

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Редкие языки

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Славина Л.Р. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), LRSlavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-10	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в разнокультурном социуме
ОПК-16	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-2	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- типы языков в различных регионах мира;
- типологизацию языков по коммуникативно- функциональным признакам;
- языковую ситуацию в мире в синхроническом и диахроническом плане и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;

Должен уметь:

- уметь демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах редких и исчезающих языков;
- характеризовать ключевые понятия, относящиеся к дисциплине 'редкие языки'
- освоить и уметь применять лингвистическую и социолингвистическую терминологию.

Должен владеть:

- владеть методикой социолингвистического анализа,
- методами для исследования специфики отражения социальных процессов в языковых структурах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- выявить социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- выявить факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;

- определить цели и задачи языковой политики региона.
- характеризовать ключевые понятия, относящиеся к дисциплине 'редкие языки'
- определять степень жизнеспособности языков и кризисные языковые ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Социолингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современная лингвистическая карта мира (Languages of the World)	2	0	10	0	10
2.	Тема 2. Деятельность организаций по защите языкового разнообразия.	2	0	10	0	10
3.	Тема 3. Оценка жизнеспособности языков. Малые языки мира.	2	0	8	0	8
4.	Тема 4. Малые языки России. Деятельность по защите малых языков России	2	0	8	0	8
	Итого		0	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современная лингвистическая карта мира (Languages of the World)

Языковой континуум. Язык, языковой континуум. Социолингвистическая характеристика языков. Определение признаков, значимых для социолингвистической характеристики (а)коммуникативный ранг языка, соответствующий объему и функциональному разнообразию коммуникации на том или ином языке; б) наличие письменности и продолжительность письменной традиции). Ареальная лингвистика (лингвистическая география). Территориальное размещение языков и языковых явлений. Понятие языкового ареала. Всемирной базы данных и атласы языков (Atlas of the World's Languages in Danger)

- Языки Африки;
- Языки Азии;
- Языки Европы и Кавказа;
- Языки Океании и Австралии;
- Языки Америки.

Жизнеспособность языков. Риски

- Определение степени риска языков и их признаки (здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки).

- Изложение основ научных изысканий Ханс-Юрген Зассе. Теория языковой смерти.
- Изложение основ научных изысканий Sarah G. Thomason.

Тема 2. Деятельность организаций по защите языкового разнообразия.

Роль ООН в изучении, сохранении и защите языкового разнообразия мира.

- Конвенция о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах [Конвенция 169]

- Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов. Резолюция 61\295.

Роль UNESCO в изучении, сохранении и защите языкового разнообразия мира.

- Конвенции о защите нематериального культурного наследия.

- Программы по защите языков.

- Документы по поддержанию языкового разнообразия в мире.

- Деятельность по поддержанию языкового разнообразия.

Организации занимающиеся защитой языков.

- Европейские организации, занимающиеся редкими языками (Смитсоновский центр

изучения фольклора и культурного наследия (The Smithsonian's Center for Folklife and Cultural Heritage)., их деятельность.

- Деятельность "The Ethnologue" (США) в изучении и сохранении редких языков.

Тема 3. Оценка жизнеспособности языков. Малые языки мира.

Модели оценки жизнеспособности языков. Вопросы о многомерности и сложности создания модели оценивающей языковую жизнеспособность. Сравнительный анализ существующих моделей, соответствующих социолингвистической парадигме. Векторы для практико-прикладного моделирования оценки функционирования языков и языковых ситуаций в контексте языковой политики и языкового планирования. Методология оценки жизнеспособности языка и грозящей ему опасности (Language Vitality and Endangerment / Официальный сайт ЮНЕСКО). Малые языки мира.

Тема 4. Малые языки России. Деятельность по защите малых языков России

Лингвистическая карта России. Коренные и малочисленные народы Севера. Сибири и Дальнего Востока.

Коренные и малочисленные народы Северного Кавказа.

Защите прав коренных народов на национальном уровне. Юридическая регламентация языковых прав коренных и малочисленных народов России. Деятельность ученых- лингвистов в изучении малых языков России. Современные проблемы сохранения языкового наследия коренных народов России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ОК-6 , ОК-5 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1	1. Современная лингвистическая карта мира (Languages of the World) 2. Деятельность организаций по защите языкового разнообразия. 3. Оценка жизнеспособности языков. Малые языки мира. 4. Малые языки России. Деятельность по защите малых языков России
2	Реферат	ОПК-10 , ОПК-16 , ОПК-2	1. Современная лингвистическая карта мира (Languages of the World)
4	Эссе	ОПК-10 , ОК-6 , ОК-5 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1	2. Деятельность организаций по защите языкового разнообразия.
5	Творческое задание	ОК-5 , ОПК-10 , ОПК-2	4. Малые языки России. Деятельность по защите малых языков России
Зачет		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-10, ОПК-16,	
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Современная лингвистическая карта мира (Languages of the World)

1. Язык, языковой континуум

2. Социолингвистическая характеристика языков. Определение признаков, значимых для социолингвистической характеристики (а) коммуникативный ранг языка, соответствующий объему и функциональному разнообразию коммуникации на том или ином языке; б) наличие письменности и продолжительность письменной традиции)

3. Ареальная лингвистика (лингвистическая география). Территориальное размещение языков и языковых явлений. Понятие языкового ареала.

