

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста Б3.Б.3.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012180618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'Образовательные программы для детей дошкольного возраста' заключается в подготовке к выполнению задач в профессиональной деятельности бакалавра: - ориентироваться в различиях образовательных программ; - выбирать из множества программ одну, соответствующую всем необходимым требованиям; - реализовывать ту или иную программу, не нарушая целостности педагогического процесса; - научиться работать, на основе программ, рекомендованных государственными органами в соответствии с положениями об образовании РФ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Образовательные программы для детей дошкольного возраста' находится в тесной связи с дисциплинами, в рамках бакалавриата: реализующими общепрофессиональный компонент (психологией, педагогикой, основами специальной педагогики и психологии), теоретическими дисциплинами ('Анализ и интерпретация текстов культуры'), реализующими социально-гуманитарный компонент (историей России), дисциплинами, обращающимися к современным социально-культурным практикам, другими специальными курсами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	готов использовать средства ИКТ, сервисы и информационные ресурсы и интернет в профессиональной деятельности.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об историческом и типологическом аспектах возникновения образовательных программ для дошкольников;

□ об образовательных программах как составной части педагогического знания;

- о психолого-педагогических особенностях работы с различными образовательными программами в разновозрастной аудитории;
- об опыте применения образовательных программ в России;
- о тенденциях развития различных образовательных программ в мире;

2. должен уметь:

- применять знания по методической разработке занятий на основе образовательных программ различного типа;
- применять современные теории, концепции и инструментарий культурологи в практической педагогической и социокультурной деятельности;
- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;
- работать с информацией из различных источников;
- в различных видах использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации;
- самостоятельно анализировать различного рода образовательные программы;
- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности;

3. должен владеть:

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;
- понятийным аппаратом в сфере различных образовательных программ;
- методами критического анализа текстов;
- познавательными подходами и методами изучения образовательных программ, социально-культурных практик;
- процедурами практического применения образовательных программ к различным культурным формам и процессам усовершенствования их.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осознавать необходимость развития дополнительных образовательных программ; - знать первоисточники той или иной образовательной программы; - эффективно организовать процесс освоения образовательных программ; - обладать умениями и навыками научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в области преобразования образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования	3	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного учреждения	3	2	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, Программа воспитания и обучения в детском саду.	3	3	0	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Основные комплексные программы: Развитие, Одаренный ребенок, Истоки.	3	4	0	2	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение данной дисциплины. Цели и задачи программ. Принципы и подходы к формированию программ. Понятие система образования, дошкольное образование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устные сообщения: Младенческий и ранний возраст: Младенческий возраст (2-12 месяцев). Ранний возраст (1-3 года).

Тема 2. Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного учреждения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об основных, комплексных, специализированных и дополнительных программах ДОУ. Авторы-составители программы. Рассмотрение цели программы, ее задачи, процесс действия программы. Основные аспекты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дошкольный возраст: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Тема 3. Тема 3. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, Программа воспитания и обучения в детском саду.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентации студентов. Рекомендация программ Министерством образования РФ. Достоинства и недостатки программ.

Тема 4. Основные комплексные программы: Развитие, Одаренный ребенок, Истоки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Авторы-составители программ. Рассмотрение цели программы, ее задачи, процесс действия программы. Основные аспекты. Научная новизна образовательной программы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования	3	1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного учреждения	3	2	подготовка к презентации	10	Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, Программа воспитания и обучения в детском саду.	3	3	подготовка к реферату	20	Реферат
4.	Тема 4. Основные комплексные программы: Развитие, Одаренный ребенок, Истоки.	3	4	подготовка к научному докладу	20	Научный доклад
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронная презентация (знакомство с основными и дополнительными образовательными программами для детей дошкольного возраста). 2. Дискуссия (Выбрать наиболее понравившуюся программу, и рассказать о ее достоинствах.) Научные доклады:

1. Принципы и подходы к формированию программ.

2. Младенческий и ранний возраст.

3. Дошкольный возраст.

4. Речевое развитие детей.

Требования к презентации:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История создания программных документов для ДООУ на разных этапах развития дошкольного образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1.История создания программ ДОО. 2.Инструкция по ведению детского сада (1921г.)- какое направление было ведущим в развитии детей, согласно данной инструкции? 3.Программа навыков (1928г) - что говорилось в этом документе о преемственности яслей, детского сада и школы? 4.В каком году был написан первый проект программы ДООУ? 5.Общие требования к программе ДОО. 6.Понятие об основных, комплексных, специализированных и дополнительных программах ДООУ. 7.Программа воспитания и обучения в детском саду: авторы-составители программы. Рассмотрение цели программы, ее задачи, процесс действия программы. Основные аспекты 8.Основные комплексные программы: Кроха, Из детства в отрочество, Детский сад, дом радости. Ведущие цели образовательной программы. Направленность ее на решение определенных задач. 9.Основные комплексные программы: Преемственность, Золотой ключик, Школа - 2100, Гармония развития, Сообщество. Авторы-составители программы. Рассмотрение цели программы, ее задачи, процесс действия программы. Основные аспекты. Научная новизна образовательной программы. 10.Дополнительные программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию: Юный эколог, Семицветик: основные аспекты. Научная новизна образовательной программы. Рекомендация программы Министерством образования РФ.

Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного учреждения

Презентация , примерные вопросы:

Проектирование и разработка основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДОО. 1. Нормативно-правовая база ДООУ. 2. Функции руководителя ДООУ в разработке ООП. 3.Алгоритм действия по разработке ООП. 4.Деятельность рабочей группы. 5. Внесение изменений в ООП. 6. Целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел. 7. Процедура внедрения новой образовательной программы в ДООУ. 8. Экспертиза программного обеспечения ДООУ. 9.Структура и содержание программ нового поколения. 10.Технологии управления воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.

Тема 3. Основные комплексные программы:Радуга, Детство, Программа воспитания и обучения в детском саду.

Реферат , примерные вопросы:

Защита реферата: 1. Парциальные программы ДООУ. 2.Программа "Радуга" 3. Программа "Детство" 4.Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. 5.Программы дошкольных образовательных учреждений. 6.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. 7.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 8.Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Л.А. Парамоновой: достоинства и недостатки. 9.Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. 10.Аттестация педагогических работников дошкольных ОУ.

Тема 4. Основные комплексные программы: Развитие, Одаренный ребенок, Истоки.

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Структура и содержание программ нового поколения. 2. Программа "Одаренный ребенок": цели, структура, содержание. 3. Разработка индивидуальной траектории развития одаренных детей. 4. Основная комплексная программа: "Развитие": цели, структура, содержание. 5. "Основная комплексная программа "Истоки: структура, содержание, цели. 6. Дополнительные программы оздоровительной направленности. 7. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Физическая культура - дошкольникам". 8. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Здоровье" 9. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Красота. Радость. Творчество", 10. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Росинка". 11. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Юный эколог".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для семинара, а также для проведения зачета:

1. Основная комплексная программа "Радуга",
2. Основная комплексная программа "Детство",
3. Основная комплексная программа "Программа воспитания и обучения в детском саду"
4. Основная комплексная программа: "Развитие",
5. Основная комплексная программа "Одаренный ребенок",
6. Основная комплексная программа "Истоки"
7. Основная комплексная программа: "Кроха",
8. Основная комплексная программа "Из детства в отрочество",
9. Основная комплексная программа "Детский сад - дом радости".
10. Основная комплексная программа: "Преемственность",
11. Основная комплексная программа "Золотой ключик",
12. Основная комплексная программа "Школа - 2100",
13. Основная комплексная программа "Гармония развития",
14. Основная комплексная программа "Сообщество".
15. Основная комплексная программа От рождения до школы
16. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Физическая культура - дошкольникам",
17. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Здоровье"
18. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Красота. Радость. Творчество",
19. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Росинка".
20. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Юный эколог",
21. Дополнительные программы оздоровительной направленности: "Семицветик"

7.1. Основная литература:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog/product/403199>
2. Кравченко Альберт Иванович
Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8. <http://znanium.com/catalog/product/394126>
3. Майер, А.А. Основания проектирования содержания дошкольного образования: [Электронный ресурс]: статья / А.А. Майер // Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном учреждении. - Тверь, 2013. с. 196-201 <http://znanium.com/bookread2.php?book=523394>

7.2. Дополнительная литература:

1. Майер, А.А. Профессия педагога в фасилитативной парадигме [Электронный ресурс]: доклады и тезисы выступлений / А.А. Майер // Новый учитель для новой школы: теория, опыт и перспективы модернизации педагогического образования в России. - М.: МГПУ, 2012. - с. 312-316. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523448>
2. Ходакова, Н.П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности [Электронный ресурс]: автореферат / Н.П. Ходакова. - М., 2012. - 46 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523329>
3. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] : автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523308>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Дошкольные образовательные программы... - <http://edu.garant.ru/education/preschool/4/>
- Основные программы дошкольного образования. - <http://deti-club.ru/osnovnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkij-obzor>
- Примерная основная образовательная программа дошкольного... - http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
- Программы дошкольного образования. - <http://raguda.ru/ou/programmy-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
- Программы развития в детских садах. - <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Razvitie/programmsad/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.