

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801265117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

содействие знакомству будущих педагогов-дефектологов с содержанием и организацией воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина 'Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха' относится к циклу базовых дисциплин . основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей 'Логопедия', 'Логопедические технологии', 'Методики преподавания', 'Логопедические практикумы'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики как самостоятельной науки;
- историю становления дошкольной сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США;
- особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- специфику отбора в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха;
- профессиональную характеристику дошкольного сурдопедагога, его взаимодействие с другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха;
- технологию и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, о специфику слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;
- задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности; особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха; особенности работы в группах для детей со сложным дефектом;

- специфику организации обучения детей с незначительным снижением слуха; особенности подготовки к школе детей с нарушениями слуха, использования технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
- проблемы и преимущества интеграции детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения;
- задачи, содержание, организацию воспитания в семье детей с нарушениями слуха.

2. должен уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях;
- проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи;
- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);
- составлять отчет об организационных аспектах деятельности ДОО для детей с нарушениями слуха, вести фотозапись как основу для последующего анализа занятия, анализировать специфику построения и содержания занятия, работать с документами программного характера, отражающими специфику умственного и социально-нравственного воспитания.
- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;

3. должен владеть:

- организации учебно-воспитательной работы в ДОО и школах I-II вида
- составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способствовать дальнейшему формированию представления об особенностях развития дошкольников с нарушениями слуха;
- познакомить с существующей системой педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- раскрыть специфику организации и содержания коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида, в семье, а также в условиях интегрированного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- содействовать формированию умений анализировать программно-методическую литературу, занятия и другие формы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	10		2	8	0	Реферат
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста	10		4	10	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	10		2	10	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики История дошкольной сурдопедагогики

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Выпишите термины, составьте глоссарий по теме, отразив в нем следующие понятия: сурдопедагогика; глухие; слабослышащие; позднооглохшие; развитие; психическое развитие; онтогенез; психический дизонтогенез; дефицитарное психическое развитие; поврежденное психическое развитие. 2. Подготовьте доклад на тему ?Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной сурдопедагогики?. 3. Составьте блок-схему содержательных связей сурдопедагогики с другими науками.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Причины нарушений слуха, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Влияние снижения слуха на развитие ребёнка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Назовите причины нарушений слуха. 2. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р. М. Боскис? 3. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста? 4. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников? 5. Расскажите об особенностях формирования игровой деятельности детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. 6. В чем причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха?

Тема 3. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное развитие ребенка как процесс присвоения культурных и нравственных ценностей общества, формирования личностных качеств, определяющих взаимоотношения с детьми и взрослыми, развитие самосознания. Свообразие социального развития детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Формы и средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Что понимается под социальным развитием ребенка? 2. Назовите основные задачи социально-личностного развития детей с нарушениями слуха. 3. Как организуется взаимодействие взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в дошкольном учреждении? 4. Какие основные средства коммуникации используются детьми с нарушенным слухом? 5. Каковы основные условия формирования взаимодействия ребенка, имеющего нарушения слуха, со сверстниками? 6. Что лежит в основе формирования нравственных представлений глухих и слабослышащих дошкольников? 7. Какие личностные качества формируются у детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	10		подготовка к реферату	34	Реферат
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста	10		подготовка к устному опросу	32	Устный опрос
3.	Тема 3. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	10		подготовка к дискуссии	33	Дискуссия
	Итого				99	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики

Реферат , примерные вопросы:

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста

Устный опрос , примерные вопросы:

Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.

Тема 3. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха

Дискуссия , примерные вопросы:

Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением слуха. Формы и методы работы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Классификация нарушений слуха.
2. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
3. Причины нарушений слуха.
4. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
5. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
6. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности не слышащих людей.
7. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
8. Речевое развитие при нарушениях слуха.
9. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.
10. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
11. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих.
12. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и

психокоррекционной работе с лицами с нарушением слуха.

13. Психологическое консультирование родителей.

14. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (глухие).

15. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (слабослышащие).

16. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.

17. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.

18. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном учреждении

19. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) учреждении.

20. Диагностика психических функций у слабослышащих детей.

21. Диагностика психических функций у неслышащих детей.

22. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

23. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.

24. Особенности процесса психокоррекции глухих и слабослышащих детей.

7.1. Основная литература:

Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367885>

Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/ГрифМ.Г., КорольковаО.О., ПтушкинГ.С. и др. - Новосибир.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография / Речицкая Е.Г. - М.:Прометей, 2011. - 288 с. ISBN 978-5-4263-0069-9<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557950>

7.2. Дополнительная литература:

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку/ПтушкинГ.С., ГрифМ.Г., ПатрушевС.Б. и др. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 84 с.: ISBN 978-5-7782-1518-4<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546654>

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
3. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
4. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
5. электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомоноитор, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.