

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психокоррекционные технологии в логопедии Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801272017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих

ориентировку студента в различных психотерапевтических подходах, позволяющих включать психотерапевтические и психокоррекционные методы в систему логопедического воздействия при различных клинических формах речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.6 Профессиональный' Основной образовательной программы и относится к дисциплинам по выбору. Основана на знании изученных ранее дисциплин ?Введение в педагогическую деятельность?, ?Теоретические основы логопедии?, ?Общая психология?, ?Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях?. Результаты освоения данной дисциплины востребованы при последующем изучении дисциплин ?Логопсихология?, ?Специальная педагогика?, ?Специальная психология?, ?Компьютерные и информационные технологии в логопедии?, ?Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья?, дисциплин блока ?Логопедические технологии?, ряда дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личноcтно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;
- классификацию психокоррекционных методов;
- основные показания и основные мишени психокоррекции лиц с нарушениями речи;

2. должен уметь:

- замечать у лиц с речевыми нарушениями проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психокоррекции;
- осуществлять профилактику вторичных и третичных нарушений с использованием психокоррекционных методов;
- использовать доступные психотерапевтические и психокоррекционные техники в работе с лицами с речевыми нарушениями;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических и

психокоррекционных методов;

3. должен владеть:

доступными приемами и техниками психотерапии и психокоррекции, применимыми в логопедии;

приемами включения психокоррекционных целей и методов в логопедическое занятие;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности ;
Профессиональные компетенции (ПК):

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	1		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	1		2	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Игровые и арттерапевтические методы в психокоррекции.	1		0	2	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.	1		2	0	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями	1		0	0	0	Эссе
6.	Тема 6. Психокоррекция и психотерапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями	1		0	0	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			6	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психокоррекция и психологическое консультирование. Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психокоррекция и психологическое консультирование.

Тема 2. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Методы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении страхов и тревожности у детей с речевыми расстройствами.

Тема 3. Игровые и арттерапевтические методы в психокоррекции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Направления недирективной игровой психотерапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.

Тема 4. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суггестивные методы психокоррекции. Психологические механизмы внушения. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Суггестивные аспекты речевого общения с ребенком с нарушениями. Внушение и самовнушение. Показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга в логопедической практике. Правила построения формул внушения и самовнушения

Тема 5. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями

Тема 6. Психокоррекция и психотерапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	1		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	1		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
3.	Тема 3. Игровые и арттерапевтические методы в психокоррекции.	1		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
4.	Тема 4. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.	1		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
5.	Тема 5. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями	1		подготовка к эссе	4	Эссе
6.	Тема 6. Психокоррекция и психотерапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями	1		подготовка к презентации	4	Презентация
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины ?Психокоррекционные технологии в логопедии? используются различные образовательные технологии, в том числе не менее 20% учебных

занятий проводится в интерактивных формах. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психокоррекции в работе логопеда, проводится с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составление студентами контрольных вопросов и тестовых вопросов по теме (10 контрольных вопросов и 5 тестовых заданий с ответами)

Тема 2. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработать цикл упражнений (игр) с использованием приемов поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии, которые можно использовать на логопедическом занятии. Характер речевого нарушения, возраст ребенка, конкретные мишени психокоррекции - по выбору студента

Тема 3. Игровые и арттерапевтические методы в психокоррекции.

Творческое задание , примерные вопросы:

Проведение студентами самостоятельно подготовленных дома игровых и арт-терапевтических упражнений, применимых в рамках логопедического занятия, и их обсуждение. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Для какого контингента предназначено данное упражнение (возраст логопата, речевое нарушение, его степень)? 2. Отвечает ли её содержание характеру речевых нарушений 3. Отвечает ли её содержание возрасту? 4. Отвечает ли её содержание обозначенным мишеням коррекции? 5. Верно ли определены цели и задачи коррекционной работы?

Тема 4. Суггестивные методы в психокоррекции речевых расстройств.

Творческое задание , примерные вопросы:

Придумать 10-15 замечаний или запретов, часто используемых педагогами, родителями в общении с ребенком, подростком. Сформулировать эти замечания и запреты с учетом правил построения формул внушения и самовнушения.

Тема 5. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями

Эссе , примерные вопросы:

Тема эссе: Как можно мотивировать родителей к использованию психокоррекционных приемов в семейном общении и в занятиях с детьми с речевыми нарушениями? (Характер речевого нарушения, возраст ребенка - по выбору студента.)

Тема 6. Психокоррекция и психотерапия в работе с детьми и подростками с различными речевыми нарушениями

Презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций 1. Коррекции внимания детей с нарушениями речи. 2. Коррекции памяти процессов детей с нарушениями речи. 3. Коррекции воображения детей с нарушениями речи. 4. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи. 5. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи. 6. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи 7. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов. 8. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов. 9. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи. 10. Направления и содержание психокоррекции при дислалии. 11. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии. 12. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии. 13. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса. 14. Направления и содержание психокоррекции при алалии. 15. Направления и содержание психокоррекции при дислалии. 16. Направления и содержание психокоррекции при афазии. 17. Направления и содержание психокоррекции заикании. 18. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях письменной речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Место психокоррекции в структуре деятельности логопеда.

2. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.

3. Теория и практика психоанализа как источника психокоррекционных подходов.

4. Поведенческая психокоррекция, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.

5. Диагностические и психокоррекционные аспекты игровых методов.

8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с речевыми нарушениями

9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте. Недирективный подход в психокоррекции

10. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.

11. Современные игровые формы коррекции детско-родительских отношений в работе с детьми с речевыми нарушениями.

12. Использование суггестивных методов в работе логопеда.

13. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно коррекционные аспекты арт-терапии.

14. Основные показания к применению арттерапии в работе логопеда.

15. Разновидности арттерапии.

16. Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов в логопедической практике.

17. Коррекции внимания детей с нарушениями речи.

18. Коррекции памяти детей с нарушениями речи.

19. Коррекции воображения детей с нарушениями речи.

20. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи.

21. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи.

22. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи

23. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов.

24. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов.

25. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.

26. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.

27. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии.

28. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии.
29. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса.
30. Направления и содержание психокоррекции при алалии.
31. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
32. Направления и содержание психокоррекции при афазии.
33. Направления и содержание психокоррекции заикании.
34. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях письменной

7.1. Основная литература:

Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

7.2. Дополнительная литература:

Моргачева Е. Н.

Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545601>

Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

7.3. Интернет-ресурсы:

Логопункт - www.logopunkt.ru - www.logopunkt.ru

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - www.znanium.com

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система Консультант студента- - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психокоррекционные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.