

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

(ДО КФУ)

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Практикум по диагностике и коррекции аномалий поведения подростков Б1.Б.42.12

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абитов И.Р.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801197718

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса" сформировать представление о разнообразных проявлениях основных видов аномалий поведения в период подросткового кризиса, сформировать навыки выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, сформировать навыки осуществления дифференцированного подхода в выборе средств профилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения в период подросткового кризиса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

"Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса" является обязательным компонентом вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как "Общая психология", "Психология отклоняющегося поведения", "Психодиагностика".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития.
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработка и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.
ПСК - 4.1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения;
- современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;
- психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса;
- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

2. должен уметь:

- применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- самостоятельно планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции аномалий поведения в подростковом возрасте;
- самостоятельно проводить оценку эффективности коррекционного воздействия, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.

3. должен владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики аномального поведения в период подросткового кризиса;
- основными техниками создания и поддержания контакта с подростком во время коррекционной работы;
- основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать методы диагностики и коррекции аномалий поведения у подростков.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Схема анализа нарушений поведения	10		0	8	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	10		0	8	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Диагностика аномалий поведения	10		0	10	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения	10		0	8	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения	10		0	10	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения	10		0	10	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Схема анализа нарушений поведения

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Цель: отработать навыки анализа нарушений поведения подростков. Студентам предлагаются реальные истории о подростках с отклоняющимся поведением. Задача провести анализ нарушений поведения подростков по предложенной схеме. Работа проводится сначала в микрогруппах, затем индивидуально.

### Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Темы: 1. Классификация типов девиантного поведения В.Д.Менделевича. 2. Классификация типов отклоняющегося поведения Е.В.Змановской. 3. Представление о девиантном поведении Ю.А.Клейберга.

### Тема 3. Диагностика аномалий поведения

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Темы: 1. Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента. 2. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения. 3. Клинико-психологическая беседа с родителями. 4. Методы диагностики акцентуаций и личностно-аномальных расстройств. 5. Методы диагностики отклоняющегося поведения.

#### **Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения**

##### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Темы: 1. Различные уровни психологической профилактики отклоняющегося поведения (первичная, вторичная и третичная профилактика). 2. Основные методы психологической профилактики отклоняющегося поведения. 3. Основные формы психологической профилактики отклоняющегося поведения. 4. Способы организации психологической профилактики отклоняющегося поведения. 5. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

#### **Тема 5. Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения**

##### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Темы: 1. Понятие психологической интервенции. Отличительные особенности психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении. 2. Основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении. 3. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном и противоправном поведении: формы и схема психологической интервенции в закрытых учреждениях. 4. Социально-психологическое вмешательство при аддиктивном поведении: стратегии и методы воздействия на аддикта, схема реабилитации аддиктов, формы реабилитации. 5. Социально-психологическое вмешательство при суицидальном поведении: шаги кризисной интервенции.

#### **Тема 6. Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения**

##### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Темы: 1. Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении. 2. Принципы психологической коррекции, 3. Основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении: - стимулирование мотивации изменения поведения, - коррекция эмоциональных нарушений, - методы саморегуляции, - методы когнитивного переструктурирования, - методы угашения нежелательного поведения, - методы формирования позитивного поведения.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Схема анализа нарушений поведения	10		подготовка домашнего задания	9	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	10		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
3.	Тема 3. Диагностика аномалий поведения	10		подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
4.	Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения	10		подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения	10		подготовка к научному докладу	9	научный доклад
6.	Тема 6. Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения	10		подготовка к презентации	9	презентация
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов). Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Схема анализа нарушений поведения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Описать различные схемы анализа нарушений поведения, которые встречаются в специальной литературе.

### Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения

письменная работа , примерные вопросы:

Задание: "Провести сравнительный анализ подходов В.Д.Менделевича, Е.В.Змановской и Ю.А.Клейберга к пониманию девиантного поведения у подростков".

### Тема 3. Диагностика аномалий поведения

контрольная работа , примерные вопросы:

Провести с подростком психологическую диагностику с использованием изученных на лекции методик, оформить и представить заключение по результатам психологической диагностики.

### Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Формы профилактики делинквентного поведения, ее цели и методы. 2. Формы профилактики суицидального поведения, ее цели и методы. 3. Формы профилактики агрессивного поведения, ее цели и методы. 4. Формы профилактики аддиктивного поведения, ее цели и методы.