4. Определение степени риска языков и их признаки (здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки).
5. Изложение основ научных изысканий Ханс-Юрген Засе. Теория языковой смерти.
6. Изложение основ научных изысканий Sarah G. Thomason.

Тема 2. Деятельность организаций по защите языкового разнообразия.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль ООН в изучении, сохранении и защите языкового разнообразия мира.
2. Конвенция о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах [Конвенция 169]
3. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов. Резолюция 61\295.
4. Роль UNESCO в изучении, сохранении и защите языкового разнообразия мира.
5. Конвенция о защите нематериального культурного наследия.
6. Программы по защите языков.
7. Документы по поддержанию языкового разнообразия в мире. Деятельность по поддержанию языкового разнообразия.

Тема 3 Оценка жизнеспособности языков. Малые языки мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели оценки жизнеспособности языков.
2. Методология оценки жизнеспособности языка и грозящей ему опасности (Language Vitality and Endangerment / Официальный сайт ЮНЕСКО)
3. Оценка функциональной мощности языков (по работе Мустафиной Д. Функциональное развитие татарского языка и других региональных языков РФ Европы в свете социолингвистической парадигмы)

Тема 4 Малые языки России. Деятельность по защите малых языков России

Вопросы для устного опроса:

1. Лингвистическая карта России.
2. Коренные и малочисленные народы Севера. Сибири и Дальнего Востока.
3. Коренные и малочисленные народы Северного Кавказа.

2. Реферат

Тема 1

Тематика рефератов:

Всемирной базы данных и атласы языков (Atlas of the World's Languages in Danger)

- 1 Языки Африки.
- 2 Языки Ближнего Востока.
- 3 Языки Европы.
- 4 Языки Океании.
- 5 Языки Северной Америки.
6. Языки Южной Америки.
7. Языки Дальнего Востока.
8. Языки Балканского региона.
9. Языки России.
10. Языки Австралии.

4. Эссе

Тема 2

Темы для эссе:

1. Сохранение языкового разнообразия: европейский опыт.
2. Изучение языков и культур: Смитсоновский центр изучения фольклора и культурного наследия (The Smithsonian's Center for Folklife and Cultural Heritage).
3. Вклад организации "The Ethnologue" (США) в изучении и сохранении редких языков.
4. Современные проблемы сохранения языкового наследия коренных народов России.
5. ООН ? работа в рамках защиты малочисленных народов мира.
6. UNESCO - проекты по защите малых языков мира.
7. UNESCO - работа по сохранению языков коренных народов России.
8. Язык как всемирное наследие человечества.
9. Языковое разнообразие: научный подход.
10. Общественные организации в защиту языкового наследия мира.

5. Творческое задание

Тема 4

Проектные задания

Проект предполагает получение конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценивать умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических исследовательских навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Задание. Студенту предлагается на выбор анализ жизнеспособности языков по плану. Необходимо подготовить анализ в контексте модели, определяющей функциональную мощь языка:

1.0. Общие сведения

1.1.1. варианты названия

1.1.2. генеалогические сведения

1.1.3. распространение; число говорящих

1.2.0. Лингвогеографические сведения

1.2.1. общий диалектный состав

1.3.0. Социолингвистические сведения

1.3.1. коммуникативно-функциональный статус и ранг языка

1.3.2. степень стандартизации

1.3.3. учебно-педагогический статус

1.4.0. Внутривидовые явления, обусловленные внешнеязыковыми контактами.

1.5.0 Рекомендации по сохранению и развитию языка.

