

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Введение в специальность Б1.Б.16

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

подготовка студентов в области специальной педагогики, осуществляющих коррекционно - педагогический процесс в системах учреждений народного образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок базовой части основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 семестре: "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы генетики".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.Б.15", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, объект, принципы, значения логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России;

2. должен уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

3. должен владеть:

- разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
- выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;
- отбора материала по изучаемой теме из предложенной преподавателем литературы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

- к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
- к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Логопедия как наука	1	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи	1	2	2	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	1	3	0	1	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1	4	0	1	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Классификация речевых нарушений	1	5	0	1	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений	1	6	0	1	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Логопедия как наука

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии.

##### Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р.Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р.Лурии. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи. Строение речевого аппарата. Центральный и периферический речевой аппарат. Отделы периферического речевого аппарата: дыхательный, голосовой, артикуляционный.

### **Тема 3. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно ? органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.

### **Тема 4. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Критические периоды в развитии речевой функции. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

### **Тема 5. Классификация речевых нарушений**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Их краткая характеристика. Психолого ? педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Их краткая характеристика.

### **Тема 6. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Профилактика нарушений речи у детей. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей правильного звукопроизношения. Систематическая работа по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста. Организация логопедической помощи в России.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Логопедия как наука	1	1	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи	1	2	подготовка к презентации	9	презентация
3.	Тема 3. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	1	3	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1	4	подготовка к дискуссии	9	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Классификация речевых нарушений	1	5	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
6.	Тема 6. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений	1	6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				55	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Введение в специальность" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Логопедия как наука

устный опрос , примерные вопросы:

История развития логопедии. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии. Логопедия как наука. Принципы и методы логопедии.

### Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи

презентация , примерные вопросы:

Составить презентацию на тему "Анатомо-физиологические механизмы речи" Подготовиться к защите презентации.

### Тема 3. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

письменная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Психофизиологические механизмы речевых нарушений"

### Тема 4. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста

дискуссия , примерные вопросы:

Рассказать об особенностях развития речи детей раннего и дошкольного возраста

### Тема 5. Классификация речевых нарушений

письменная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу "Классификация и специфика речевых нарушений" Дайте подробное описание одного из нарушений.

### Тема 6. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислить принципы и методы логопедического воздействия. Рассказать о профилактике речевых нарушений.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. История развития логопедии.
2. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии.
3. Логопедия как наука. Принципы и методы логопедии.
4. Понятие нормы и нарушений речи.
5. Развитие речи в онтогенезе. Подготовительный этап.
6. Развитие речи в онтогенезе. Преддошкольный, дошкольный и школьный этапы.
7. Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат.
8. Анатомо-физиологические механизмы речи. Центральный отдел речевого аппарата.
9. Организация логопедической помощи в России.
10. Этиология нарушений речи.
11. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
12. Классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
13. Методы и направления логопедического воздействия.
14. Профилактика нарушений речи.

### **7.1. Основная литература:**

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Введение в специальность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.