

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнолингвистика

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социolingвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Маклакова Е.М. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), emmaklakova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-7	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-10	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в разнокультурном социуме
ОПК-2	владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-28	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-6	владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

'Знать':

фундаментальные понятия этнолингвистики, отчетливо представлять роль языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов; предметы, объекты социолингвистики и этнолингвистики; направления социолингвистических и этнолингвистических исследований своей страны и других государств; основные понятия социолингвистики и этнолингвистики; дифференциацию языка по экстралингвистическому основанию; понятие языковой картины мира; понятие языковой личности; понятие дискурса; понятие интертекстуальности и прецедента; цели и задачи языковой политики своей страны и других государств; перечень основных методов социолингвистики и этнолингвистики; соотношение понятий 'язык' и 'социум', 'язык' и 'этнос', 'язык' и 'культура'; этническое своеобразие языков мира.

'Уметь':

- на основании демографических, социологических и других данных анализировать языковую ситуацию; комментировать проблемы языковой политики; пользоваться терминологией социолингвистики, этнолингвистики и смежных наук; прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, прежде всего исследования в области языка и культуры; демонстрировать полученные знания на практике, разбираться в основных методах исследования; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала; демонстрировать знание основных положений и концепций в области этнолингвистики, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития этнолингвистики; применять полученные знания в области языкознания, теории коммуникации, филологического анализа и в собственной научно-исследовательской деятельности.

'Владеть':

- навыком критического, аналитического мышления, рефлексивными методиками; навыком анализа речевой ситуации с точки зрения ее структуры и выбора адекватной модели общения; навыком ведения беседы в неформальной обстановке с учётом этических норм; грамотно устанавливать контакт с собеседником любого уровня речевой культуры, использовать разные функциональные стили русского языка в практике общения; использовать любые разновидности национального языка, уместные в зависимости от коммуникативной ситуации; навыками создания письменных и устных научных текстов, содержащих обоснование, описание содержания и результатов исследования; проводить этимологический анализ фактов языка; этнолингвистическую интерпретацию языковых фактов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Социолингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ЭТНОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА	3	0	10	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ: ЭТНОС ? ЯЗЫК ? КУЛЬТУРА	3	0	6	0	6
3.	Тема 3. ЭТНОЯЗЫКОВАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ	3	0	10	0	10
4.	Тема 4. ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ГЕОПОЛИТИКА	3	0	10	0	10
	Итого		0	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ЭТНОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА

1. Этнолингвистические термины и категории. 1.1. Цель, задачи этнолингвистики как научной дисциплины. 1.2. Этнос и принципы классификации. 1.3. Этнообщина и диаспора. 1.4. Этнос и язык. 1.5. Ареальные исследования и регион 2. История развития этнолингвистики как науки. 2.1. Обзор этнолингвистических исследований за рубежом. 2.2. Этнолингвистика в России. 2.3. Этнолингвистика в Татарстане. 3. Исторические и современные теории этноса. 3.1. Психологические теории этносов. 3.2. Материалистические теории этносов.

круглый стол.

Тема 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ: ЭТНОС ? ЯЗЫК ? КУЛЬТУРА

1. Этническая парадигма. 1.1. Этническая идентичность. 1.2. Национально-психологические особенности. 1.3. Биэтническая идентичность и билингвизм

2. Витальность этноса в полиэтничном регионе. 2.1. Идентификация: смысловые точки опоры. 2.2. Этногенез территории и этнолингвистика

3. Этнолингвистика и национально-культурное своеобразие языков. 3.1. Понятие о культуре. 3.2. Картины мира: концептуальная и языковая. 3.3. Современные тенденции функционирования языка в социокультурном постсоветском пространстве и российских регионах. 3.4. Современная специфика ономастического пространства Евразии

защита рефератов.

Тема 3. ЭТНОЯЗЫКОВАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ

Специфика формирования этноязыкового ландшафта Евразии.

1. Взаимодействие языков и языковая семья, генеалогические классификации языков.

2. Языки индоевропейской языковой семьи

3. Языки алтайской языковой семьи

4. Языки уральской языковой семьи

5. Языки афразийской языковой семьи

6. Языки кавказской языковой семьи

7. Синотибетская языковая семья

защита проектов.

Тема 4. ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ГЕОПОЛИТИКА

1. Понятие о лингвистической безопасности. 1.1. Геополитические вопросы функционирования языка. 1.2. Роль СМИ в формировании лингвистической безопасности.

2. Этноконфессиональные особенности евразийского пространства.

3. Государствообразующая и региональные культуры в информационном пространстве Евразии. 2.1. Пути реализации этнолингвоинформационных стратегий в условиях полиэтничности. 2.2. Общие рекомендации по этнолингвофункциональному структурированию информационного пространства. Круглый стол.