Студент в праве выбрать уже существующие модели или предложить свой, эмпирически обосновав ее.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Назовите типы языков по степени сохранности.
2. Назовите признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков.
3. Коммуникативные ранги языков.
4. Охарактеризуйте и приведите пример здоровых языков.
5. Охарактеризуйте и приведите пример больных языков.
6. Охарактеризуйте и приведите приме исчезающих языков.
7. Охарактеризуйте и приведите пример мертвых языков.
8. Охарактеризуйте и приведите пример возрожденных языков.
9. Кронные и малые народы России.
10. Степень защищенности языков кронных и малых народов России.
11. Лингвистическая карта России.
12. Лингвистическая карта Северной Америки.
13. Лингвистическая карта Южной Америки.
14. Лингвистическая карта Африки.
15. Лингвистическая карта Европы.
16. Лингвистическая карта Азии.
17. Лингвистическая карта Австралии.
18. Деятельность ООН в защите миноритарных языков.
19. Деятельность ЮНЕСКО в защите миноритарных языков.
20. Соотношение понятий раса ? этнос ? язык в различные исторические периоды.
21. Признаки этноса и язык.
22. Определяющий признак этноса ? этническое самосознание.
23. Надэтнические многоязычные общности.
24. Понятие о контактном языке.
25. Смешение языков.
26. Лингва франка.
27. Койне.
28. Типы пиджинов и их эволюция.
29. Креольские языки.
30. Контактный континуум.
31. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.
32. Культурное и природное в языке.
33. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике.

34. Безэквивалентная лексика и лакуны.
35. Денотативные различия 11 лексических соответствий.
36. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов.
37. Национально-культурные особенности внутренней формы слова.
38. Язык и межкультурная коммуникация.
39. Язык и национальный менталитет
40. . Национально-культурная специфика речевого поведения.
41. Проблемы и специфика межкультурного общения.
42. Пути преодоления межэтнических конфликтов на языковом уровне.
43. Что люди обычно хотят изменить в языке?
44. Табу как сознательное воздействие на язык.
45. Реформы письменности.
46. Создание терминологий.
47. Создание литературных языков.
48. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.
49. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий.
50. Основные направления социальной эволюции языков.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	5	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова ? вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т. д. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов ? это неотъемлемый элемент учебного процесса. Лекции дают главную ориентацию в учебно-теоретическом и научно-исследовательском аспектах при рассмотрении основных тем и проблем учебной дисциплины. Они призваны раскрыть предмет науки как учебной дисциплины, ее структуру и логику содержания. Семинары и другие плановые аудиторные занятия нацелены на проработку изученного материала, на совместное с преподавателем выяснение непонятных вопросов и трудных проблем. Но окончательное закрепление знаний, полученных на лекциях и семинарах, происходит в процессе самостоятельной работы обучаемых.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.</p> <p>С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.</p> <p>Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); - использование дополнительного материала (обязательное условие); - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).
реферат	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося.</p> <p>Содержание реферата</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист - 1; 2. содержание- 1; 3. введение- 2; 4. основная часть- 15-20; 5. заключение- 1-2; 6. список использованных источников- 1-2; 7. приложения (при необходимости)- без ограничений. <p>Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.</p> <p>Оформление реферата</p> <p>При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 - размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный - междустрочный интервал - одинарный - поля на странице - размер левого поля - 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см. - отформатировано по ширине листа - на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы. - в конце работы необходимо указать источники использованной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи</p> <p>ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции
творческое задание	<p>В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Требования к использованию метода проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.). 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.); 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода 'мозговой атаки', 'круглого стола'); - выдвижение гипотез их решения; - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.). - сбор, систематизация и анализ полученных данных; - подведение итогов, оформление результатов, их презентация; - выводы, выдвижение новых проблем исследования. <p>Критерии оценки защиты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объем; - объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи; - культура речи; - чувство времени; - использование наглядных средств; - умение удерживать внимание аудитории; - умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии; - готовность к дискуссии; - доброжелательность, контактность.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Методические рекомендации по подготовке к зачету.</p> <p>Подготовку к зачету следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. При подготовке к зачету по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы (схемы), относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к зачету следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно при подготовке к зачету самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Социолингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Мустафина Дж. Н. Функциональное развитие татарского языка и других региональных языков РФ и Европы в свете социолингвистической парадигмы [Текст] : монография / Дж. Н. Мустафина ; науч. ред. М. З. Закиев. - Набережные Челны : Изд-во Кам. гос. инж.-эконом. акад., 2012. - 260 с. - Библиогр.: с. 237-253. - Прил.: с. 254-258. - ISBN 978-5-9536-0235-8:05 (5 экз.)

Шелякин М. А. Язык и человек : к проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-829-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462862>.

Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Реформатский А.А. - М. : Аспект Пресс, . - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>

Дополнительная литература:

1. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html>

2. История языка и история коммуникации [Электронный ресурс] / Мечковская Н.Б. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498547.html>

3. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс] / Хашимов Р.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498950.html>

4. Этнолингвистика [Электронный ресурс] / И.И. Санникова; под ред. проф. А.А. Петрова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524873.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социолингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.