МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
«___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения английскому языку Б1.Б.12.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Сигал Н.Г.

Рецензент(ы):
Хисамова В.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "_____" _____ 201__г

Регистрационный No 849499718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сигал Н.Г. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalya.Sigal@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4, 5 курсах, 6, 7, 8, 9 семестры.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-13	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
СК-4	Владение современными информационными и коммуникативнымитехнологиями;современнымиформамии средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики качества усвоения учебного материала по иностранным языкам

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практике обучения английскому языку в средней школе; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; разрабатывать рабочую программу и планы урока иностранного языка, конспект внеклассного мероприятия по английскому языку; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации интенсивной речевой практики учащихся; пользоваться ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	6	1	4	0	4	Тестирование
2.	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	6	2	4	0	4	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	6	3	4	0	6	Тестирование
5.	Тема 5. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	6	4	4	0	6	Презентация
6.	Тема 6. Формирование слухо-произносительных навыков	7	1	4	0	8	Презентация
7.	Тема 7. Формирование лексических навыков	7	2	4	0	6	Презентация
8.	Тема 8. Формирование грамматических навыков	7	3	4	0	6	Презентация
9.	Тема 9. Формирование аудитивных навыков	7	4	4	0	6	Письменная работа
10.	Тема 10. Формирование навыков говорения	7	5	4	0	8	Творческое задание
11.	Тема 11. Формирование навыков чтения	8	1	4	0	4	Письменная работа
12.	Тема 12. Формирование навыков письма	8	2	4	0	4	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.	8	3	4	0	8	Творческое задание
14.	Тема 14. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.	8	4	4	0	4	Контрольная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	9	1	4	0	6	Презентация
16.	Тема 16. Современные технические средства обучения.Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	9	2	4	0	8	Тестирование
17.	Тема 17. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	9	3	4	0	10	Творческое задание
18.	Тема 18. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.	9	4	4	0	6	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Особенности обучения иностранному языку дошкольников	9	5	2	0	6	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			70	0	110	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения.Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти. Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ.Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные посо? бия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей, учебных пособий, видеофильмов.

Тема 5. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Изучение и анализ современных программных документов и книг для учителя к учебно-методическим комплексам. Видеоурок британских методистов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 6. Формирование слухо-произносительных навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Основные трудности при формировании произносительных навыков. Пути преодоления интерферирующего влияния русского и татарского языка на формирование произносительных навыков в английском языке. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков. Виды фонетической зарядки. Презентация английских звуков.

Тема 7. Формирование лексических навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Основные трудности формирования лексических навыков. Анализ лексических упражнений отечественных и британских учебно-методических комплексов. Решение методических задач (способы семантизации различных лексических единиц и приемы, стимулирующие удержание их в памяти). Микропреподавание.

Тема 8. Формирование грамматических навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Просмотр и анализ видеоуроков. Микропреподавание. Реализация групповых проектов по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 9. Формирование аудитивных навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая структура аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования к овладению аудированием в средней школе. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Понятие об аудитивных навыках. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного. Развитие навыков говорения на основе прослушанного.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Основные трудности аудирования на разных этапах обучения. Анализ упражнений в отечественных и британских учебниках. Практическое задание: определение оптимального количества прослушиваний и долготы звучания для формирования аудитивных навыков на разных этапах обучения.

Тема 10. Формирование навыков говорения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка. Формирование навыков диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Просмотр видеоурока по обучению говорению в старших классах средней школы. Обсуждение урока.

Тема 11. Формирование навыков чтения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 12. Формирование навыков письма

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике английского письма. Английская каллиграфия. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование навыков письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение умению написать английское письмо. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Основные трудности формирования навыков чтения и письма на английском языке. Анализ упражнений в отечественных и британских учебно-методических комплексах. Анализ образцов английской письменной речи.

Тема 13. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Изучение технологических карт уроков английского языка. Проектная деятельность: разработка урока английского языка.

Тема 14. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Типология уроков английского языка: предречевые (тренировочные) упражнения, речевые коммуникативные упражнения. Последовательность упражнений при формировании языковых и речевых навыков. Ролевая игра и организация парной и групповой работ на уроке. Метод проектов.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Решение методических задач на определение системы упражнений для формирования языковых и речевых навыков.

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений. воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Изучение технологических карт внеклассных мероприятий. Подготовка к разработке конспекта внеклассного воспитательного мероприятия.

