъективные стороны социолингвистического анализа.
33. Дайте определение: что такое языковая норма.
34. Дайте определение: что такое литературный язык.
35. Дайте краткие определения: что такое ?нормативность?, ?кодифицированность?, ?стилистическая дифференцированность?.
36. Перечислите функциональные разновидности литературного языка.
37. Перечислите примеры функциональных стилей литературного языка.
38. Дайте общее определение: что такое диалект.
39. Дайте краткое определение: в чем основные различительные признаки языка и диалекта.
40. Дайте определение: что такое "гендер".
41. Дайте определение: что такое "пол" в сопоставлении с гендером.
42. Дайте определение: что такое ?гендерный концепт?.
43. Дайте краткое определение: 3 магистральных подхода в современных гендерных исследованиях.
44. Дайте краткое определение: 6 основных направления лингвистической гендерологии (Кирилина).
45. Дайте краткое определение: объект гендерных исследований.
46. Дайте краткое определение: цель гендерных исследований.
47. Дайте краткое определение: научно-методологический характер гендерных исследований.
48. Дайте краткое определение: ограничения в области науки (лингвистики) в гендерных исследованиях.
49. Дайте краткое определение: в чем прикладной характер гендерной проблематики в языкознании.
50. Охарактеризуйте языковую личность.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова ? вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т. д. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов ? это неотъемлемый элемент учебного процесса. Лекции дают главную ориентацию в учебно-теоретическом и научно-исследовательском аспектах при рассмотрении основных тем и проблем учебной дисциплины. Они призваны раскрыть предмет науки как учебной дисциплины, ее структуру и логику содержания. Семинары и другие плановые аудиторные занятия нацелены на проработку изученного материала, на совместное с преподавателем выяснение непонятных вопросов и трудных проблем. Но окончательное закрепление знаний, полученных на лекциях и семинарах, происходит в процессе самостоятельной работы обучаемых.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Методические рекомендации по составлению тестов и эталонов ответов к ним. Вид СРС по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа) (приложение 9). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять обучающемуся в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ('Кто их больше составил?', 'Чьи тесты более точны, более интересны?' и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.</p> <p>Затраты времени на подготовку сообщения. Затраты времени на составление тестов зависят от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания - 0,1 ч, максимальное количество баллов. Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания - 0,1 ч.</p> <p>Роль преподавателя. 1. Конкретизировать задание, уточнить цель; 2. познакомить с вариантом тестов; 3. проверить исполнение и оценить в конце занятия.</p> <p>Роль студента: 1. изучить информацию по теме; 2. провести ее системный анализ; 3. создать тесты; 4. создать эталоны ответов к ним; 5. представить на контроль в установленный срок.</p> <p>Максимальное количество баллов- 36.</p> <p>Критерии оценки: Критерии Соответствие критериям (в баллах) Соответствие содержания тестовых заданий теме 0,6 включение в тестовые задания наиболее важной информации 0,6 разнообразии тестовых заданий по уровням сложности 0,6 наличие правильных эталонов ответов 0,6 тесты представлены на контроль в срок 0,6 Образцы тестов</p> <p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Инструкция: выбрать один правильный ответ.</p> <p>5. Социолингвистика - это:</p> <p>А) наука об обществе Б) наука о языке В) наука о языке и обществе</p> <p>Тестовые задания на установление соответствия</p> <p>Инструкция: установить соответствие.</p> <p>Виды ассоциаций . Определение По 1. смежности 2. контрасту 3. времени связей 4. смежности</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p> <p>Инструкция: дополнить.</p> <p>В социолингвистике: А) объект _____ Б) предмет _____</p> <p>Тестовые задания на установление последовательности</p> <p>Инструкция: установить правильную последовательность.</p> <p>Лингвистика, лингвистическая онтология, внутренняя лингвистика лингвистическая гносеология, внешняя лингвистика,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.</p> <p>С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.</p> <p>Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); - использование дополнительного материала (обязательное условие); - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>Методические рекомендации по работе над индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами</p> <p>Исследовательский проект - это самостоятельная работа студента, носящая описательно-аналитический характер. В зависимости от сложности темы, от времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы, проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Преподаватель сам распределяет темы проектов среди студентов, учитывая разный уровень их подготовки. Тем самым обеспечивает дифференцированный подход в организации самостоятельной работы. Студенты консультируются с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению.</p> <p>Исследовательский проект предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план работы. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме.</p> <p>Отчет о проделанной работе должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы. Рекомендации по оформлению результатов исследования те же, что и при написании реферата. Допускается меньший объем.</p> <p>Также студенты готовят слайдовую презентацию своего проекта в программе Power point. Первый слайд презентации должен содержать название проекта, название дисциплины, ФИО автора (авторов), ФИО преподавателя. Второй слайд должен содержать цели и задачи проекта. Последний слайд - список используемых источников и литературы. Общее количество слайдов 10-15.</p> <p>Если проект не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку.</p> <p>Защита проектов проводится публично на занятиях, оценка выставляется в журнал. Ориентировочное время на подготовку проекта - 2 ч и более.</p> <p>Критерии оценивания индивидуального и группового проекта: Максимальное количество баллов: 10</p> <p>Критерии Соответствие критериям (в баллах)</p> <p>Оформление проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие стандартным требованиям. 2. Единый стиль оформления. 3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. 4. Общий дизайн, отвечающий требованиям эстетики. 5. Сочетание фона с графическими элементами. 6. Творчество и оригинальность <p>- Содержание проекта От 0,5 до 2</p> <p>Содержание проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования. 2. Обоснование потребности. 3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы. 4. Выполнение принятых этапов проектирования. 5. Законченность проекта, выбор профессии. 6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию другими людьми. <p>От 0,5 до 2</p> <p>Иллюстративный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному содержанию проекта. 2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на текст. 3. Качество помещаемых изображений <p>От 0,5 до 2</p> <p>Объем информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей, выводы логически обоснованными, краткими, точными. 2. Полнота библиографии, цитаты <p>От 0,5 до 2</p>

Оценка защиты проекта:

1. Композиция, полнота представления работы.
2. Объем и глубина знаний по теме.
3. Коммуникативная ориентация, культура речи.
4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории От 0,5 до 2

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации по подготовке к экзамену.</p> <p>Подготовку к экзамену следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. При подготовке к экзамену по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к экзамену следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к экзамену самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Социолингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>
2. Русская речевая культура иностранных бакалавров негуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / Е.Н. Стрельчук - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517028.html>
3. Язык как деятельность [Электронный ресурс] / Е.А. Земская - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518155.html>

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции). Словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. Сковородникова А.П. - Красноярск : СФУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763826754.html>
2. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс] / Хашимов Р.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498943.html>
3. Русская стилистика [Электронный ресурс] / А.В. Флоря - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516618.html>
4. Словарь терминов межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Жукова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510838.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.8 Социолингвистическая диалектология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.