

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ОД.21

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсутдинова И.И.

**Рецензент(ы):**

Ефлова М.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980535118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, IShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социология" являются изучение базовых вопросов функционирования общества, раскрывающих предметную область социологической науки. Предполагается изучение базовых социологических концепций, включающих теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации, девиантности и другие.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

"Социология" относится к циклу ГСЭ Б1.Б5.

"Социология" рассчитана на студентов 3 курса (5 семестр). Для изучения дисциплины "Социология" студент должен ориентироваться в этапах развития истории России, этапах развития социальной мысли, знать основные идеи ведущих философов и мыслителей древности, ориентироваться в процессах экономического развития страны, знать основы педагогики и психологии

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-26 (общекультурные компетенции)	- способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- осознать социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого

#### 2. должен уметь:

- анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, девиантного поведения.

#### 3. должен владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1: Социология как наука	5	1	4	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Тема 2: Методы социологии	5	3	2	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход	5	4	2	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности	5	5	2	0	0	Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность	5	6	4	0	0	Тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	5	8	4	0	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм	5	10	2	0	0	Тестирование
8.	Тема 8. Тема 8: Политическая социология	5	11	2	0	0	Тестирование
9.	Тема 9. Тема 9: Социология религии	5	12	2	0	0	Тестирование
10.	Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации	5	13	2	0	0	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения	5	14	2	0	0	Тестирование
12.	Тема 12. Тема 12: Социология города и села	5	15	2	0	0	Тестирование
13.	Тема 13. Тема 13: Социология образования	5	16	2	0	0	Тестирование
14.	Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда	5	17	4	0	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			36	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1: Социология как наука

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др. Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл). Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. ?Социологизм? как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Исследование самоубийства как социального феномена. Немецкая школа социологии. Концепция ?понимающей? социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип ?свободы от ценностных суждений? М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Социологический позитивизм и антипозитивизм (?понимающая? социология). Функциональный и конфликтологический подходы в социологии. Развитие эмпирической социологии. Развитие социологии в XX веке. Структурный функционализм в социологии. Общая теория социального действия Т.Парсонса. Функционализм Р.Мертон: явные и латентные функции. Исследование Р.Мертонем аномии и ее связи с социальной структурой. Исторические условия и теоретико-методологические основы становления и развития социологии в России. Школы и направления в русской социологии конца XIX ? начала XX века. Социологические взгляды П.Сорокина: предмет и структура социологии. Теория социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П.Сорокина. Кризис и возрождение социологии в 1980-90-е годы. Современная социология в России: общая характеристика и основные направления. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

## **Тема 2. Тема 2: Методы социологии**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования. Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа ? социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных (?жестких?) методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики ? выявление тенденций общественного развития. Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные (?мягкие?) методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки. Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

## **Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации. Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

#### **Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема <sup>2</sup>идентичности<sup>2</sup> в современной социальной теории. Структура личности и представления об <sup>2</sup>Оно<sup>2</sup>, <sup>2</sup>Я<sup>2</sup> и <sup>2</sup>Сверх-Я<sup>2</sup> в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустранимость конфликта между личностью и обществом. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности. Личность в современном обществе: оптимистическое и пессимистическое решение проблемы.

#### **Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации.

#### **Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол").

#### **Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности.

#### **Тема 8. Тема 8: Политическая социология**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Политическая социология как отрасль социологического знания. Соотношение политической социологии, политологии, юриспруденции и государственоведения. Объект, предмет, методы, уровни исследования.

### **Тема 9. Тема 9: Социология религии**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации.

### **Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. "Коммуникационные революции" в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации. Взаимодействие СМК (пресса, кино, радио, телевидения, новых "телематических" технологий), культуры и общества: разнообразие теоретических интерпретаций.

### **Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации - Ч.Ломброзо, У.Шелдон. Психологическое объяснение девиации - З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер. Виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство.

### **Тема 12. Тема 12: Социология города и села**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции.

### **Тема 13. Тема 13: Социология образования**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образование как социальный институт. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные). Образование как механизм социальной стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы.