Тема 16. Современные технические средства обучения.Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Технология применения видео: активный просмотр. Этапы работы с учебным видео. Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Работа с учебными видеофильмами. Четыре типа видео на уроке иностранного языка. Изучение опыта применения компьютера и Интернет в средней школе.

Тема 17. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Требования к оформлению рабочей программы по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО. Разделы тематического плана. Единое пространство урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Ориентация на конкретные результаты как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Изучение положений Федерального государственного образовательного стандарта и примерных рабочих программ.

Тема 18. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Компоненты учебно-методического комплекса для школы. Требования к современному школьному учебнику английского языка. Критерии оценки УМК по английскому языку.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Сравнительный анализ УМК, рекомендуемых Минобр. и науки. Презентация конспектов уроков, разработанных по школьным УМК.

Тема 19. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-физиологические особенности усвоения иностранного языка в раннем возрасте. Содержание обучения ИЯ дошкольников. Игра как основная форма обучения. Современные технологии и учебные материалы в обучении дошкольников иностранному языку.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Изучение опыта работы по обучению английскому языку детей дошкольного возраста (по Интернет ресурсам)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками	6	1	подготовка к тестированию	8	Тестирование
2.	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	6	2	подготовка к презентации	8	Презентация
4.	Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку	6	3	подготовка к тестированию	10	Тестирование
5.	Тема 5. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.	6	4	подготовка к презентации	10	Презентация

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Формирование слухо-произносительных навыков	7	1	подготовка к презентации	4	Презентация
7.	Тема 7. Формирование лексических навыков	7	2	подготовка к презентации	4	Презентация
8.	Тема 8. Формирование грамматических навыков	7	3	подготовка к презентации	4	Презентация
9.	Тема 9. Формирование аудитивных навыков	7	4	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
10.	Тема 10. Формирование навыков говорения	7	5	подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
11.	Тема 11. Формирование навыков чтения	8	1	подготовка к письменной работе	18	Письменная работа
12.	Тема 12. Формирование навыков письма	8	2	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.	8	3	подготовка к творческому заданию	18	Творческое задание
14.	Тема 14. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.	8	4	подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
15.	Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	9	1	подготовка к презентации	4	Презентация
16.	Тема 16. Современные технические средства обучения.Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка	9	2	подготовка к тестированию	4	Тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование	9	3	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
18.	Тема 18. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.	9	4	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Особенности обучения иностранному языку дошкольников	9	5	подготовка к презентации	2	Презентация
	Итого				144	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки рабочая программа предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся:

-проектная деятельность;

-ролевые игры в рамках микропреподавания;

-разбор конкретных педагогических проблемных ситуации;

-методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;

-мастер класс специалиста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тестирование , примерные вопросы:

Тест№1 включает вопросы 1, 2,3,4 лекции и проверяет знание студентами основных теоретических положений методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят компьютерные презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку

Тестирование , примерные вопросы:

Тест№2 включает вопросы 1, 2,3,4 лекции и проверяет знание студентами основных теоретических положений методики обучения иностранным языкам.

Тема 5. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Презентация , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Студенты подбирают упражнения на коррекцию ошибок. возникающих в результате интерферирующего влияния русского и татарского языков на произношение английских звуков.

Тема 6. Формирование слухо-произносительных навыков

Презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление лексического материала". Проектная деятельность.

Тема 7. Формирование лексических навыков

Презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление лексического материала". Проектная деятельность.

Тема 8. Формирование грамматических навыков

Презентация , примерные вопросы:

Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала". Проектная деятельность.

Тема 9. Формирование аудитивных навыков

Письменная работа , примерные вопросы:

Студенты разрабатывают и представляют различные формы контроля понимания прослушанного

Тема 10. Формирование навыков говорения

Творческое задание , примерные вопросы:

Студенты представляют условно-речевые ситуации для обучения иноязычному говорению (в том числе и с использованием компьютерных технологий)

Тема 11. Формирование навыков чтения

Письменная работа , примерные вопросы:

Студенты представляют английские тексты с различными формами контроля понимания прочитанного.

Тема 12. Формирование навыков письма

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты представляют для анализа опоры для обучения творческому письму.

Тема 13. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.

Творческое задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют творческий анализ видеоурока

Тема 14. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Расставить упражнения в последовательности соответствующей этапам формирования речевого навыка

Тема 15. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.

Презентация , примерные вопросы:

Студенты представляют возможные варианты проведения внеклассного мероприятия

Тема 16. Современные технические средства обучения.Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка

Тестирование , примерные вопросы:

Ответ на вопросы по использованию компьютерных технологий на уроке английского языка.