Тема круглого стола 2. Этнолингвистическое пространство полиэтничного региона

1. Лингвистическая картина региона. Общая характеристика этнолингвистических процессов в регионе.

2. Этногенез и этническая история народов региона как объект лингвистического краеведения.

3. История изучения языков народов региона.

Основные термины и ключевые слова: региональная этнолингвистика, интерференция, языковая неоднородность, полиязычие, этногенез, языковой субстрат, литературная норма, языковое становление, билингв, монолинг, полилинг, лингвистический атлас, языковое моделирование.

Темы для докладов и рефератов:

1. Язык в иноязычном и инокультурном окружении.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ русского и национального языка (на выбор).
3. Г.Ф.Миллер как исследователь Сибири.
4. О.В.Стеллер как исследователь Сибири.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Ethnologue. Languages of the world. - <https://www.ethnologue.com>

European Charter for Regional or Minority Languages -

<https://www.coe.int/en/web/european-charter-regional-or-minority-languages>

Map. Language diversity - <http://www.map.language-diversity.eu/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-6, ОПК-2, ОК-10, ОПК-10, ОПК-1, ОК-7, ОК-6, ОК-5, ОК-4, ОК-3, ОК-2, ОК-13, ОПК-28, ОК-11	1. ЭТНОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ: ЭТНОС ? ЯЗЫК ? КУЛЬТУРА
2	Реферат	ОПК-28, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-2, ОПК-6	1. ЭТНОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ: ЭТНОС ? ЯЗЫК ? КУЛЬТУРА 3. ЭТНОЯЗЫКОВАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ
3	Презентация	ОПК-6, ОПК-28, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-1, ОК-7, ОК-6, ОК-5, ОК-4, ОК-3, ОК-2, ОК-13, ОК-11, ОК-10	3. ЭТНОЯЗЫКОВАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ 4. ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ГЕОПОЛИТИКА

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Экзамен	ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-2, ОПК-28, ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1. ЭТНОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА (10 часов)

Вопросы:

1. Этнолингвистические термины и категории.
2. История развития этнолингвистики как науки.
3. Исторические и современные теории этноса.
4. Понятие об этносе, нации, национальности, народности.
5. Этническая парадигма.
6. Понятие об этногенезе.
7. Общая характеристика тюркских языков Евразии.
8. Сравнительно-сопоставительная характеристика тюркских языков народов Евразии.
9. Сравнительно-сопоставительная характеристика угро-самодийских языков Евразии.
10. Этническая парадигма.

Тема 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ: ЭТНОС ? ЯЗЫК ? КУЛЬТУРА (6 часов)

Вопросы:

1. Язык в иноязычном и инокультурном окружении.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ русского и национального языка (на выбор).
3. Г.Ф.Миллер как исследователь Сибири.
4. О.В.Стеллер как исследователь Сибири.
5. Двужычие и бикультурность.
6. Язык и межкультурная коммуникация.
7. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
8. Витальность этноса в полиэтническом регионе.

9. Этнолингвистика и национально-культурное своеобразие языков.
10. Региональная этнолингвистика как научная дисциплина. Цели, задачи.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3

Раздел 1.

Темы для докладов и рефератов:

1. Особенности языка художественной литературы региона.
2. Местная специфика языка публицистики региона.
3. Региональные особенности языка официально-делового общения.
4. Региональные особенности языка рекламы и объявлений.
5. Региональные особенности языка фольклора.
6. Международные языки в прошлом и настоящем.
7. Искусственные языки. Малые народы и их языки в современном мире. Малые народы России.
8. Этнические и языковые проблемы современной России.
9. Коммуникация в условиях языковой неоднородности. Понятие коммуникативного кода.
10. Историко-политические аспекты языковой политики.

Раздел 2.

Темы рефератов:

1. Обряд как формы традиционного народного поверья.
2. Национальные мотивы в имидже современной моды.
3. Взгляды В.фон Гумбольдта на соотношение языка и культуру.
4. ?Язык с двумя терминами? Л.В. Щербы
5. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б.Уорфа.
6. Цветообозначения с исторической точки зрения.
7. Этноязыковая картина мира.
8. Лингвистическая концепция А.Потебни
9. Вклад А.Т.Кайдар в изучении разработки проблем этнолингвистики.
10. Гипотеза лингвистической оточительности.
11. Традиции народов Тюменской области.
12. Л.Н.Гумилев об этносе.
13. Проблема ?язык и этнос? в трудах ученых.
14. Языки коренных народов региона: тюрки.
15. Языки коренных народов региона: Угры.
16. Языки коренных народов региона: самодийцы.
17. Языки славянских народов Евразии.
18. Речевое общение в полиэтничном регионе.
19. Языковая политика в полиэтничном регионе.

Раздел 3.

