

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе  
Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801286718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 3 семестре: "Технология обследования моторных функций", "Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Недоразвитие речи", "Логопедия"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ДВ.4", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные психолого-педагогические подходы к проблеме готовности ребенка к школе;
- основные составляющие понятия "готовность к школе";
- ведущие критерии готовности к школе детей без отклонений в развитии и с речевыми нарушениями различного типа;
- показания для рекомендации старшего дошкольника к обучению в специализированных коррекционных классах и школах для детей с речевыми нарушениями;
- особенности методик подготовки к школе детей с учетом дефекта;
- особенности дифференцированного и индивидуального подходов в подготовке детей к школе с учетом дефекта;
- методы профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследовании речевого развития дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе;
- специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными речевыми нарушениями;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с нарушениями речи;

### 3. должен владеть:

- строить программы и осуществлять практически обследование речевого развития дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе; специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными речевыми нарушениями;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с нарушениями речи;

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	10		4	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	10		2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	10		0	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	10		0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности	10		0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций	10		0	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	10		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных ( Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Ииерасик, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий ?школьная готовность? и ?школьная зрелость?.

**Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

**Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Темы для обсуждения: Методы диагностики познавательных процессов. Методы диагностики произвольной регуляции деятельности. Методы диагностики мотивационной готовности. Оценка психосоциальной зрелости дошкольника.

**Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для обсуждения: Формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении. Произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Средства формирования познавательных мотивов. Средства формирования мотивов достижения и избегания неудач.

**Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для обсуждения: Охарактеризуйте роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Каковы особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии? Перечислите направления работы по формированию игровой деятельности. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете? Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.

**Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для обсуждения: Расскажите об этапах формирования пространственных представлений. Опишите методику работы по формированию ?квазипространственных? представлений. Какие приемы работы позволяют совершенствовать динамическую организацию двигательного акта у дошкольников? Какие приемы работы позволяют развивать графические способности у дошкольников? Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности событий, времени. Опишите методику работы по формированию межмодальных перцептивных взаимодействий. Какие упражнения по развитию тактильной , двигательной , зрительной , слухоречевой памяти вы знаете? Опишите методику развития произвольного внимания.

**Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы для обсуждения: Охарактеризуйте коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа. Речевые нарушения как показатели для обучения ребенка в специальной (коррекционной) школе или классе.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	10		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	10		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	10		подготовка домашнего задания	15	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	10		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности	10		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций	10		подготовка к презентации	10	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	10		подготовка домашнего задания	14	Письменное домашнее задание
	Итого				79	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине " Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе: 1. С какими особенностями социокультурной ситуации связано возникновение понятия "Школьная готовность"? 2. Как понимает школьную готовность Л.И. Божович? 3. Как трактуется это понятие в работах Д.Б. Эльконина? 4. В чем особенность подхода к проблеме школьной готовности, Е.Е. Кравцовой? 5. Как понимает школьную готовность Н.И. Гуткина? 6. Как рассматривается школьная готовность в концепциях зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых?

## **Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подберите 5 журнальных статей последних лет по одной из тем: Формирование внутренней позиции ученика как показатель готовности к обучению. Развитие произвольной регуляции как фактор школьной готовности. Мотивационная готовность к школе. Социально-коммуникативная готовность к школе. Развитие познавательных процессов как показатель школьной готовности. Развитие мелкой моторики как фактор готовности к обучению письму.

## **Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Провести самостоятельно с ребенком 6-7-и лет 2 методики диагностики одного из компонентов школьной готовности, обработать результаты и написать характеристику. По результатам диагностики в случае необходимости дать рекомендации по развитию компонентов школьной готовности, уровень которых отстает от возрастной нормы.

## **Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать 2-3 упражнения по развитию познавательной мотивации и произвольности в рамках логопедических занятий.

## **Тема 5. Методика развития игровой деятельности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать 2-3 игровых упражнения по развитию произвольности в рамках логопедических занятий.

## **Тема 6. Формирование высших психических функций**

Презентация , примерные вопросы:

Тема презентации: Использование метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в формировании произвольности у старших дошкольников с речевыми нарушениями. (Определение конкретного речевого нарушения - по выбору студента.)

## **Тема 7. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка основных направлений программы подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. (Определение конкретного речевого нарушения - по выбору студента.)

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современная трактовка понятия школьной готовности в работах отечественных ученых.
2. Подходы к изучению школьной готовности в зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
3. Понятия школьная готовность и школьная зрелость.
4. Компоненты школьной готовности.
5. Формирование внутренней позиции ученика как показатель готовности к обучению.
6. Развитие произвольной регуляции как фактор школьной готовности.

7. Мотивационная готовность к школе.
8. Социально-коммуникативная готовность к школе.
9. Развитие познавательных процессов как показатель школьной готовности.
10. Развитие мелкой моторики как фактор готовности к обучению письму.
11. Наблюдение в оценке готовности к школе.
12. Оценка психосоциальной зрелости дошкольника.
13. Методы диагностики мотивационной готовности.
14. Методы диагностики произвольной регуляции деятельности.
15. Методы диагностики интеллектуальной готовности.
16. Методы диагностики коммуникативной готовности.
17. Методы диагностики моторного развития старших дошкольников.
18. Игровые методы диагностики школьной готовности.
19. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе.
20. Критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению.
21. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.
22. Особенности готовности к школе 6-и и 7-летних детей.
23. Формирование игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
24. Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в формировании произвольности.
25. Средства формирования познавательных мотивов.
26. Методы формирования пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями.
27. Приемы совершенствования динамической организации двигательного акта у дошкольников.
28. Приемы развития графических способностей дошкольников.
29. Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности
30. Методы развития тактильной , двигательной , зрительной , слухоречевой памяти.

### **7.1. Основная литература:**

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.