Тема 17. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование

Творческое задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Студенты представляют и анализируют рабочие программы, разрабатывают технгологические карты уроков английского языка.

Тема 18. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В соответствии с предложенными критериями студенты делают анализ школьных УМК.

Тема 19. Особенности обучения иностранному языку дошкольников

Презентация , примерные вопросы:

По материалам Интернет ресурсов студенты дают сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 8 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету (темы для защиты проектов)

1. Развитие языковой личности и коммуникативногосознания.
2. Текст как репрезентант языковой личности в межкультурной коммуникации.
3. Словотворчество как феномен языковойличности.
4. Музыка на уроке иностранного языка.
5. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки учителяанглийского языка и пути ее дальнейшего совершенствования.
6. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в средней и высшей школе.
7. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов полингвистическим дисциплинам.
8. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистического образовании учителя английского языка.
9. Использование рифмы при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности.
10. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке учителя английскогоязыка.
11. Принцип ситуативности в обучении иностраннымязыкам.
12. Социокультурный подход к обучению ИЯ.

Вопросы для экзамена

1. Методика преподавания иностранных языков в системе педагогических наук. Связь методики со смежными науками.
2. Цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам при коммуникативном подходе.
3. Грамматико-переводной и прямой методы обучения иностранным языкам.
4. Воспитательный потенциал предмета "Иностранный язык".
5. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранному языку.
6. 6. Метод Г.Пальмера. Его творческое наследие и практические рекомендации по обучению иностранному языку.
7. Метод М. Уэста. Его творческое наследие и практические рекомендации по обучению иностранному языку.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Формирование произносительных навыков. Основные трудности в усвоении английских звуков.

9. Формирование грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный методы в презентации грамматического материала.

10. Формирование лексических навыков. Отбор лексического минимума. Способы семантизации лексики.

11. Основные ступени обучения аудированию. Упражнения, направленные на формирование аудитивных навыков. Контроль понимания иноязычной речи на слух.

12. Интенсивное аудирование. Специфика, функции и роль в обучении аудированию.

13. Формирование навыков говорения. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятие об УРС, ее роль в обучении говорению.

14. Диалогическая и монологическая иноязычная речь. Технология обучения данным видам деятельности. Методика исправления ошибок при обучении говорению.

15. Роль и место чтения в обучении иностранному языку. Связь чтения с устной речью. Обучение технике чтения.

16. Виды чтения. Обучение чтению с непосредственным пониманием.

17. Обучение технике письма. Комплексный подход к обучению письменной речи. Технология обучения письменной речи.

18. Обновление методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход. Технологическая карта урока. Методические акценты в анализе современного урока иностранного языка.

19. Контроль в обучении иностранному языку. Основные характеристики и функции.

20. Роль и место домашнего задания в обучении иностранному языку.

21. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

7.1. Основная литература:

1. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=999676

2. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Теория и методика преподавания иностранных языков и культур' / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 333, [1] с. : ил. ; 22 .? (Высшее профессиональное образование, Иностранные языки) (Учебное пособие) .? Библиогр.: с. 319-331 и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-7695-5023-2, 3000.

3. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков : монография / Е.А. Макарова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 104 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/ 10.12737/24573

http://znanium.com/bookread2.php?book=769096

4.Information-communication technologies in language teaching = Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка : методическое пособие для студентов и аспирантов спец. 'Английский язык и литературы' / Kazan State Univ., Philological fac. ; [сост. Г. В. Садыкова] .? Kazan : [Казанский государственный университет], 2009 .? 35 с. ; 21 .? Текст: англ. ? Библиогр.: с. 32-33, 100.

7.2. Дополнительная литература:

1. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518245

2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557890

3. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=535260

4. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования / Колесникова Н.И. - Новосиб.:НГТУ, 2009. - 408 с.: ISBN 978-5-7782-1143-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557082

7.3. Интернет-ресурсы:

видеосеминар - https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y

видеоурок - http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings

методическая информация - http://longman.com/methodology

методические рекомендации - http://teachingenglish.org.uk

методические рекомендации - http://bbc/co/uk/worldservice/learningenglish

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Видеоуроки отечественных и зарубежных специалистов:

1) запись уроков в ОШИ "Лицей имени Н.И. Лобачевского" КФУ

2) Электронное приложение к британским УМК , словарям издательства "Lngman" и "Macmillan" (CD , DVD) и. .Hw t Teach English.(with DVD). Jeremy Harmer.- Pearsn Educatin Limited, 2007

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .

Автор(ы):
Сигал Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Хисамова В.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.