Темы для докладов и рефератов:

1. Язык в иноязычном и инокультурном окружении.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ русского и национального языка (на выбор).
3. Г.Ф.Миллер как исследователь Сибири.
4. О.В.Стеллер как исследователь Сибири.
5. Двухязычие и бикультурность.
6. Язык и межкультурная коммуникация.
7. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
8. Обучение иностранному языку и страноведение.
9. Понятие и полужазычии и полу-культурности.
10. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.

3. Презентация

Темы 3, 4

Тема 3. Региональная этнолингвистика как научная дисциплина

Основные термины и ключевые слова: лингвистическое краеведение, этнолингвистика, регион, этнос, нация, национальность, народность, лингвокультурология, лингводидактика, языковая идентификация личности, региональная идентичность.

Тема 4.

Тема круглого стола 2. Этнолингвистическое пространство полиэтничного региона

Основные термины и ключевые слова: региональная этнолингвистика, интерференция, языковая неоднородность, полиязычие, этногенез, языковой субстрат, литературная норма, языковое становление, билингв, монолинг, полилинг, лингвистический атлас, языковое моделирование.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об этносе, нации, национальности, народности.
2. Этническая парадигма.
3. Понятие об этногенезе.
4. Общая характеристика тюркских языков Евразии.
5. Сравнительно-сопоставительная характеристика тюркских языков народов Евразии.
6. Сравнительно-сопоставительная характеристика угро-самодийских языков Евразии.
7. Особенности языка сибирских татар.
8. Особенности языка сибирских казахов.
9. Особенности диалектов языка манси.
10. Диалектное членение хантыйского языка.
11. Региональная этнолингвистика как научная дисциплина. Цели, задачи.
12. Методы исследования.
13. Сравнительно-сопоставительная характеристика славянских языков в регионе.
14. Украинцы и белорусы региона. Особенности языка и культуры.
15. Понятие об интерференции.
16. Коммуникация в условиях языковой неоднородности. Понятие коммуникативного кода.
17. Историко-политические аспекты языковой политики.
18. Понятие о государственном языке.
19. Языковая политика в полиэтничном регионе.
20. Этнос, этничность, региональная и территориальная идентичность.
21. Этническая конфликтология.
22. Монолингв, билингв, полилингв.
23. Характеристика индоевропейских языков региона.
24. Характеристика афразийских языков региона.
25. Характеристика кавказских языков региона.
26. Региолект, диалект, говор сквозь призму этнолингвистики.
27. Этапы становления этнолингвистики.
28. Способы сохранения этноса в полиэтничном регионе.
29. Проблемы сохранения этноса в условиях полиэтничности
30. Предмет этнолингвистики. Соотношение этнической культуры и языка
31. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики. Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
32. Системы счисления, их типология. Системы терминов родства, основные типы.
33. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.
34. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение. Соотношение прототипа и понятия.
35. Лексический состав языка как отражение ?картины мира? народа. Язык и стереотипы поведения. Значение слова и концепт.
36. Двужычие и бикультурность. Язык и межкультурная коммуникация. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура. Обучение иностранному языку и страноведение. Понятие и полуязычия и полу-культурности.
37. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы. Международные языки в прошлом и настоящем.
38. Искусственные языки. Малые народы и их языки в современном мире. Малые народы России.
39. Этнические и языковые проблемы современной России.
40. В. Гумбольдт и его взгляды на взаимосвязь языка и культуры.
41. Л. Вайсгербер и философская школа ?неогумбольдтианства? и их вклад в становление этнолингвистики.
42. Лингвистические взгляды Франца Боаса.
43. Развитие взглядов Ф. Боаса в антропологической лингвистике Эдвара Сепира и его последователя Бенджамина Уорфа.
44. Сущность подхода ?радикальной? версии этнолингвистики (Хойджер, Ли, Клакхон).
45. Умеренная версия этнолингвистики и ее представители.

46. У. Гуденаф и его вклад в развитие этнолингвистики.
47. Когнитивный подход в развитии этнолингвистики.
48. Коммуникативный подход в этнолингвистики.
49. Достижения французской этнолингвистики.
50. Становление отечественной этнолингвистики. Вклад Ф.Буслаева, А. Афанасьева и А. Потебни в русскую этнолингвистику.
51. Н.И. Толстой и его школа.
52. Польская этнолингвистика и ее представители.
53. Представители современной отечественной этнолингвистики.
55. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
56. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.
57. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение.
58. Соотношение прототипа и понятия.
59. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.
60. Реконструкция протокультуры и поиски прародины.
61. Лексический состав языка как отражение ?картины мира? народа.
62. Язык и стереотипы поведения.
63. Язык и этническая психология.
64. Значение слова и концепт.
65. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
66. Предмет этнолингвистики. Соотношение этнической культуры и языка
67. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики. Теория лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа.
68. Системы счисления, их типология. Системы терминов родства, основные типы.
69. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.
70. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение. Соотношение прототипа и понятия.
71. Лексический состав языка как отражение ?картины мира? народа. Язык и стереотипы поведения. Значение слова и концепт.
72. Двухязычие и бикультурность. Язык и межкультурная коммуникация. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура. Обучение иностранному языку и страноведение. Понятие и полужазычий и полу-культурности.
73. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы. Международные языки в прошлом и настоящем.
74. Искусственные языки. Малые народы и их языки в современном мире. Малые народы России.
75. Этнические и языковые проблемы современной России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ethnolinguistics and Cultural Concepts: Truth, Love, Hate and War -

