

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б1.В.ДВ.24

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Цивильская Е.А.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Цивильская Е.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с НОДА разного возраста;
особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;
основные направления психологической помощи детям и подросткам с НОДА и их семьям;

организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

Должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с НОДА;

оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с НОДА.

Должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной тяжестью двигательных нарушений;

навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии	5	2	0	0	4
2.	Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА	5	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	5	2	0	0	8
4.	Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА	5	0	2	0	8
5.	Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	5	0	0	0	8
6.	Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	5	0	0	0	8
7.	Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП	5	2	2	0	8
8.	Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	5	2	2	0	8
9.	Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	5	0	0	0	8
10.	Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА	5	0	2	0	8
11.	Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА	5	0	0	0	7
12.	Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА	5	0	0	0	4
	Итого		8	8	0	83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии

Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями

НОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Пространственные нарушения. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания-факторы определяющие развитие личности детей с нарушениями НОДА. Особенности личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными

нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА

Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушениями НОДА. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Особенности психологического изучения

детей с нарушениями НОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики

умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ

Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.

Принципы организации коррекционной работы в ДООУ для детей с детским церебральным параличом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральным параличом.

Система медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом.

Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.

Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие ?комплексная реабилитация? (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.

Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Ребенок с церебральным параличом в условиях семейного воспитания.

Формы организации лечебно-коррекционного процесса с семьями

детей с отклонениями в развитии.

Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения.

Вопросы успешной социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА

Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

Тема 7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Объект изучения специальной психологии.

Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями

НОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине.

Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП

Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Особенности речевой коммуникации дошкольников с церебральным параличом.

Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.

Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Особенности развития познавательной деятельности у детей с детским церебральным параличом. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности.

Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА

Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями НОДА на разных возрастных этапах.

Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями НОДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений;

Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА

Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА. Основные направления психологической

коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-1	4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА
2	Контрольная работа	ПК-3 , ПК-2	8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ПК-8 , ПК-7 , ПК-6 , ПК-5 , ПК-4	7. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП
4	Контрольная работа	ПК-11 , ПК-10 , ПК-9	10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА
	Экзамен	ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 4
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 4

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ♦1

1. Соотнести нарушение мышечного тонуса по тяжести заболевания ДЦП:

- 1) мышцы напряжены, находятся в состоянии тетануса а) дистония;
- 2) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые б) ригидность;
- 3) мышечный тонус отличается непостоянством, изменчивостью в) гипотония.

2. Ограниченность или невозможность произвольных движений ? это ???

3. Непроизвольные насильственные движения ? это ----

4. Наука, изучающая сущность, закономерности развития и становления личности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) дефектология;
- б) педагогика;
- в) психология;
- г) коррекционная педагогика;
- д) специальная психология.

5. Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - это:

- а) дети с трудностями в обучении;
- б) дети с ограничениями социальных возможностей;
- в) дети, нуждающиеся в особой специализированной педагогической помощи.

6. Принцип социально-адаптирующей направленности образования рассматривается в специальном образовании как:

- а) средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимальной самостоятельности и независимости в жизни;
- б) формирование социальной компетентности и психологической

подготовленности к жизни;

в) независимая социальная и материальная жизнедеятельность человека с ограниченными возможностями здоровья.

7. ?Конвенция ООН о правах ребёнка? была ратифицирована в России в ?.году:

- а) 1990;
- б) 1994;
- в) 1918;
- г) 1989.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ♦2

1. К микрофакторам социализации относятся:

- а) мир, государство;
- б) общество, государство, семья;
- в) город, общество, планета;
- г) семья, сверстники, воспитательные организации.

2. Снижение функции сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем сопровождается возникновением осанки :

- а) только кифотической;
- б) только лордотической;
- в) только сколиотической;
- г) сколиотической, лордотической, кифотической;

3. К нарушениям ОДА относят:

- а) кифоз;
- б) плоскостопие;
- в) лордоз;
- г) роднички.

4. В коррекционно-развивающих и компенсирующих классах обучаются дети:

- а) с нарушением интеллекта;
- б) с нарушением зрения;
- в) с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) с задержкой психического развития.

5. В специальных образовательных учреждениях какого вида обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- а) I вида;
- б) II вида;
- в) III вида;
- г) V вида.

6. Двигательные нарушения являются ведущими при:

- а) девиантном поведении;
- б) детском церебральном параличе;
- в) раннем детском аутизме;
- г) задержке психического развития.

7. Формы речевых нарушений: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи ? встречаются у детей с .

