

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801271417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование готовности бакалавров к психолого -педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования' представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (ДВ 9) и читается на 5 курсе, в 10 семестре. Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 1-4 курсах обучения 'Возрастная и педагогическая психология', 'Психология детей с задержкой психического развития', 'Психология лиц с умственной отсталостью', 'Психология лиц с нарушением зрения', 'Психологическая коррекция агрессивного поведения детей', 'Практикум по игровой терапии в специальном образовании', 'Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья', 'Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании'

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина 'Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования' является сопровождение детей и подростков, организация инклюзивной среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития и воспитания детей с ОВЗ;
- диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ;
- основные направления медико-психологической поддержки детей с ОВЗ.

2. должен уметь:

- взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции.
- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;

3. должен владеть:

- современными методиками и технологиями медико - психологической работы с детьми с ОВЗ;
- диагностическими методиками обследования развития детей с ОВЗ;
- способами организации медико - психологической поддержки детей с ОВЗ;
- способами создания психологических условий для работы с детьми с ОВЗ;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- взаимодействовать со специалистами детского сада, школы по созданию взаимосвязанной работы в целях эффективной коррекции трудностей развития у детей с ОВЗ;
- реализовывать наиболее эффективные методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования.	10	1-6	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию	10	7-12	2	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ	10	13-18	2	6	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Требования к доступности образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально -техническое и кадровое обеспечение. Создание безопасной образовательной среды. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого - педагогическими, медико - социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ). Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Практические занятия 3 -4(4 ч): Изучение мышления (визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное) у детей с ОВЗ Практические занятия 5 -6(4 ч): Изучение памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика) у детей с ОВЗ Практические занятия 7 -8(4 ч): На основе диагностических данных студенты заполняют первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, дневник динамического наблюдения, карта медико ? психолого ? педагогической помощи, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза, речевая карта, предоставляемые на ШПМПК.

Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико - педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в Российской Федерации и за рубежом. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей ?инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Модель деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя -логопеда, дефектолога, педагога - психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого -медико - педагогической комиссии. Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Специфика профессиональной деятельности учителя - дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности педагога - психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Особенности проведения психолого - педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования.	10	1-6	подготовка к письменной работе	34	письменная работа
2.	Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию	10	7-12	подготовка к письменной работе	34	письменная работа
3.	Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ	10	13-18	подготовка к презентации	11	Презентация
	Итого				79	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Организация медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики. 3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? 4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе. 5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности. 6. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 7. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ. 8. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ. 9. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране. 10. Раскройте сущность понятия ?нормализация?? 11. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране. 12. В каких нормативных документах дано определение ?инклюзивное образование??

Тема 2. Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию

письменная работа , примерные вопросы:

1. Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. 2. Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона ?Об образовании в Российской Федерации? (2012). Составьте схему ?Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации?. 3. Какие локальные акты необходимо принять в образовательной организации при организации обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Тема 3. Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ

Презентация , примерные вопросы:

1. Нормативные и правовые основания деятельности ПМПК. 2. Роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК. 3. Организационные модели деятельности ПМПК. 4. Организация взаимодействия ПМПК с Бюро МСЭ и другими организациями. 5. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете (планируете осуществлять) свою профессиональную деятельность. Выделите структурные модели деятельности ПМПК. Нуждаются ли они в оптимизации? 6. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК. 7. Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные нормативно - правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ◆ 273 -ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.

3. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
4. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры.
5. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры.
6. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого - педагогическими, медико - социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).
7. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации.
8. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно - воспитательный процесс.
9. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.
10. Требования к доступности образовательной организации.
11. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально -техническое и кадровое обеспечение.
12. Создание безопасной образовательной среды.
13. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
14. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство.
15. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого -медико - педагогической комиссии.
16. Особенности деятельности педагога, учителя -предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
17. Специфика профессиональной деятельности учителя - дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Специфика профессиональной деятельности педагога - психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
19. Особенности проведения психолого - педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ.
20. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ)

7.1. Основная литература:

- 1.Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Телина. -2013. - М.- 265 с. - URL:www.znanium.com/bookread.php?book=466373
- 2.Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949
- 3.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

7.2. Дополнительная литература:

1. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>
2. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
3. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>
4. Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
5. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - ISBN 987-5-9765-1656-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

7.3. Интернет-ресурсы:

- База знаний - www.murzim.ru
- Библиотека Гумер - www.gumer.info
- Гуманитарный портал - www.psyera.ru
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
- Универсальные базы данных изданий - www.ebiblioteka.ru
- ЭБС ?Университетская библиотека онлайн? - www.biblioclub.ru
- Электронная библиотека - www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.