

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Обобщающий курс логопедии ФТД.Б.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801263417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в ходе изучения модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Логопедические практикумы".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Обобщающий курс логопедии" (Ф1) является факультативом и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестр: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия", "Ринолалия", "Алалия", "Афазия", "ФФН. Недоразвитие речи", "Нарушение чтения и письма".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений;

методы и приемы проведения дифференциальной диагностики различных нарушений речи;

методы и приемы, применяемые для коррекции различных нарушений речи;

2. должен уметь:

осуществлять системное изучение ребенка на основе комплексной интеграции информации; проводить обследование детей и подростков с различными нарушениями речи с соблюдением всех требований к проведению диагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты; распознавать те или иные отклонения в речевом развитии, типизировать и классифицировать их, определять степень выраженности речевого нарушения;

формулировать и обосновывать логопедическое заключение;

определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, обосновывать выбор форм методов и приемов коррекционного воздействия при различных видах речевой патологии лиц разного возраста;

3. должен владеть:

применением различных методов психолого-педагогической и логопедической диагностики; анализом данных логопедического обследования;

отбором дидактического, наглядного и лингвистический материал для обследования различных форм речи и компонентов языковой системы;

отбором дидактического, лексического материала для осуществления коррекции различных компонентов речи;

отбором методов и приемов коррекции различных компонентов речевой системы и различных нарушений речи;

отбором и использованием современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:
к обобщению и закреплению теоретических знаний,
к обобщению и закреплению практических умений и навыков.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	6	1-2	2	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Обследование лиц с нарушениями речи.	6	3-4	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	6	5-6	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	6	7-8	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	13		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация речевых нарушений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этиопатогенетические, клинические, психолого - педагогические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Тема 2. Обследование лиц с нарушениями речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы обследования. Этапы, основные направления обследования. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности построения коррекционной работы при различных нарушениях речи

Тема 4. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	6	1-2	подготовка к контрольной работе	15	Контрольная работа
2.	Тема 2. Обследование лиц с нарушениями речи.	6	3-4	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	6	5-6	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	6	7-8	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "обобщающий курс логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Классификация речевых нарушений.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Первый вариант: 1. Охарактеризуйте логопедию как отрасль специальной педагогики. 2. Назовите предмет, цели и задачи логопедии. Раскройте эти теоретические положения. Приведите примеры 3. Раскройте принципы и методы логопедии как науки. Приведите примеры. 4. Проанализируйте взаимосвязь логопедии с другими науками. Поясните эту связь на конкретных примерах. 5. Приведите примеры, как данные смежных наук могут способствовать развитию логопедии как науки 6. Составьте схему на тему ?Логопедия как наука? Второй вариант: 1. Раскройте содержание термина ?речевые нарушения?. Проанализируйте причины речевых нарушений. 2. Перечислите принципы анализа речевых нарушений и раскройте их содержание. 3. Раскройте анатоμο-физиологические механизмы речи. 4. Опишите строение речевого аппарата. 5. Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений. 6. Составьте схему ?Речевые нарушения? Третий вариант: 1. Раскройте структуру обследования лиц с речевыми нарушениями 2. Что включает в себя дифференциальная диагностика в специальной психологии. 3. Раскройте принципы, основные направления организации и содержания диагностической деятельности логопеда. 4. Каковы требования к методикам проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями 5. Какова методика интерпретации данных психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями. 6. Составьте схему ?Структура психолого-педагогической диагностики детей и подростков с речевыми нарушениями? Четвертый вариант: 1. Раскройте содержание совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с нарушениями речи. 2. Раскройте содержание комплексного, системного, индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-педагогическом воздействии на детей и подростков с речевыми нарушениями. Приведите примеры. 3. Опишите подходы к классификации речевых нарушений. 4. Раскройте клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. 5. Раскройте психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. 6. Составьте схему ?Классификации речевых нарушений?

Тема 2. Обследование лиц с нарушениями речи.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте структуру обследования лиц с речевыми нарушениями Что включает в себя дифференциальная диагностика в специальной психологии. Каковы принципы психолого-педагогической диагностики. Раскройте основные направления организации и содержания диагностической деятельности логопеда. Классификация методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями Каковы требования к методикам проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями Какова методика интерпретации данных психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями.

Тема 3. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.

Устный опрос , примерные вопросы:

Дайте анализ программы по коррекции ФФН у детей дошкольного возраста. Перечислите основные направления и задачи коррекции ФФН у детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте общее недоразвитие речи. Какова структура дефекта при ОНР. Дайте клиническую характеристику детей с ОНР. Проанализируйте программы по коррекции речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР I уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР II уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР III уровня. Опишите методику логопедической работы с детьми с ОНР III уровня. Опишите структуру логопедической работы в группах дошкольных учреждений для детей с ОНР. Что включает в себя комплексный подход к коррекционно-воспитательному процессу в условиях дошкольного образовательного учреждения. Опишите методику проведения фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению. Опишите структуру, этапы, содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению. Охарактеризуйте задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Опишите методику проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Охарактеризуйте особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР и периоды ее формирования (анализ программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Проанализируйте методики по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Охарактеризуйте структуру занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Тема 4. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;

Устный опрос, примерные вопросы:

Какова специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи. Какова роль логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Каковы профилактические и превентивные мероприятия по предупреждению расстройств голоса? Опишите приемы устранения закрытой ринофонии. Опишите методику логопедического воздействия при дислалии. Каковы цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения. Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Особенности коррекционной работы при экстрапирамидной дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Особенности коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрии. Мозжечковая дизартрия. Особенности коррекционной работы при мозжечковой дизартрии. Кортикальная дизартрия. Особенности коррекционной работы при эфферентной и афферентной кортикальной дизартрии. Бульбарная дизартрия. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы. Коррекционная логопедическая работа при различных формах дисграфии. Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание. Раскройте структуру обследования лиц с заиканием. Раскройте содержание комплексного подхода к преодолению заикания. Опишите основные задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии. Основные направления и этапы коррекционной работы при сенсорной алалии. Системное обследование нарушения речи при афазии. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Понятие о речевых нарушениях. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.

Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.
Дислалия. Определение дислалии и ее формы. Структура дефекта при дислалии.
Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
Нарушения голоса. Общая характеристика и классификация нарушений голоса.
Ринолалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов при ринолалии.
Комплексное исследование лиц с ринолалией.
Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.
Особенности логопедической работы по устранению ринофонии.
Дизартрия. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии.
Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
Обследование детей с дизартрией.
Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
Заикание. Формы заикания. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.
Обследование лиц с заиканием.
Основные направления комплексной психолого - педагогической реабилитации заикающихся.
Алалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта. Классификация алалии.
Моторная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.
Сенсорная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при сенсорной алалии
Классификация нарушений чтения и письма.
Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.
Коррекционная логопедическая работа при различных формах дисграфии.
Афазия. Классификация афазий.
Системное обследование нарушения речи при афазии.
Общее недоразвитие речи. Структура дефекта при ОНР. Уровни ОНР. Клиническая характеристика детей с ОНР.
Фонетико - фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта при ФФН.
Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

7.1. Основная литература:

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

7.2. Дополнительная литература:

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

свободная энциклопедия Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система Издательство - <http://e.lanbook.com/>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обобщающий курс логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.