

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801272117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- дать представления студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии;
- дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья' относится к циклу дисциплин по выбору основной образовательной программы 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологическими основами семейного воспитания детей с особыми потребностями;
- современными технологиями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;
- знать задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;

- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- выбирать методы и технологии воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- уметь использовать на практике методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их семьями;
- адаптировать методики к особенностям ребенка и его родителей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению профилактики нарушений;
- к проведению психолого - педагогического обследования;
- к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- к использованию технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- к консультированию детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- к проведению психопрофилактического климата в образовательном учреждении и в семье.
- к установлению контакта с родителями детей с нарушениями речи, оказание помощи в семейном воспитании;
- к оказанию помощи в социализации детей;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	9	1	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Культурно - исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	9	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии	9	3	2	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения	9	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого -педагогические основы семейного воспитания детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого ? педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие ?семейное воспитание?. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений ?мать ? ребенок?. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания

Тема 2. Культурно - исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно ? домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно ? исторического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

Тема 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Возможности применения современных технологий воспитания детей с умственной отсталостью в семье. 2. Особенности общения родителей с ребенком с интеллектуальным недоразвитием. 3. Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с умственной отсталостью (в домашних условиях). 4. Компоненты феномена родительства. 5. Факторы, определяющие формирования родительства. 6. Методы исследования детско-родительских отношений (нарушения слуха). 7. Экспериментальное исследование особенностей психики ребёнка со сложными недостатками развития с целью составления психолого-педагогической характеристики. 8. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с комбинированными нарушениями. 9. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями за рубежом. 10. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране.

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения семьи. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста. Особенности организации психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ЗПР. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих ребенка с проблемами в речевом развитии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	9	1	подготовка к реферату	30	реферат
2.	Тема 2. Культурно - исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	9	2	подготовка к реферату	30	реферат
3.	Тема 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии	9	3	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения	9	4	подготовка домашнего задания	27	домашнее задание
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого -педагогические основы семейного воспитания детей

реферат , примерные темы:

1. Личностные особенности матерей детей-инвалидов. 2. Социально-бытовая адаптация детей с сенсорными нарушениями. 3. Социализация и интеграция детей, имеющих комбинированные нарушения. 4. Взаимодействие родителей и специалистов при воспитании детей раннего возраста, имеющих комбинированные нарушения. 5. Новые технологии воспитания и обучения детей, имеющих сложные, сочетанные нарушения в развитии. 6. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. 7. Современные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. 8. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. 9. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. 10. Особенности семейного воспитания детей с отставанием в речевом развитии. 11. Особенности консультирования родителей детей, имеющих проблемы в развитии речи.

Тема 2. Культурно - исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

реферат , примерные темы:

1. История изучения детей со сложными нарушениями в России и Западной Европе. 2. Система комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям со сложными нарушениями развития. 3. Современные подходы к коррекции психических процессов у слепоглохих детей в России и за рубежом. 4. Психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка со сложными нарушениями развития. 5. Социально-психологическая реабилитация слепоглохих детей. 6. Работа психолога с семьей ребёнка-инвалида. раннем возрасте.

Тема 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии

контрольная работа , примерные вопросы:

Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с участием возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление программы индивидуально ? ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка. Особенности организации речевой среды и общение родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
2. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
3. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
4. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
5. Классификация детей с нарушениями слуха.
6. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
7. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
8. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
9. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
10. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
11. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
12. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
13. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
14. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
15. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
16. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
17. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
18. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
19. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
20. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
21. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
22. Семьи группы риска.
23. Психогигиена семейного воспитания.
24. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
25. Формы интеграции "особых" детей.
26. Особенности воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье.
27. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании ребёнка сенсорными нарушениями в семье.
28. Физическое воспитание ребёнка с ДЦП в семье.
29. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
30. Особенности развития ЭВС у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
31. Воспитание ребёнка с миодистрофией Дюшенна в семье.
32. Функции родителей по развитию речи в семье (на примере любой категории).
33. Позиция родителей детей с нарушенным зрением.
34. Стратегии воспитания и обучения слепого и слабовидящего.
35. Воспитание ребенка с нарушением зрения от рождения до полугода.
36. Развитие действий с предметами незрячих детей раннего возраста.
37. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с нарушениями зрения.
38. Организация условий жизни ребенка с нарушением зрения в семье.
39. Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
40. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: ее цели и задачи.
41. Методы изучения семьи.
42. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии (на примере детей с речевыми нарушениями).
43. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье (на примере детей с речевыми нарушениями).
44. Этапы стимуляции доречевого и начального речевого развития.
45. Подготовка ребенка к общению (информация для родителей).
46. Развитие начальных навыков общения у ребенка с задержкой речевого развития.
47. Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с РДА.
48. Метод "холдинг-терапии" в системе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с РДА.
49. Технологии семейного воспитания ребёнка раннего возраста с аутизмом.
50. Технологии семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста с аутизмом.
51. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми.
52. Воспитание в семье ребёнка с СДВГ.

7.1. Основная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития:

Монография / Костенкова Ю.А. - М.:Прометей, 2011. - 140 с. ISBN

978-5-4263-0075-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557399>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.