

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012433318

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Артищева Л.В. кафедра психологии и педагогики специального образования Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Педагогика является содействие становлению профессиональной компетентности учителя, позволяющей решать профессиональные задачи в соответствии со стратегическими целями модернизации общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему предметных знаний;
- активизировать самостоятельную деятельность студентов, включить их в исследовательскую деятельность;
- дать представление о проектировании, реализации и оценке результатов педагогического процесса, ориентированного на конкретных детей; строящегося на правовых основах; опирающегося на современные педагогические технологии, в том числе информационные;
- научить использованию имеющихся возможностей образовательной среды и постоянному их обогащению;
- способствовать постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Педагогика" находится в разделе "Профессиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. в ней изучаются основы педагогической науки. В ней будут рассмотрены такие вопросы как: педагогика как наука, её объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие "методология педагогической науки". Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- закономерности образовательного процесса;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- пути профессионального становления;
- способы организации коррекционно-развивающего процесса в условиях массовой школы.

2. должен уметь:

- оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку учащимся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- определять и решать педагогические задачи;
- конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России;
- планировать и организовывать воспитательную работу

3. должен владеть:

методами активизации профессиональной деятельности;

□ приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;

□ методами личностного и профессионального самосовершенствования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работать со специальной литературой;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики;
- работы с различными возрастными категориями детей;
- накопления профессионального педагогического опыта.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	1	2	2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2	1	4	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1	3	0	2	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. 2. Методология и методика педагогического исследования.

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе. 3. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения. 4. Концепция коллективного творческого воспитания и технология её развития. 5. Концептуальные основы воспитательной работы классного руководителя. Целеполагание и планирование воспитательного процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общие закономерности и принципы воспитания. 2. Организация коллективных творческих дел.

Тема 3. Модуль 3

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Закономерности обучения и система дидактических принципов. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности 3. Общие методы и средства обучения в современной школе. 4. Формы организации обучения. 5. Урок как система. Проблемы совершенствования современного урока.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	1	2	подготовка к тестированию		

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Модуль 2	1	4	подготовка к тестированию	33	Тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3	1	3	подготовка к тестированию	30	Тестирование
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции с использованием интерактивных методов обучения: визуализация, групповые формы работы, решение профессиональных задач, приемы технологии развития критического мышления, медиатехнологий и т.д. На семинарских занятиях использовались интерактивные методы обучения, а также приемы из различных технологий обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

Тестирование , примерные вопросы:

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Тема 2. Модуль 2

Тестирование , примерные вопросы:

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Тема 3. Модуль 3

Тестирование , примерные вопросы:

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Как определяется в педагогике понятие воспитания? 2. В чем заключается сущность и природа воспитания? 3. Что означает целенаправленность воспитательного процесса? 4. Что является движущими силами процесса воспитания? 5. Какова структура воспитательного процесса по различным критериям? 6. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания? 7. Что такое полисубъектность гуманистического воспитания? Вопросы для самоконтроля: 1. Дайте определение методов, приемов и средств воспитания. 2. Как классифицируются методы воспитания? 3. Перечислите методы формирования сознания личности. 4. Перечислите методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 5. Перечислите методы стимулирования нравственного поведения и деятельности. 6. В чем сущность рассказа как метода воспитания? 7. В чем смысл этических бесед? 8. Какова логика развития метода примера? 9. В чем сущность метода упражнений? 10. Что такое приучение? 11. Как педагогически верно предъявлять требования? Что служит основой требования? 12. Что такое воспитывающие ситуации? 13. Что такое соревнование? 14. Назовите основные требования к методам поощрения и наказания. 15. Перечислите основные условия выбора эффективных методов воспитания. Вопросы для самоконтроля: 1. Что такое организационная форма воспитания? 2. Какие классификации организационных форм воспитания Вы знаете? 3. Что собой представляет воспитательное мероприятие? 4. Что такое дело? 5. Что такое игра? 6. Что такое традиционные формы организации воспитательного процесса? Приведите примеры. 7. Что такое творческие формы организации воспитательного процесса? Приведите примеры. 8. Какова логика и структура воспитательного мероприятия? Вопросы для самоконтроля: 1. В чем заключается управление развитием детского коллектива? 2. На каких макаренковских идеях основана концепция коллективного творческого воспитания? 3. Раскройте логику теоретических положений концепции коллективного творческого воспитания? 4. Что такое КТД? Что означает формула «Четырех С»? 5. Чем КТД отличается от обычного воспитательного мероприятия? 6. Назовите основные этапы КТД. 7. Раскройте технологию проведения предварительной подготовки КТД. 8. Как организовать коллективное планирование КТД? 9. Как правильно организовать коллективную подготовку КТД? 10. Раскройте технологию организации коллективного анализа КТД. 11. Какие виды познавательных КТД вы знаете? 12. Какие виды политических КТД вы знаете? 13. Назовите виды трудовых КТД. 14. Опишите несколько видов художественных КТД. 15. Какие виды спортивных КТД вы можете назвать? 16. В чем заключается педагогическое руководство подготовкой и проведением КТД? Вопросы для самоконтроля: 1. Кто такой классный руководитель? 2. Когда возникла эта должность? 3. Вариативность классного руководства. 4. Какие функции выполняет классный руководитель? 5. В чем заключается система работы классного руководителя? 6. Планирование работы классного руководителя. 7. Что собой представляет план воспитательной работы классного руководителя? Виды и структура планов.

7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=394126>
2. История педагогики: учеб. пособие/В.А. Капранова. -4-е изд., испр. - Минск: Новое знание: М.: ИНФРА-М, 2012. -240с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=254618>

Бордовская, Нина Валентиновна.

Педагогика : учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009 .? 299 с. ; 24 .? (Учебное пособие) .? На 4-й с. обл. авт.: Бордовская Н. В., д.п.н., проф., Реан А. А., чл.-кор. Рос. акад. образования, д.психол.н., проф. ? Библиогр.: с. 298-299.

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znaniyum.com/catalog/product/516775>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/25026. <http://znanium.com/catalog/product/780670>

7.3. Интернет-ресурсы:

Игорь Дроздов: "Образование сегодня - это бизнес?" -

<http://kinoart.ru/ru/blogs/igor-drozdov-obrazovanie-segodnya-eto-biznes>

Кен Робисон рассуждает о том, как школы подавляют творчество -

http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

Малыши. - <http://www.afisha.ru/movie/199040/>

Новый взгляд на систему образования ? Кен Робинсон / Changing Education Paradigms.

Развитие системы образования - <http://socfilm.ru/?p=1243>

Фильм о системе образования Сатья Саи - <http://www.saiorg.ru/?id=8009>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.