### **Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект, предмет и проблематика социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний о труде. Основные категории социологии труда. Социальная сущность труда. Труд в исторической перспективе. Простой процесс труда. Общественный процесс труда и его характеристики.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоёмкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1: Социология как наука	5	1	подготовка к тестированию	4	Тестирование
2.	Тема 2. Тема 2: Методы социологии	5	3	подготовка к тестированию	2	Тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход	5	4	подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности	5	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность	5	6	подготовка к тестированию	4	Тестирование
6.	Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	5	8	подготовка к тестированию	4	Тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм	5	10	подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Тема 8: Политическая социология	5	11	подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Тема 9: Социология религии	5	12	подготовка к тестированию	2	тестирование
10.	Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации	5	13	подготовка к тестированию	2	Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения	5	14	подготовка к тестированию	2	Тестирование
12.	Тема 12. Тема 12: Социология города и села	5	15	подготовка к тестированию	2	Тестирование
13.	Тема 13. Тема 13: Социология образования	5	16	подготовка к тестированию	2	Тестирование
14.	Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда	5	17	подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Социология" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике; рецензирование подготовленных реферативных работ и т.п.).

лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1: Социология как наука**

Тестирование , примерные вопросы:

Что является предметом социологии? а) Человек. б) Социальная жизнь человека, группы и общества. в) Общество

### **Тема 2. Тема 2: Методы социологии**

Тестирование , примерные вопросы:

Метод сбора первичной социологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения их фиксации и регистрации это: а) Интервью б) Наблюдение в) Опрос

### **Тема 3. Тема 3: Общество: социологический подход**

тестирование , примерные вопросы:

Что из перечисленного не является признаком общества? а) Автономность и высокий уровень саморегуляции б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей в) Отсутствие интеграционной силы

### **Тема 4. Тема 4: Социологические теории личности**

тестирование , примерные вопросы:

Что понимается в социологии под термином ?личность?? а) Всякий человек с момента своего рождения б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы в) Выдающийся деятель

### **Тема 5. Тема 5: Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

Тестирование , примерные вопросы:

Что является признаком предписанного статуса? а) Национальность б) Социальное происхождение в) Образование, квалификация

### **Тема 6. Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

Тестирование , примерные вопросы:

Вопрос 1. Что такое расширенная неполная семья? 1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери. 2. семья с двумя и более детьми 3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают бабушка и/или дедушка. 4. семья, где есть отчим или мачеха. Вопрос 2. В сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи? 1. рождается очень много детей ? демографический бум 2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года. 3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду. 4. многие браки быстро распадаются Вопрос 3. Семья ? это: 1. малая группа 2. общность 3. учреждение 4. большая группа Составил Биттараев Альфред Вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. 1. брак 2. семья 3. малая группа 4. союз Вопрос 5. Дайте определение понятию сожительства 1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз 2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз 3. совместное проживание двух лиц 4. совместное долговременное проживание двух лиц

### **Тема 7. Тема 7. Этничность, нация и национализм**

тестирование , примерные вопросы:

1. Дать определения процессам и привести примеры. 1а. Ассимиляция этническая 1.б Межэтнического конфликта (по типам) 2. Дать определение правовым формам 2.а. Дивергенция этническая 2.б. Национальной толерантности 3. Привести примеры проявления 3а. Социальных автостереотипов 3б. Инкультурации 4. Выявить сходство и отличия между: 4а. Равноправным и негативным взаимообменом 4.б. Социальной и этнической идентификацией

### **Тема 8. Тема 8: Политическая социология**

тестирование , примерные вопросы:

Общество как объединение имеет следующие признаки ? : браки заключаются между представителями данного объединения, объединение существует меньше средней продолжительности жизни отдельного индивида, оно обладает собственной системой управления, имеет общие с другими народами обычаи, нравы, традиции и ценности. Гражданство ? это ? : совокупность статусов и ролей, постоянная политико-правовая связь лица и государства, взаимосвязь индивида с обществом и властью, взаимодействие политических агентов.