8. Соотнести методики педагогического контроля в процессе адаптивного физического воспитания:

Биоэлектрореплетиметрия Даёт представление о субъективном восприятии занимающихся своих состояний, возможностей

Самооценка деятельности Характеризует уровень мотивации вегетативных систем организма, зависит от эмоционального возбуждения и активности

Оценка двигательной сферы Позволяет выявить уровень ситуативной тревожности, мотивацию достижений, определить наличие комфорта - дискомфорта

Оценка психического состояния Позволяет определить время простой двигательной реакции, время реакции начала

движения, быстроту одиночного движения, суммарное время двигательного акта, максимальную частоту движений, максимальную силу кисти, реакцию на движущийся объект, точностные характеристики по параметрам времени, усилий, темпа и пространства, двигательную активность по темпу и силе, а также

силовую, темповую и пространственную асимметрию

2. Контрольная работа

Тема 8

1. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений
2. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности.
3. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.
4. Структура дефекта при дизартрии.
5. Симптоматика псевдобульбарной дизартрии. Методы логопедической коррекции.
6. Бульбарная форма дизартрии.
7. Методы логопедической коррекции.
8. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии.
9. Методы обследования взрослых больных псевдобульбарной формой дизартрии.
10. Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией.
11. Методы восстановления речевых артикуляций у больных с дизартрией.
12. Обследование и организация логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

3. Устный опрос

Тема 7

1. Детский церебральный паралич (ДЦП).
2. Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. -Причины. Формы ДЦП.
3. Степени тяжести двигательных нарушений. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи.
4. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.
5. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия
6. Детский церебральный паралич как результат повреждения головного мозга во внутриутробном периоде.
7. Пренатальные факторы риска поражения нервной системы: конституциональные нарушения матери, соматические, эндокринные и инфекционные заболевания, иммунологическая несовместимость крови матери и плода.
8. Натальные факторы риска поражения нервной системы.
9. Асфиксия и родовая травма как следствие внутриутробной патологии.
10. Постнатальные поражения мозга, лежащие в этиопатогенезе ДЦП.
11. Социальная значимость проблемы. История изучения вопроса (клинические исследования В. Литтля, М. Я. Брейтмана).

4. Контрольная работа

Тема 10

1. Создание памятки для родителей (на ватмане): Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА.
2. Создание диагностического альбома по обследованию особенностей ВПФ у детей с ДЦП.
3. Работа по вариантам: Описать организацию коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями функций ОДА Описать организацию медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА Перечислить виды специальных дошкольных учреждений Описать в общих чертах направления работы специальных дошкольных учреждений

Перечислить общеразвивающие задачи Перечислить коррекционные задачи Объяснить сущность принципов построения коррекционно-педагогической работы Перечислить направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в разные возрастные периоды (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст) Объяснить необходимость реализации работы по каждому направлению Объяснить необходимость работы с ребенком с ДЦП в разные возрастные периоды Представить содержание коррекционно-педагогической работы в виде индивидуального плана работы с ребенком в определенный возрастной период Знать содержание помощи детям младенческого возраста с ДЦП Объяснить реализацию содержания помощи детям младенческого возраста с ДЦП Объяснить специфику организации помощи детям младенческого возраста с ДЦП Знать содержание помощи детям раннего возраста с ДЦП Объяснить реализацию содержания помощи детям раннего возраста с ДЦП Объяснить специфику организации помощи детям раннего возраста с ДЦП.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Что является объектом и предметом психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?
2. Как вы понимаете основные задачи науки ?Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата??
3. Дайте определение основных категорий курса ?Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?: специальная психология, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интегрированное обучение, зона ближайшего развития, сколиоз, детский церебральный паралич.
4. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Назвать права ребенка-инвалида и нормативные акты, их подтверждающие.
6. Какова взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности? Условия развития личности с особыми образовательными потребностями (биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия).
7. Каковы методологические характеристики и принципы дисциплины ?Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата??
8. В чем суть биологического развития личности и каково его значение для воспитания и обучения?
9. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?
10. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.? Становление личности в процессе социализации.
11. Согласны ли вы с утверждением, что психология является базовой наукой для педагогики? Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
12. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в мир науки и культуры? Каковы социальные функции образования?
13. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
14. Назовите причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
16. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
17. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
18. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.
19. Кондуктивная педагогика.
20. Особенности личностного развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.
22. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
23. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.
25. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

27. Особенности психического развития детей с ДЦП.
28. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
29. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
31. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при детском церебральном параличе.
32. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
33. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Общая характеристика и технология применения методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере педагогического опыта).
35. Общая характеристика дополнительных форм организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Оценка знаний учащихся и технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата..
37. Комфортность обучения: из чего она складывается?
38. Нужен ли подготовительный класс для детей с ограниченными возможностями здоровья? Его стратегические цели, отличительные особенности. В чем особенности подготовки школы к приёму именно этих детей?
39. Влияют ли знания психологии управления на успешность в реализации образовательного процесса? (покажите на примерах). Основные принципы управления коллективом.
40. Какую роль играет психологический климат в образовательном учреждении? Роль личности руководителя.
41. . Какие проблемы специального образования сегодня отмечают отечественные и зарубежные учёные? В чём суть мирового кризиса специального образования?
42. Какие перспективы развития системы специального образования в России уже определены и каковы цели современного реформирования российского специального образования?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оценивается владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2 4	20 15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.П. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none2>.
Обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010

Юнусов Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=448512>

7.2. Дополнительная литература:

Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 361 с.

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=406371> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить 'пробелы' в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.</p>
тестирование	<p>Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.</p>
контрольная работа	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые государствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки не предусмотрено .