### **Тема 5. Психологическая интервенция при различных видах аномального и отклоняющегося поведения**

научный доклад , примерные вопросы:

Тема: "Виды психологических интервенций при различных видах аномального и отклоняющегося поведения".

### **Тема 6. Основные методы психологической коррекции отклоняющегося и аномального поведения**

презентация , примерные вопросы:

Темы: 1. Методы коррекции эмоциональных нарушений при отклоняющемся и аномальном поведении. 2. Методы саморегуляции при отклоняющемся и аномальном поведении. 3. Методы когнитивного реструктурирования при отклоняющемся и аномальном поведении. 4. Методы угашения нежелательного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении. 5. Методы формирования позитивного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Отклоняющееся и аномальное поведение: понятие, специфические особенности.
2. Классификация отклоняющегося поведения.
3. Социальные нормы и социальные отклонения.
4. Процесс социализации индивида.
5. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение и аномальное.
6. Клинико-физиологические основы отклоняющегося и аномального поведения.
7. Психологические механизмы отклоняющегося поведения с точки зрения различных подходов.
8. Схема анализа нарушений поведения
9. Патопсихологическая диагностика, особенности обследования подростков и построения модели эксперимента.
10. Роль проективных методов в диагностике аномального поведения.
11. Профилактика отклоняющегося поведения: понятие, уровни, методы, формы, способы организации
12. Основные принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
13. Психологическая интервенция: понятие, отличительные особенности, задачи.
14. Основные методы, виды и формы психологической интервенции при отклоняющемся поведении.
15. Социально-психологическое вмешательство при делинквентном и противоправном поведении: формы и схема психологической интервенции в закрытых учреждениях.
16. Социально-психологическое вмешательство при аддиктивном поведении: стратегии и методы воздействия на аддикта, схема реабилитации аддиктов, формы реабилитации.
17. Социально-психологическое вмешательство при суицидальном поведении: шаги кризисной интервенции.
18. Цели и задачи психологической коррекции при отклоняющемся и аномальном поведении.
19. Принципы психологической коррекции, основные группы методов психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.

20. Подростковый кризис: определение, новообразования, признаки осложненного пубертата.
21. Особенности социального функционирования в подростковом возрасте.
22. Агрессивное поведение: понятие, признаки, классификация, условия формирования
23. Обзор методов диагностики агрессивного поведения подростков
24. Делинквентное и противоправное поведение: понятие, специфические особенности, классификация, условия формирования
25. Делинквентная личность (делинквент). Основные группы делинквентных личностей.
26. Аддиктивное поведение: понятие, формы, объекты, общие признаки, условия формирования
27. Психологические особенности личности аддикта.
28. Этапы формирования аддиктивного поведения и стадии перехода аддикции в болезнь.
29. Химическая зависимость: алкоголизм, наркомания.
30. Нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия.
31. Гэмблинг: Internet-зависимость, компьютерные игры, азартные игры.
32. Сексуальные девиации: в отношении объекта, по способу реализации, нетипичные.
33. Религиозное деструктивное поведение (секты).
34. Обзор методов диагностики аддиктивного поведения подростков.
35. Суицидальное поведение: понятие, виды.
36. Возрастные особенности суицидального поведения.
37. Психологический портрет суицидента.
38. Суицидальное поведение и психические расстройства.
39. Обзор методов диагностики суицидального поведения в подростковом возрасте.
40. Стимулирование мотивации изменения поведения как метод психотерапии при отклоняющемся и аномальном поведении.
41. Методы коррекции эмоциональных нарушений при отклоняющемся и аномальном поведении.
42. Методы саморегуляции при отклоняющемся и аномальном поведении.
43. Методы когнитивного реструктурирования при отклоняющемся и аномальном поведении.
44. Методы угашения нежелательного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении.
45. Методы формирования позитивного поведения при отклоняющемся и аномальном поведении.

### 7.1. Основная литература:

- Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО "МПСи")  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>
- Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>
- Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>
- Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

### 7.2. Дополнительная литература:

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молод. жной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс] : методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - (Серия "Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС"). - ISBN 978-5-91061-386-1.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526509>

Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милыхин. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=201864>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика" - [www.ihitik.lib.ru](http://www.ihitik.lib.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по диагностике и коррекции аномалий поведения подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.