

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### **Программа дисциплины** Современные проблемы языкознания

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Славина Л.Р. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), LRSlavina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-13	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-15	способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
ОПК-2	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-21	способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы
ОПК-28	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-30	владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
ОПК-8	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ПК-34	владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- научные методы и приемы анализа языкового материала, опирающиеся на элементарные виды языкового анализа,

приобретаемые при изучении дисциплин лингвистического цикла, и преследующие цель получить теоретические результаты;

- методологические основы теории языкознания;

- основные этапы истории языкознания;

- современные лингвистические теории, направления и школы;

- современные лингвистические методы исследования языка.

Должен уметь:

- критически осмысливать, анализировать научные труды, выбирать исходные теоретические позиции в качестве основы для эмпирического этапа исследования;

- обосновывать полученные результаты путем их иллюстрации конкретными примерами или посредством их подтверждения мнением научного авторитета;

- использовать знания в области теории и методологии языкознания в своей практической профессиональной деятельности;

- практически овладеть методами исследования языка;

- проводить различные виды лингвистического анализа.

Должен владеть:

- способами планирования научно-исследовательской и информационно-поисковой деятельности;

- способами совершенствования профессиональных лингвистических компетенций;

- языковыми и речевыми нормами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий;

- объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;

- видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок

языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Социолингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История лингвистических учений. Становление языкознания как науки.. Основные лингвистические направления, сформировавшиеся в XIXв.	1	0	8	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методическая структура современного языкознания. Метаязык. Парадигмальный подход.	1	0	10	0	10
3.	Тема 3. Лингвистические направления XX - XXI	1	0	8	0	8
4.	Тема 4. Междисциплинарные лингвистические направления	1	0	10	0	10
	Итого		0	36	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. История лингвистических учений. Становление языкознания как науки.. Основные лингвистические направления, сформировавшиеся в XIXв.

Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография). 2. Китайская лингвистическая традиция. 3. Арабская лингвистическая традиция. 4. Греко-римская лингвистическая традиция. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения. Формирование европейской грамматической традиции XVII-XVIII. Становление русского языкознания как самостоятельной науки в XVII-XVIII веках). Русские школы XIX века. Этапы развития сравнительно исторического языкознания. Младограмматизм. Философия языка в XIX веке. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке.

##### Тема 2. Методическая структура современного языкознания. Метаязык. Парадигмальный подход.

Методическая структура современного языкознания. Парадигмальный подход. Метаязык. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики. Понятие метода методологии методики и технологии. Факторы, определяющее появление нового направления или парадигмы в лингвистике. Парадигма. Макропарадигма. Основные парадигмы в лингвистике. Метаязык.

##### Тема 3. Лингвистические направления XX - XXI

Сравнительно-историческое языкознание. Школы структурализма. Женевская. Копенгагенская. Л. Ельмслев. Пражская. Н.С. Трубецкой Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Коммуникативная лингвистика. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Теория вежливости. Коммуникативные имплицатуры П. Грайса. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.

##### Тема 4. Междисциплинарные лингвистические направления

1. Язык в контексте культуры в следующих направлениях лингвистики: Этнолингвистика, Лингвокультурология, Лингвоэкология, Лингвопалеонтология, Лингвострановедение, Межкультурные коммуникации. 2. Прикладные направления лингвистики: Корпусная лингвистика, Математическая лингвистика, Интернет лингвистика, Ноолингвистика, Квантитативная лингвистика. 3. Социум и язык, политика и язык.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Презентация	ОПК-28 , ОПК-21 , ОПК-2 , ОПК-15	1. История лингвистических учений. Становление языкознания как науки.. Основные лингвистические направления, сформировавшиеся в XIXв.
2	Устный опрос	ПК-34 , ОПК-8 , ОПК-28 , ОПК-21 , ОПК-2 , ОПК-15 , ОПК-13 , ОПК-1	1. История лингвистических учений. Становление языкознания как науки.. Основные лингвистические направления, сформировавшиеся в XIXв. 2. Методическая структура современного языкознания. Метаязык. Парадигмальный подход. 3. Лингвистические направления XX - XXI
3	Реферат	ОПК-8 , ОПК-28 , ОПК-2 , ОПК-15 , ОПК-13 , ОПК-1	4. Междисциплинарные лингвистические направления
4	Тестирование	ОПК-28 , ОПК-30 , ПК-34 , ОПК-1	3. Лингвистические направления XX - XXI
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-15, ОПК-2, ОПК-21, ОПК-28, ОПК-30, ОПК-8, ПК-34	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Презентация**

Тема 1

Темы для презентации:

1. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е - 1-е тыс. до н.э.).
2. Китайская языковедческая традиция.
3. Индийская языковедческая традиция.
4. Арабская языковедческая традиция.
5. Языкознание в Японии.
6. Лингвистическая мысль в Бирме, Тибете, Индонезии и Малайзии.
7. Языкознание в Иране.
8. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения.
9. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции.

10. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке. Биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного древа).
11. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г. Пауля.
12. Эстетическая школа.
13. Социологическая школа.
14. Казанская школа (И.А. Бодуэн де Куртене).
15. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов).

## 2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. История лингвистических учений. Становление языкознания как науки. Основные лингвистические направления, сформировавшиеся в XIX в.

Устный опрос

Посмотрите видеолекции С. Лихачева "Из истории лингвистических учений" и Игоря Андреева "Информационный поиск. Лингвистика". Дополните и расширьте хронологический ряд этапов развития языкознания.

Этапы в развитии языкознания:

1. Этап грамматического искусства (*ars grammatica*) - античные и средневековые учения.
2. Этап лингвистической (грамматической) науки (*scientia grammatica*) - универсальные грамматики, научное языкознание
3. Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания (2 этапа)
4. Младограмматизм как третий этап развития сравнительно-исторического языкознания в конце XIX века

Источники: Основы изучения языков. Сергей Лихачев. Образование для всех. Первый образовательный канал. / Телекомпания СГУ ТВ. <http://www.youtube.com/playlist>

Игорь Андреев "Информационный поиск. Лингвистика" <https://www.youtube.com/watch?v=wFvkpgqBEVA>

Тема 2. Методическая структура современного языкознания. Метаязык. Парадигмальный подход.

Устный опрос.

Изучите параграф "Структурный метод и его методика" из учебного пособия Комаровой З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. С. 411--439. (электронная версия)

Ответьте на вопросы:

1. Какова, по Вашему мнению, методологическая база структурного метода? Опираясь на научную лингвистическую литературу, дайте общую характеристику структурного метода.
2. В чем состоит сущность и границы применения оппозиционного анализа?
3. Какие задачи можно решать, используя дистрибутивный анализ? Какие его приёмы Вы можете использовать в своём исследовании?
4. Сформулируйте принципы и задачи трансформационного анализа.

Какими видами трансформаций можете Вы воспользоваться в своём исследовании?

5. Каково соотношение структурного метода и его методик?

Тема 3. Лингвистические направления XX - XXI.

Устный опрос.

Изучите учебное пособие Е.А.Красининой, Н.В. Перфильевой Инновационные принципы лингвистической методологии и ответьте на вопросы:

1. Понятие знака в античной философии и в философских концепциях Нового времени и современности.
2. Соотношение терминов семиология, семиотика и транслингвистика.
3. Понятие структурной лингвистики.
4. Знак в лингвистических концепциях Ф. де Соссюра, Ч. Пирса, Л.А. Новикова, И. М. Кобозевой.
5. Типы знаков.
6. Коннотативная семиотика, ее объект и задачи.

Источник: Красинина Е.А., Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2008. - 228 с.

Устный опрос.

Изучите параграф "Структурный метод и его методика" из учебного пособия Комаровой З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. С. 411--439. (электронная версия)

Ответьте на вопросы:

1. Какова, по Вашему мнению, методологическая база структурного метода?
  2. В чем состоит сущность и границы применения оппозиционного анализа?
  3. Какие задачи можно решать, используя дистрибутивный анализ? Какие его приёмы Вы можете использовать в своём исследовании?
  4. Сформулируйте принципы и задачи трансформационного анализа.
- Какими видами трансформаций можете Вы воспользоваться в своём исследовании?



## 5. Каково соотношение структурного метода и его методик?

Устный опрос:

Используя нижеследующую литературу, подготовьте сообщение по следующим вопросам:

1. В чем состоит сущность коммуниктивно-деятельностного подхода к познанию языка?
2. Какова, по Вашему мнению, структура коммуникации? Определите цель, объект и предмет метода?
3. В чем состоит рациональность концепта актуальное коммуниктивно-прагматическое пространство для конкретных коммуниктивно-прагматических исследований?
4. Каково соотношение концептов ?дискурс?, ?текст?, ? речь?? В чем состоит дискуссионность содержания этих терминологических понятий?
5. Как Вы думаете, междисциплинарность в науке фактор положительный или отрицательный?