https://books.google.ru/books?id=4U5ScY2ShDoC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=ethnolinguistics&source=bl&ots=5S9_zy5uz_&sig

ETHNOLINGUISTICS AND THE STUDY OF CULTURE -

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1525/aa.1949.51.3.02a00070/pdf>

Руденко Е.Н. Этнолингвистика без границ. Введение в лингвистическую антропологию : пособие / Е.Н. Руденко. - Минск : БГУ, 2014. - 192 с. - <https://www.twirpx.com/file/1700358/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие ? это один из предусмотренных учебным планом видов учебной работы, где отрабатываются и закрепляются навыки и знания, полученные студентами на лекционных занятиях, а также умение самостоятельно работать с литературой. Поэтому работа над выполнением практического задания должна быть результатом тщательного изучения рекомендованной по данной теме научной и учебной литературы (и не должна быть простым копированием учебников).</p> <p>Работа над практическим заданием должна показывать, может ли студент сформулировать и раскрыть основные положения темы практического занятия, научился ли он на основе теоретических знаний анализировать изученные материалы. Эта работа должна сформировать навык последовательно, доказательно, четко, грамотно излагать материал, а также работать со специальной литературой.</p> <p>Практическое занятие состоит из теоретической и практической частей. По каждой теме приводится блок вопросов и блок заданий. Начиная работать с блоком вопросов необходимо, прежде всего, ориентироваться на список рекомендуемой литературы, предложенный к данному практическому занятию. Затем, проконсультировавшись с преподавателем, можно подобрать дополнительную литературу по своему собственному усмотрению. Следует расширять список научной, методической и популярной литературы, предложенный автором методических указаний. Материал можно также искать и в различных справочниках. Для того чтобы определить, в какой степени тема практического занятия освещается в подобранной литературе, нужно пользоваться оглавлением книги, аннотацией или предметным указателем.</p>
самостоятельная работа	<p>Организация курса ?Этнолингвистика? кроме практических занятий включает также самостоятельную работу студентов, которая предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> □□□ составление картотеки этнолингвистических терминов и понятий; □□□ подготовку к практическим занятиям по темам, которые с содержательной точки зрения могут быть освоены студентами самостоятельно; □□□ подготовку докладов к практическим занятиям; □□□ использование литературы, не включенной в основной и дополнительный список, а также просмотр периодических этнолингвистических и лингвокультурологических журналов; □□□ анализ информации, полученной на других курсах, с точки зрения этнолингвистики.
реферат	<p>Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: 'важное значение имеет', 'уделяется особое внимание', 'поднимается вопрос', 'делаем следующие выводы', 'исследуемая проблема', 'освещаемый вопрос' и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.</p> <p>Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.</p> <p>Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.</p> <p>Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.</p> <p>Заключение ? чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.</p> <p>Методические указания по подготовке к устному опросу</p> <p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.</p> <p>При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
презентация	<p>Презентация - самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект позволит вам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Он позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.</p>
экзамен	<p>Экзамен ? это форма итоговой отчетности студента-магистранта по изученной дисциплине. Экзамен проводится в устной форме по билетам, состоящих из двух вопросов. темы вопросов выносятся до начала экзаменационной сессии. На устный ответ студентам отводится 10 минут на один билет. Главная задача проведения экзамена ? проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Социolingвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социоллингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Этнолингвистика [Электронный ресурс] / И.И. Санникова; под ред. проф. А.А. Петрова - М. : ФЛИНТА, 2015 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524873.html>
2. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке [Электронный ресурс] / отв. соред. М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523227.html>

Дополнительная литература:

1. Мустафина Дж. Н. Функциональное развитие татарского языка и других региональных языков РФ и Европы в свете социоллингвистической парадигмы [Текст] : монография / Дж. Н. Мустафина ; науч. ред. М. З. Закиев. - Набережные Челны : Изд-во Кам. гос. инж.-эконом. акад., 2012. - 260 с.
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/catalog/product/466295>
3. Чудинов А. П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Чудинов. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/490457>
4. Этничность в англоязычной картине мира (на материале лексикографии и корпусов) [Электронный ресурс] / Баринаева А.О. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521094.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Социоллингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.