### **Тема 9. Тема 9: Социология религии**

тестирование , примерные вопросы:

1. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает: ? Гегель 2. Влияние той или иной религии в традиционном обществе на индивида опосредовано тем, что она выступает в качестве национального символа, если речь идет о: ? государственной религии 3. Древнейшую культуру матриархата и ее религиозный аспект открыл и описал: ? Баховен 4. Магия, по Фрезеру, является: ? примитивной наукой 5. Секуляризацию как утрату ?священного? и угрозу социальному порядку и согласию рассматривает: ? П. Бергер

### **Тема 10. Тема 10: Социология массовой коммуникации**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Под коммуникацией в широком смысле понимается: А. Система, в которой осуществляется взаимодействие. Б. Процесс взаимодействия. В. Способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию. Г. Система, процесс взаимодействия, способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию. 2. Под коммуникацией в узком смысле понимается: А. Общение, передача информации от человека (группы) к человеку (группе); специфическая форма их взаимодействия в процессе жизнедеятельности с помощью языка и других сигнальных форм связи. Б. Передача информации от человека (группы) к кибернетической системе. В. Специфическая форма их взаимодействия в профессиональной деятельности. Г. Взаимодействие с помощью невербальных форм связи. 3. По Ж. Д`Арси права человека на коммуникацию, включают: А. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации. Б. Возможность обеспечения иматериальных и духовных условий коммуникации. В. Возможность обеспечения материальных условий коммуникации и условия для развития рыночных отношений. Г. Возможность обеспечения исключительно духовных условий коммуникации.

### **Тема 11. Тема 11: Социология девиантного поведения**

Тестирование , примерные вопросы:

1 Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от 1) политических программ 2) семейных традиций 3) корпоративных норм 4) принятых моральных, правовых норм 2. Что из перечисленного не является девиантным поведением? 1) выступление против существующего политического режима 2) злоупотребление спиртным 3) употребление наркотиков 4) футбольное хулиганство 3. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами 1) социализации 2) материального стимулирования 3) группового воздействия 4) урегулирование конфликтов 4. Какое суждение является верным? А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### **Тема 12. Тема 12: Социология города и села**

Тестирование , примерные вопросы:

Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:  
а) ремонт дорог и тротуаров б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства г) приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями

### **Тема 13. Тема 13: Социология образования**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования. 1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. 2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. 3. Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. 4

### **Тема 14. Тема 14: Экономическая социология и социология труда**

Тестирование , примерные вопросы:

Что является главной отличительной особенностью труда? а) производство различных товаров б) использование орудий труда в) совместная деятельность г) идеальное целеполагание. 2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является: а) предмет труда б) средства труда в) продукт труда г) изменение общественных отношений. 3. Двойственный характер труда означает, что результатом труда является: а) производство, во-первых, материальной продукции, а во-вторых, услуг и информации б) удовлетворение общественных потребностей и формирование общественных отношений в) умственный и физический труд. 4. Предметы социологии труда и экономики труда: а) совпадают полностью б) совпадают частично в) не совпадают г) иногда совпадают, иногда нет. 5. Социология труда ? это: а) специальная социологическая теория б) прикладная часть социологии в) комплексная дисциплина г) наука о труде д) наука о трудовых коллективах.

### **Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по "Общей социологии"

1. Основные понятия социологии. Предмет и объект социологии.
2. Макро- и микросоциология. Отрасли социологии.
3. Понятия методологии и метода в социологии. Виды исследовательских стратегий
4. Понятие общества в социологии.
5. Социальные общности и социальные группы
6. Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности.
8. Женщина в обществе: социальный статус и роли.
9. Семья как социальный институт и малая группа.
10. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
11. Функции семьи. Роль в процессе социализации.
12. Современная семья (социальный облик, характер выполнения основных функций, распределение авторитета, власти и обязанностей).
13. Этничность, нация и национализм.
14. Политическая власть: основные социологические характеристики. Понятие власти. Принципы и функции власти.
15. Соотношение государственной и политической власти. Субъекты и объекты власти.
16. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии. Функции партий.
17. Избирательная система и выборы. Содержание и типы избирательных систем.

18. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт.
19. Массовая коммуникация: понятие, основные черты/
20. Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
21. Самоубийство как социальное явление.
22. Проституция как социальный феномен.
23. Преступность в современном обществе.
24. Наркомания как социальная проблема. Причины приобщения молодежи к наркотикам.
25. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные).
26. Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ.
27. Объект, предмет и проблематика социологии труда.
28. Предмет и метод экономической социологии

### **7.1. Основная литература:**

Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Общая социология: Учебное пособие / Под общ.ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=339969>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=316166>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека ?Нестор? - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsu.ru>

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - [www.auditorium.ru/lib/](http://www.auditorium.ru/lib/)

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - <http://soc.lib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, раздаточные материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Миротворческая политика и международный бизнес .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.