Источники:

1. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. / Екатеринбург: Изд-во Ур-ФУ, 2012. -С. 445-456. (электронная версия)
2. Вахтель Н.М. Основы прагмалингвистики : учебное пособие. ?Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008.- С.3-27
3. Касавин И.Т. Текст, дискурс, контекст. Введение в социальную эпистемологию языке. Москва 2008 <https://refdb.ru/look/2879435.html> (электронная версия)
4. Миннуллина Э.Б. Социолингвистика для специалистов в сфере коммуникаций: Учеб.-метод. Пособие / Э.Б. Миннуллина / Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2013. - С. 25-36

Устный опрос:

Ознакомьтесь с видеолекцией ведущего научного сотрудника Института языкознания РАН Андрея Кибрик "Когнитивная лингвистика"/

Ответьте на вопросы:

1. Что изучает когнитивная лингвистика?
2. Каковы основные направления исследований?
3. Как когнитивная лингвистика вписана в когнитивистику?

### 3. Реферат

Тема 4

. Подготовьте реферат с последующей защитой на семинарском занятии в форме доклада и обсуждения. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут.

Темы для реферата:

1. Междисциплинарные направления в лингвистике в современном языкознании.
2. Социальные факторы, обуславливающие языковые различия.
3. Социолингвистические модели и социальная дифференциация языка.
4. Речь как характеристика социального статуса. Модели общения.
5. Оценка социального статуса человека: уважение, вежливость, этикет.
6. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Место психолингвистики среди наук о человеке.
7. Нейролингвистика. Предмет и задачи нейролингвистики.
8. Прикладные аспекты лингвистики. Цифровая лингвистика.
9. Язык и культура: методология и теория.
10. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры.
11. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
12. Отличие человеческого языка от ?языка животных?.
13. Невербальные средства речевой коммуникации.
14. Психическая база речевой деятельности. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч.Осгуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа.
15. Паралингвистика.
16. Нейролингвистическое программирование.

### 4. Тестирование

Тема 3

Современное языкознание

1. Отличительными чертами современного языкознания являются

1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность

2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм,

3) экспансионизм, функционализм, субъективизм

2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что

1) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий

2) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

3) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

3. Экспансионизм в лингвистике заключается в

1) стремлении расширить область исследований

2) стремлении сузить область исследований

3) объяснительном характере лингвистики

4. Экспансия лингвистики обнаруживается в

1) возникновении новых лингвистических школ и направлений

2) отрицании концепций и направлений, созданных до настоящего времени

3) объяснительном характере лингвистики

5. Функционализм заключается в

1) стремлении сузить область исследований

2) изучении каждого языкового явления по выполняемой им функции в системе языка

3) стремлении расширить область исследований

6. Экспланатарность заключается в

1) стремлении сузить область исследований

2) объяснительном характере лингвистики

3) стремлении расширить область исследований

7. В недрах сравнительно-исторического языкознания в 50-е годы XX в. сформировалась новая дисциплина, которая занимается выявлением скорости языковых изменений и установлением на этом основании времени разделения родственных языков, ? это

1) глоттогенез

2) глоттохронология

3) глоссематика

8. Психолингвистика ? это

- 1) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования
- 2) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)
- 3) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки

9. Объектом исследования отечественной психолингвистики является

- 1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций
- 2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами, типология
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове

10. Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается

- 1) 1934 г.
- 2) 1816 г.
- 3) 1953 г.

11. Термин ?психолингвистика? ввели в научный обиход

- 1) ч. Осгуд и Т. Сибек
- 2) Ф. Бопп и Р. Раск
- 3) В. фон Гумбольдт и К. Фосслер

12. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования:

- 1) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен-анализа, ассоциативный эксперимент
- 2) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики
- 3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

13. Основными проблемами психолингвистики являются следующие:

- 1) исследование принципов языковой категоризации, типов понятийных структур и их языковых соответствий, когнитивно-семантических суперкатегорий пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке
- 2) исследование производства и восприятия речи, онтогенеза языка, речевого общения

3) социальная стратификация языка, национальный язык и его формирование, соотношение литературного языка, диалектов и социолектов, типы языковых ситуаций, языковая политика

14. Социоллингвистика ? это

1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки

2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования

3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

15. Социоллингвистика возникла в

1) 20-х годах XX века

2) 50-х годах XX века

3) 90-х годах XIX века

16. Термин ?социоллингвистика? ввел в научный обиход

1) ч. Осгуд

2) Г. Карри

3) Ф. де Соссюр

17. Предметом социологической лингвистики является

1) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами

2) совокупность речевых событий или речевых ситуаций

3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове

18. Социоллингвистика использует следующие методы:

1) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

2) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен-анализа, ассоциативный эксперимент

3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

19. Важнейшие для современной социоллингвистики идеи принадлежали таким выдающимся ученым первой половины XX в., как

1) В. фон Гумбольдт, К. Фосслер, Б. Кроче

2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, Б.А. Ларин и др.

3) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров

20. Лингвокультурология ? это

1) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

2) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваивается родной и иностранный язык

3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и вне-языкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)

21. Основным объектом лингвокультурологии является

1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций

2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами

3) взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности

22. Предмет лингвокультурологии ? это

1) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове

2) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет ?языковую картину мира? 3) совокупность речевых событий или речевых ситуаций

23. Когнитивная лингвистика ? это

1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки

2) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)

24. Предметом когнитивной лингвистики является(ются)

1) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове

2) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет ?языковую картину мира?

3) совокупность речевых событий или речевых ситуаций

25. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

1) ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

2) Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров

3) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Философские и лингвистические предпосылки возникновения структурализма. (Фердинанд де Соссюр. Н.А. Бодуэн-де-куртене. Ф.Ф. Фортунатов).
2. Женевская лингвистическая школа.
3. Копенгагенская школа структурной лингвистики. Глоссематика. Л.Ельмслев
4. Пражский лингвистический кружок. Н.С.Трубецкой
5. Лондонская школа структурализма.
6. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
7. Основные проблемы семантики. Разделы семантики.
8. Типы значений: Импликационный и знаковый. Когнитивные и прагматические значения. Контенциональное и экстенциональное значения. Сигнификативное и денотативное значения и др.
9. Конструктивный синтаксис. Понятия семантического синтаксиса: валентности предикатов и классы аргументов.
10. Понятия коммуникативного синтаксиса. Коммуникативные единицы языка и речи. Прагматический синтаксис.
11. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Классификации речевых актов.
12. Основная идея конверсационной теории Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры П. Грайса.
13. Теория вежливости. Стратегии вежливости. Принцип релевантности.
14. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов.
15. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.
16. Понятие концепта. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов.
17. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи.
18. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Место психолингвистики среди наук о человеке. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч. Осгуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа.
19. Национально-культурная специфика речевого общения как предмет этнопсихолингвистики. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
20. Прикладные аспекты психолингвистики. Патопсихолингвистика. Норма и патология в речи. Физиологические центры речи. Формы речевой патологии, нарушения и дефекты речи. Язык глухонемых. Нейролингвистика и нейролингвистическое программирование. Способы речевого воздействия и манипуляции.
21. Чем было обусловлено возникновение языкознания в древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
22. Охарактеризуйте основные особенности грамматики Панини.
23. Укажите этапы развития науки о языке в Древней Греции.
24. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
25. Назовите важнейшие вопросы языкознания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых.
26. Какова роль древнегреческой традиции в современном языкознании?
27. В чем сущность сравнительно-исторического метода?
28. Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
29. Назовите предпосылки возникновения этого метода.
30. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
31. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительно-исторического метода.



32. Каковы основные причины возникновения младограмматизма?
33. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.
34. В чем основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления?
35. Какой вклад младограмматистов Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль?
36. Почему В. Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
37. Назовите основные положения концепции В. Гумбольдта.
38. Какова роль В. Гумбольдта в развитии науки о языке?
39. Чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?
40. Каковы основные идеи теории А. Шлейхера?
41. Почему А.Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
42. Укажите основные положения психологического направления. В чем специфика психологизма?

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	12
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	14
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	12
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист - 1;
2. содержание- 1;
3. введение- 2;
4. основная часть- 15-20;
5. заключение- 1-2;
6. список использованных источников- 1-2;
7. приложения (при необходимости)- без ограничений.

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице - размер левого поля - 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде - не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате 'Демонстрация PowerPoint' (Файл ? Сохранить как ? Тип файла ? Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации:

#### 1. Содержательный критерий

- правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом,
- использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

#### 2. Логический критерий

- стройное логико-композиционное построение речи, доказательность,
- аргументированность

#### 3. Речевой критерий

- использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

#### 4. Психологический критерий

- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

#### 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

- соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная
- последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное
- количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации по выполнению домашних письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела). При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования: - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Социолингвистика".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Современные проблемы языкознания

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Иванян Е.П. - М. : ФЛИНТА, 2013.  
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
2. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания [Электронный ресурс] / Паршина И.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014.  
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510982.html>
3. А.А. Потенбя: Диалог во времени [Электронный ресурс] / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко, под ред. докт. филол. наук проф. М.П. Котюровой - М. : ФЛИНТА, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527287.html>
- 4.

**Дополнительная литература:**

1. Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки : когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405928>.
2. Основы русской филологии [Электронный ресурс] / Аннушкин В.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518193.html>
3. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014.  
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html>
4. Лингвокультурная ситуация в современной России : речевая культура студенчества [Электронный ресурс] / Михеева Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2014.  
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518483.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Современные проблемы языкознания

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.